

初中道德与法治活动型课堂教学分析

王震

陕西省渭南市大荔县韦林镇初级中学 陕西 渭南 715113

摘要:随着社会的发展,如今再也不是当年那种“两耳难闻窗外事”的年代。网络加手机彻底打破时空的界限,人们几乎能够足不出户地了解到世界各地的信息,初中生也不例外。但是面对这些海量的信息,初中生缺乏足够的分辨能力,极易受到不良信息影响。因此有必要在初中教学当中开展道德与法治教育,提高初中学生的识真伪、辨黑白的能力。具体需要采用何种教学模式来更好地实施初中道德与法治教学,这正是本文研究的重点。

关键词:初中道德与法治;活动型课堂;研究

一、初中道德与法治活动型课堂概述

活动型课堂是以学科内容为基础,以活动的方式来开展的教学形式,它以“提高学生道德与法治水平”为宗旨,通过活动让学生对外部环境有所了解和认识,提高学生的个体素养和生存能力。初中道德与法治课将以生动形象的道德事例,来说明道德行为中包含的内容和意义。它既要有学科理论,也要有学生实践。教师在教学中,首先对学生的身心状况有所了解,这可以通过问卷形式展开调查。然后教师从多个角度构建道德与法治的活动型课堂,其中活动情境应以生活为原型,结合学科的章节内容来制定适宜的教学方案,并对活动的结果作出真实的评价,以引导学生树立正确的价值观,成为一名合格的守法公民。

二、初中道德与法治活动型课堂现存的问题

(一)活动内容未能实现教学目标,无法引起学生兴趣

据调查,在初中道德与法治课活动型课堂教学过程中,大部分教师没有关心学生在课堂上的学习感受,只是按照事先的授课计划,推进课堂实施。结果教学任务圆满完成,但教学效果却不得而知。说明这些教师并没有领悟到初中道德与法治活动教学的真正意义,这种把“教与学”分离开来的教学思路,显然是一种失败的教学方式。由于教师对活动教学的意义认识不足,有些教师把道德与法治活动课堂中“活动目的”和“教学目标”看作是一样的,然而事实上组织活动教学,并非只是单纯地为了讲授知识、提高成绩,学习道德与法治的最终目的是为了培养学生高尚的情操,以立德树人为主的。不能说得了高分的学生就一定比低分学生的品德更优秀,所以教师一定要在做活动策划时认清活动型课堂的教学目的。另外,有些教师虽然组织了活动,但学生却反映没有在活动中弄清老师想要教会自己什么,有些问题原本只要简单的提问、作答就能解决,老师却要求学生分组讨论。学生觉得这样的活动课堂缺乏趣味、没有意义,只是形式主义。

(二)活动教学的组织形式单调,与现实联系程度低

在初中道德与法治的活动型课堂中,教师必须创设合适的活动情境,让学生对所学习的内容能够产生身临其境的感受。一些教师敢于突破教材的限制,自发地创造与教学主题匹配的活动形式,而大部分教师没有这样做,只是按照教材中预定的情境进行安排布置,这种没有创意的活动形式对学生完全没有吸引力,教师必须运用创造性思维,基于对班级学生的了解,围绕教学主题选定适宜的教学形式,让学生变得期

待活动课堂。同时初中道德与法治学科不同于语文、数学等知识类学科的学习,道德与法治的重点不在于记忆,而在于规范行为,是为了在学生的心里筑起道德堡垒,让学生能够在日常生活中习惯性地符合道德标准的范畴内实施行为。而不同时代的社会行为规范有所不同,我们不能用过去年代的道德规范来要求学生,而且这种情况下就算成功实现了教学目标,也是毫无意义的。因为它是脱离时代发展而存在的,所以老师在构建初中道德与法治活动型课堂的过程中,除了要选择的教学形式,还必须考虑当前的时代特点,最好选择那些学生能接触到、便于理解的情境用于教学当中,做到与时代发展同步、与现实生活并轨。

(三)课堂活动中缺少必要的学习评价

在初中道德与法治活动型课堂上,组织激发学生学习兴趣和形式多样的活动内容固然重要,但是如果在教学活动结束前,没有对活动进行及时的总结和评价,那将成为整个教学活动的一大败笔,所以在活动型教学中进行评价,对顺利实现教学目标有着十分重要的意义。然而,当前大多数初中老师在评价环节上做得还不够,比如,许多教师都会在道德与法治活动教学中,把大量的时间用于活动内容的推进,而对待评价却是草草了事。这让学生对自己掌握课堂内容的程度一无所知,教师也不明确自己是否达到了预期的教学效果。另外,我们还发现有一部分教师也做到了评价,但基本都是对学生课堂上的表现进行简单的评价,让学生明白了自身在学习方法上的不足,但是并没有关于学生在道德行为上的评价。这种评价方式缺乏指导性,无助于学生对德育教学内容的深入理解。更重要的是,如果由教师对每一位学生都进行一次评价,那工作量将极为巨大。所以教师不光要做好教学评价,还要选择合适的评价方式才能更好地实现初中道德与法治活动教学目标。

三、构建初中道德与法治活动型课堂的策略

为了促进道德与法治活动型课程在初中教育阶段得以顺利实施,笔者就上述问题提出以下解决策略。

(一)以学生为主体提高学生学习兴趣

初中道德与法治活动型课堂,是一种打破传统教育方式的教学模式。在活动教学中,老师引导学生积极参与到活动中,并允许学生在活动中按照自身的意愿完成活动任务,让学生成为活动课堂的主人,教师的作用重在引导而非指挥。只有在教学过程中教师有目的地对学生的进行引导,才能帮助学生发挥主体作用,主动构建道德知识体系。把课堂上学

到的道德与法治知识,融合自身的理解通过具体的活动内容表现出来。教师在学生完成活动任务后,及时给予评价与指导,以加强学生对课堂教学的把握。这种活动教学会让参与其中的每一位学生,都在无意识的状态下进入角色,为做好角色中的自己,学生会不由自主地集中精力、开拓思维,力求让自己表现得更好一些、更好一些。当活动结束后,老师的及时称赞会让学生增强自信心,同时也会促使学生以活动人物为榜样,应用于日常生活中。与此同时,学生为了得到更多的赞赏,会十分期待下一次活动课堂的开展,初中道德与法治活动教学的目标也因此得以实现。

(二) 课堂活动中融入时代特色

在设置活动课堂情境时,有些教师会按照教材原定的情境进行策划,这种做法不能说有错,但对学生肯定是没有吸引力的。而且由于编撰教材都是在早些年完成的,所以其中的案例选择和情境安排,也必定是按照当年的时代特点编排的。这对于飞速发展的当今时代,无论从构思还是从与现实的匹配度来说,都难以让学生产生浓厚的兴趣。事实上,我们每个人对于未知的世界都有着强烈的好奇心,总想知道更多;而对于已知的事物则不会给予太多的关注。所以如果教师能够在初中道德与法治活动课堂中,选取有别于教材、贴近学生生活的题材,将更容易收获学生的注意力和兴趣,同时也会收到更好的教学效果。例如,《服务社会》一文,在表现“服务社会我践行”这一点上,教师可以选取当前抗疫的相关资料,这远比让学生去研究“白求恩大夫”更为形象、更易于理解“服务于社会”是个什么概念。如何让自己加入服务社会的行列。因此,生动的道德与法治教学必须以时代为基础,才更有实践和教育意义。

(三) 重视活动课堂教学中的评价

课堂评价在活动型课堂教学过程中属于重要环节,评价方式并没有设定统一的标准,而是结合实际教学,选择最合适的科学评价方式。具体可以是学生根据学习体会进行自评,也可以是老师点评,还可以是学生之间的相互评价。不同的

评价方式,能够起到不同的作用,拿“自评”来说,学生可以通过自评加深对活动课堂内容的理解,也利于学生进行自我认识与纠正,但自评的缺点在于不能够对自身有一个全面的评价;而学生相互评价,则能够有效革除这种弊端,因为不同学生观察的角度不同、考虑问题的思维不一样,所以对于同一名学生的评价也不尽相同,这样将有助于发掘这名学生更多方面的优、缺点,使其得到进一步的发展和完善。而教师的评价应以上述评价方式为基础,做有益的补充和规范。同时,无论选择哪种方式作出评价,教师都应该做到由始至终地把评价工作贯穿于活动型课堂的全过程,以此促进道德与法治教育在初中阶段的真正普及。

四、结语

综上所述,初中阶段的道德与法治教学实施中,教师策划活动要充分考虑到抓住学生的兴趣点,采取灵活多样的课堂教学方式,积极引入先进的教学元素,构建学生喜闻乐见的活动型课堂,让初中道德与法治课程深植学生的内心。在开展道德与法治活动型课堂教学时,教师应明确是在培育时代新人,力求做到目的明确、立意高远、内容丰富、形式多样,促使学生积极参与活动,同时教师要注重活动的评价环节,可以由教师评价,也可以学生之间相互评价。总之,最终实现通过学习,让学生能够将所学的道德与法治知识应用到实际生活中去。

参考文献:

- [1] 宋玉.初中道德与法治课实践性教学探究[D].河北师范大学,2018.
- [2] 曹志荣.提高初中道德与法治课教学的有效性策略[J].中国农村教育,2019(35):6.
- [3] 楚瀚.活动型课堂教学培育学科素养微谈[J].中学政治教学参考,2018(19).
- [4] 张玉琳.建构高效初中道德与法治课堂的对策[J].课程教育研究,2019(51):54.

