

新课程理念下的高中化学教学策略研究

任 骋

陕西省渭南市大荔县朝邑中学 715100

摘 要:化学在高中教育阶段中的学科地位比较高,化学教师则需要关注对多种教育元素的分析及研究,了解新课改之后学科教学的重要任务,在核心目标的指导下开展教学工作。发展学生的逻辑思维能力,保障学生能够实现自主学习,通过对化学知识的进一步分析来解决生活中的各种难题,始终保持良好的科学探究精神和意识。

关键词:新课改;高中化学;问题及策略

素质教育为构建高中化学高效课堂奠定了基础,高效课堂不仅符合当前教育发展的要求,而且可以快速提升学生成绩。因此,教师需要及时更新教育理念,实施新型教学手段,提升自身教学能力,设计内蕴丰富的教学活动,积极激发学生的学习兴趣。

一、新课程理念下高中化学教学的意义

(一) 提升学生的综合技能

新课程理念下的有效教学所包含的内容及形式比较复杂,教师需要着眼于这一重要的教学技术和教学策略,通过对不同教学活动的有效分析以及研究合理规划教学进度和教学板块,做好前期的准备工作,促进教学活动的顺利实施,积极创新教学评价形式。根据前期的育人目标来改革育人模式,创新育人理念,实现多种育人资源的合理配置,鼓励学生自主探索。确保学生能够在教师的指导下独立自主地完成不同的学习任务,真正意识到高中化学学习的乐趣和精髓。

(二) 培养学生的科学思维

对于化学这门课程来说,学生的自主参与非常关键,如果化学教师能够着眼于有效教学的具体要求,结合前期的教育教学策略积极实现多种育人资源的合理配置,真正实现环环相扣,保障教学策略和教学手段的逐步改进,优化教学内容,选择学生喜闻乐见的教育教学内容来指导学生,那么对学生科学思维的培养以及创造性能力的提升将会有非常重要的辅助作用。学生的学习热情高涨,同时能够以良好的学习态度自主反思和总结,端正个人的学习态度,完成不同的学习任务和学习目标。调动个人的想象力以及主观情绪,自主自觉地学习知识,提升个人的综合素养以及动手能力。

二、当前高中化学教学的现状分析

化学在高中阶段的教育地位有了显著提升,但是有的教师在学科教学上所投入的时间还不够充足,没有根据已有的教育经验进行简单的拓展,教育教学资源的使用效率不够理想。教师忽略了对有效教学策略的深入分析以及整合利用,没有站在时代发展的角度对有效教学进行分析及研究,忽略了学生的互相交流及合作,学生难以掌握恰当可行的学习策略,难以在教师的指导下不断提升个人的主观能动性。

首先,教师忽略了与学生之间的交流,没有意识到以人为本育人理念的实践要求及策略,无视学生的自主探索及延伸。过于注重简单经验的总结以及机械理论知识灌输,留给学

生自由探索的机会以及空间比较少。学生学习相对比较被动,对教师非常依赖,难以意识到化学学习的乐趣和奥秘,无法真正实现自主参与和大胆创新,个人举一反三和知识迁

移能力不足。

其次,教师对有效教学的理解和认知不够全面,没有将基础性和发展性的教学内容相结合,尊重学生的个体差异并进行准确判断及调整,实质的教育资源使用效率不够理想。很少有教师会着眼于学生的特长来开展教学实践活动,肯定学生的主体地位,最终导致学生变得比较消极,认为化学学习枯燥乏味。

最后,有的化学教师的综合素养还不够理想,没有意识到教学实践活动开展的必要性和重要性,实质的教育教学工作出现了许多偏差。往往按照一种教学模式一以贯之,忽略了对多种现代化教育元素的整合利用及优化分析。这一点违背了素质教育改革的初衷,不利于现代化教育理念的有效践行,一部分育人资源被浪费,教育教学进度备受阻碍,与预期目标差距非常明显。

三、新课程理念下高中化学教学的有效策略

(一) 创设特定的教学情境,提升学生学习兴趣

高中化学这门自然学科能够有效提高学生的思维能力和综合素质。在传统教学中,大多数教师运用一本书、一支粉笔和一块黑板展开教学,这虽然能带领学生理解基础知识,但无法使学生掌握知识要点,还会出现“前面学,后面忘”的情况,影响学生的发展。在新课改的大背景下,教师可以根据教学目标和学生的具体情况积极创设特定的教学情境,逐步引导学生走入课堂,这可以帮助学生快速掌握知识重点,领略化学独特的魅力。比如,教师讲解“化学反应限度”时,可提出问题:“在17世纪,钢铁是英国产业的命脉,人们常把三氧化二铁和一氧化碳混合在高炉中进行高温反应,从而生成铁和二氧化碳,二氧化碳和焦炭反应可产生一氧化碳,但炼铁需要碳的数量比化学反应方程式计算出的数量多,科学家尽力增加高炉高度也无法解决实际问题,同学们知道原因吗?”学生已完成预习任务,很快得出了发生了可逆反应这一结论。教师可以继续询问学生:“可逆反应是什么?”并在学生展开激烈的讨论后告知学生可逆反应是在相同条件正、反两个方向同时进行的反应,随后讲解可逆反应及其具体特征。这种教学方式效果极佳,可以充分激发学生的学习兴趣,快速提高其学习兴趣、学习积极性和学习主动性,从而完成教学目标。

(二) 运用小组合作模式,激发学生探究意识

科学探究过程主要分为观察、提问、实验设计、方案实施、结果交流和探讨这几个步骤。课堂充满着生命力,而其活力的根源是学生对问题的兴趣度、探索问题时的发现与创

造以及交流时对不同观点的争论。在新课改背景下,教师可以运用小组合作的模式带领学生展开学习,帮助学生走进课堂,成为课堂的主人,提升其探究意识。比如,教师讲解完“可逆反应”定义后,可以要求学生按组讨论可逆反应的具体特征。学生依据教材内容积极讨论,随后教师带领学生共同总结:可逆反应是可逆的,无法进行到底,有一定限度;若正反应和逆反应同时进行,可在一定条件下达到平衡。学生会对可逆反应如何达到平衡感到疑惑,教师可适时引入化学平衡和反应限度的概念。这种教学方式不仅可以提高学生的思考能力,还可以帮助其发现具有研究价值的化学问题,从而提高探究能力。

(三) 发展学生创新意识

新课程理念要求教师以学生为中心,关注学生的自主创新,培养学生的创新意识,确保学生在该意识的指导下自主探索、大胆分析。作为有效课堂教学的核心及基础,创新以及实践最为关键,教师需要了解创新教学的重要影响因素,充分实现教育教学工作的有效改进,将归纳性、发现性、引导性和研究性内容融为一体,灵活利用各种现代化的教育教学技术和教学手段,实现多种教学方法的优化整合,鼓励学生自主学习新的化学知识,为学生的自主学习提供良好的外部空间和条件。教师需要意识到创新思维和创新意识的重要价值,着眼于学生前一阶段的学习流程有针对性地指导学生。将学生作为整个课堂教学中的主角,鼓励学生自主发现问题、分析问题和解决问题。在这一创造性思维模式的指导下学生能够自主获得更多的知识以及收获,体会到化学学习的乐趣,进而全程投入、自主实践、大胆想象。为了减轻学生的学习压力,教师还需要注重对化学现象和化学规律的分析及总结,与学生共同讨论不同的化学现象,着眼于不同教育策略的使用要求来进行进一步分析及研究,指导学生的社会实践,激发学生的学习兴趣及动机。

(四) 精心创设问题情境

为了让学生产生更多的思维火花,教师需要坚持以人为本的育人理念,了解课堂教学对学生的吸引力,关注对多种现代化教育元素的有效利用及分析。积极创设和谐的课堂教学情境,在服务意识的指导下设置不同的问题,引导学生自由发展,确保学生能够产生更高的学习能动性,学会自主实践。其中对学生好奇心和求知欲的激发非常关键,这一点有助于学生实现自主探索 and 大胆想象,科学教师只需要综合利用各种创造性的教学策略,激发学生的学习动机,通过简单的归纳总结以及反思来凸显学生的主体地位,让学生能够自主自觉地完成学习任务。教师对学生的简单暗示以及引导非常关键,这一点有助于更好地体现问题情境的针对性以及有效性,为学生的化学学习提供有益辅助。

四、结语

总而言之,在推进高中化学教学改革的过程中,许多教师着眼于新课程改革的重要践行要求,根据学生的真实收获,结合学生的薄弱之处来调整教学方向,确保实践教学活动都能够发挥一定的作用及价值。灵活利用各种形式新颖的教学方式来引导学生自主探索,提升学生的感知能力以及合作意识。

参考文献:

- [1] 田付丽. 新课改背景下高中化学教学策略[J]. 东西南北(教育), 2020(3): 361.
- [2] 周世香, 王刚. 新课改背景下的高中化学教学[J]. 山海经, 2020(10): 53.
- [3] 赵国富. 新课程理念下高中化学有效教学策略研究[J]. 现代阅读(教育版), 2020(10).
- [4] 郑颖. 新课程理念下高中化学有效教学策略研究[J]. 读写算, 2020(3): 142.

