

思维导图应用于初中英语写作教学的实践研究

顾 婷

江苏省泰州中学附属初级中学 江苏 泰州 225300

摘 要:在我国教育改革工作以及课程改革工作的带动下,教育事业整体水平随之提升。当前,国家以及社会民众对教育事业的关注度与日俱增,对初中英语的重视程度亦是如此。对初中阶段学生而言,英语写作能力是其表达能力、理解能力、感性思维以及英语素养的最直观的综合体现。而思维导图在培养学生理性思维与感性思维方面同样具有重要意义,因此,当前诸多教育工作者已逐渐在自身写作教学中应用思维导图。与此同时,这一模式也在写作教学中体现出提升教学效率、增强教学效果的显著优势。在此情况下,诸多教师也逐渐将思维导图与自身教学工作有效结合。然而,就当前思维导图教学工作现状而言,该模式在写作教学中的应用水平仍有待提高。目前,诸多英语教师已将思维导图优化使用工作作为自身研究重点之一。

关键词:思维导图;初中英语;写作教学

就初中英语学科内容组成特点而言,写作教学在其中所占比例逐渐增大。当前,我国教育事业不断发展,民众的生活水平逐渐提升,对学生教育方面的关注度与日俱增。思维导图在近年来的初中教学中逐渐发挥有效作用,对初中阶段的学生而言,以此模式提升写作能力,增强学生综合素质至关重要。因此,思维导图教学模式已经逐渐应用到初中英语的写作教学中,该模式在提升学生写作能力,促进写作教学落实方面发挥重要作用。目前,诸多初中英语教师已对如何在写作教学中实施思维导图教学做出有效研究。然而,此模式在写作教学应用中仍存在部分需要解决的问题,此类问题影响着学生写作能力的培养。针对于此,本文将浅析思维导图在初中阶段英语写作教学中的作用,并提出实际应用策略,以期提升初中生英语写作以及综合水平。

一、思维导图教学在初中英语写作教学中的作用

(一)该模式能使学生写作框架更清晰,逻辑性更强

在传统教学工作中,部分教师认为初中英语写作教学只是将题目中所给信息进行堆砌罗列,不需要较高逻辑性。因此,诸多学生在进行英语写作时往往难以扣题,或写作内容混乱,词不达意。而在引入思维导图实施英语写作教学后,教师能将学生所需表达的内容以思维导图的形式呈现给学生。在此基础上,学生能在思维导图中快速找到写作中心或对象,并根据思维导图其他部分确定写作细节,从而避免因读题不细致导致的细节丢失问题。除此之外,在应用思维导图进行教学后,学生充分确定写作重点,其在写作时会按照思维导图逻辑层次将文章结构合理安排,使文章条理清晰,层次分明。长此以往,学生会在潜移默化中逐渐形成对于写作方面的逻辑思维,从而避免内容结构混乱的现象,久而久之,能显著提升学生写作逻辑性。

(二)可有效提升教师教学效率与推进教学进度

初中英语写作板块在整体英语教学工作中占有较大比重,传统教学模式下,学生往往难以找到文章主题与整体逻辑,从而盲目写作,导致浪费时间、效率低下。在此情况下,教师教学效率与教学进度也会受到影响。此外英语写作在各个阶段都是学生必修内容,初中阶段亦是如此。在初中阶段英语教师写作教学任务相对较重,若不能有效应用科学高效的教学方法与策略,教师将难以完成既定任务。而思维导图的

应用能显著提升学生写作水平,并帮助学生形成有效的写作逻辑。久而久之,学生会逐渐总结出适用于多种类型文章的写作思路,并形成属于自身的写作体系。在此形势下,教师授课会更具条理性,学生学习相关内容会更为轻松。在教师教学效率与学生学习效率均显著提升的情况下,英语学科写作教学任务将充分完成。

二、在初中英语写作教学中实施思维导图教学的有效策略分析

(一)设计作文教学情境,在情境教学中落实思维导图教学

在初中英语写作教学中,教师可通过设计与初中生有关的问题情境开展写作教学,并在其中引入思维导图,帮助学生理解题目。例如,教师可设计这样一篇作文问题情境:网络游戏能帮助人们适当放松。但对于初中生来说,过度沉迷于网络游戏不仅会影响学生成绩,还会使学生忽略身边的家人、老师以及朋友,可谓得不偿失。而你的朋友小华目前就沉迷于网络游戏,作为他的朋友,你该如何劝他呢?首先,教师可带领学生将该作文要求分为三部分,第一部分是网络游戏的优点,第二部分是网络游戏的危害,第三部分是如何劝解李华。之后,询问学生:“我们应将写作重点放在哪部分呢?”部分学生极有可能找错写作重点。在此情况下,教师可将上述三部分做成一个思维导图,将第三部分作为重点,其余两部分作为补充,从而让学生找到本作文的正确立意。在此过程中,学生能在思维导图教学的帮助下,从众多信息中找到写作重点,确定文章立意,在开展写作时能充分扣到主题上。久而久之,其写作能力将会显著提升。

(二)以思维导图模式实施书信写作教学,提升学生对思维导图的理解能力

在初中英语写作教学中,书信写作占有重要地位,也是教师在进行写作教学时需要进行重点教学的内容。因此,将思维导图与书信写作充分结合,能有效提升学生书信写作能力。因此,教师可设计这样一篇作文题目:你是李磊,你有一个美国朋友,名字叫David,他非常喜欢中国。最近,David放假,准备到北京旅游,因此写邮件向你询问可以去哪些地方游玩,请你写一封回信,为他介绍首都北京。书信类作文与其他类型文章有一定区别,更偏向对话形式。因此,

在以思维导图进行书信写作教学时,教师应先帮助学生确定题目要求,即向 David 介绍首都北京。之后,以北京为中心,按照一定逻辑为其介绍北京的不同景点,如观光地点:故宫,天坛;知名美食:烤鸭,豌豆黄;相关事件:2008 北京奥运会,2022 北京冬奥会等,从而在不同方面介绍北京。之后,以此为逻辑结构,带领学生共同制作思维导图。在此过程中,学生能充分了解可从不同角度为 David 介绍北京,不仅层次清晰,而且逻辑分明。最终,有效避免出现内容混乱现象,使学生写作水平进一步提升。

(三) 结合教材内容实施思维导图写作教学,提升学生写作水平

教材是进行各板块教学的必要基础。因此,详细分析教材内容,采用合理方式开展思维导图写作教学工作,并且保障教学内容搭配和理性是培养以及提升学生写作能力的重要因素。因此,教师在进行教学工作之前,需要详细分析教材内容,根据教材文章与写作内容的不同类型进行分类,让学生以类别为单位进行思维导图习作学习,增强教学工作连贯性与整体性,从而为学生提供有效帮助。以“Friends”一课为例,此单元习作形式一般为介绍朋友,主要目标是让学生掌握如何对朋友进行英文细节描写。这种形式的英文写作具有较强概括性,较为适宜开展思维导图习作教学工作。因此,教师可在阅读课上让学生阅读一些现有英语作文,之后,带领学生确定主人公姓名、外貌特征、性格等内容。在初步掌握此部分内容后,学生会明确此类作文主要框架一般为姓名、特征以及性格等内容,之后再用简单的连接词进行连接,作文整体逻辑便会初步形成。在完成这一工作后,教师可组织学生有针对性地按照例文结构与层次设计思维导图,包括朋友姓名,如李梅;特征,如金黄的长头发,黑眼睛,高高的个子;性格,如开朗外向,待人热情等。久而久之,学生通过思维导图逐渐学会如何编写此类英语作文,在进行相关写

作时,能充分按照思维导图内容进行相关写作。最终,其作文逻辑性会进一步提升,从而使整篇文章更为连贯,学生写作能力得到有效培养。

三、结语

通过上述内容可得知,在新时代教育工作背景下,利用思维导图设计开展英语写作工作对提升学生写作效率以及写作水平而言具有重要意义。因此,各教师应充分结合作文要求、学生特点以及教材不同内容等方面有效开展思维导图写作教学,并不断引导学生利用思维导图进行作文写作。同时,教师定期为学生提供适当的课外优质英文例文,带领学生阅读分析,从中提取文章写作框架,并制作思维导图。在此情况下,学生能以更科学、更系统的方式开展写作学习,并在学习过程中有效发挥思维导图写作教学优势,从而在这一模式的帮助下体会写作教学根本含义,其整体英语水平也将显著提升。久而久之,学生英文写作能力会得到充分培养。

参考文献:

- [1] 朱梁. 基于思维导图的初中英语写作教学行动研究 [D]. 长春师范大学, 2020.
- [2] 傅京, 陈懿晖. 运用思维导图促进初中英语写作教学的实践研究 [J]. 教师教育论坛, 2019 (6): 57-60.
- [3] 张林智. 探索初中英语写作教学的点点滴滴——基于中考话题整理的思维导图的实践与探索 [J]. 中学课程辅导 (教师通讯), 2019 (1): 13.
- [4] 朱娥, 徐家玉, 陈红. 思维导图应用于初中英语写作教学的实践 [J]. 昭通学院学报, 2018 (4): 116-119.
- [5] 李亚妮. 思维导图在初中英语写作教学中的实践与探索——以牛津英语 8A Unit 2 Task 为例 [J]. 科教导刊 (中旬刊), 2018 (17): 152-153.

