

试析“双减”背景下高中生物教学的有效策略

管红学

云南省曲靖市会泽县第一中学 云南 会泽 654200

摘要:“双减”背景下,各科都应做到减负提效,高中生物同样如此。但值得注意的是,降低高中生们沉重的课业负担是一项很繁杂的工程,而身为一名教师,是“减负”的具体执行者,“减负”要有具体可行的实施方法,这是高中生物教师所要解决的问题。

关键词:高中生物;“双减”;策略

在中学的生物教学中,老师要积极运用实验充分调动学生的学习主动性,并注意给学生创设高质量的生物知识复习氛围,善于借助教材中的插图提高教材的利用率,加强师生间的互动,突出学生的主体地位,有效提高课堂效率,实现减负增效。

一、明确教学目标

从微观角度看,课堂教学要有明确的教学目标,布卢姆主张:“有效的教学,始于知道期望达到的目标是什么。”因此,老师授课的目标能否确定,以及能否体现了考标的要求,将会直接影响到课堂教学的效果。生物学科的教学目标,横向看包括知识、能力、德育三个方面,三者是相辅相成,缺一不可的。纵向看有四个体系:(1)教学大纲→总目标;(2)教材分册→阶段目标;(3)章节要求→章节目标;(4)课时要求→具体目标。这四个体系是互相关联的。课堂教学必须紧紧围绕教学目标尽情发挥自己的教学才能,这是生物教学“减负增效”的前提条件。

二、变革教学方法

为了面对二十一世纪的教育挑战,以及培育有学识、有创新能力的高科技人才,则需要彻底改变传统的以单一“注入”为主的教学方法,代之以现代全新的启发、重能力的教学方法,同时改变传统的单方面静听型的课堂,代之以多向立体式学习的现代课堂结构。我和我校的生物教师在多年的生物教学实践中,探索总结出以下几点改革教法,优化课堂结构的重点,也是落实“减负增效”的关键。

第一、激发学生的兴趣。兴趣可增强学习的积极性,这是促进学生主动学习的内驱动。如课前3—5分钟的生物趣闻导入,演示性实验导入或提出学生最关心的问题导入等,让学生快速进入教学情景中。这是调动学习积极性的重要环节,也为课堂的教与学打下了基础,而在整个课堂教学过程中,实验、录像、电子白板的演示,实物、模型的展示,教师生动形象有趣的语言,学生急于知道的问题分析等等,都是提起学习兴趣的因素。让学生做到愿学、善学、乐学。最大限度的提高课堂效率,做到真正的高效课堂。

第二、灵活运用教学方法。教学方法虽然有许多,但我们要根据学生的年龄特征、心理特征、及教学目标、内容特点等,灵活运用多种方法,进行优化组合,才能调动学生学习的主动性,启迪学生思维,最终掌握知识,培养能力。

第三、要抓好课堂教学。课上要精讲多练,向课堂40分钟要质量。坚持“教为主导、学为主体、练为主线”教学原则。杜绝“满堂灌”,同时要放手给学生讨论学习,俗话说

推车不如打马。因此我们要想尽一切办法调动学生主动参与课堂。

第四、要备好、上好每一节课。教学质量提高的主阵地课堂,学生的发展也在课堂。我们的工作就是教书育人,只有教学工作中取得优异的成绩,才会受到学生的爱戴、家长的信任、领导的重视、社会的认可。因此,我们要经营好、管理好自己的课堂。关于课堂教学,我归纳了以下几点来概括教学要求:(1)起点要低:要面向每一个学生,面向最后一名学生;(2)底面要宽:要让最后一名学生能听得懂;(3)底盘要重:要降低难度,一步一个脚印;(4)基础要厚:要注重强化基础,夯实基础,提升基础,让基础变成能力;(5)训练要实:要科学规划训练的数量,提高训练的质量;(6)主体要放:要放手让学生自己观察、思考、表述、动手,自己得出结论;(7)能力要强:要培养学生的自学能力、竞争能力、合作能力、创新能力。

综上所述,变革教学方法,优化课堂结构是一个复杂的综合的教学活动过程,在课堂教学中,教师按照学生的认知规律,运用多种现代化教育技术手段,使用合理的教学模式,激发学生思维,调动学生兴趣爱好,满足学生求知欲,使学生收获良好的学习成绩,最后实现减少学生学习压力,提升课堂效率的目标。

三、求实效

首先,要重视落实每一节课。好的教学质量来自于平时的课堂教学,而学生学精学透,充分消化每一节课的内容,是取得良好课堂教学效果的关键。一般来讲,讲课的思路是沿着“发现问题、分析问题、解决问题”周而复始、循环往复地引导学生探索知识,使学生所学的知识不断得到消化、巩固、深化,使每一节课都能落到实处。为了及时掌握学生消化知识的情况,每一课、每一章都有小结,并及时反馈,反馈的方式多样,形式多种,时间虽短,但能及时发现并调整自己的教学方法,改进教学中的薄弱环节,提高教学效率。由于我校生物教师都很重视落实每一节课的各个环节,因而我校生物课的各项教学成绩总是名列我县前茅。

其次,注重理论联系实际。生物课是一种密切联系生产活动,与日常生活密切联系的学科,也可以说每一课都与日常生活实践密切相关。所以,在让学生了解生物基础知识、锻炼学生各项综合能力的时候,也必须注意锻炼学生“活学活用”、理论关系实践的能力。如讲“土壤中动物类群丰富度”时,让学生到自然界去观察土壤中小动物的特点及种类。讲“酒精发酵”时,让学生自己动手制作甜白酒,在做的过

程中反思实验流程,既让学生了解了有氧呼吸和无氧呼吸的区别,又能使学生通过做实验增强自己的动手能力。

四、利用多媒体技术

生物本身就是一门实验颇多的学科,有很多实验教师根本无法带领学生进行实践,同时这部分实验又很重要,教师仅靠讲授法进行教学很容易导致课堂教学很枯燥,学生的学习兴趣不高。那么学生对实验的印象就很难深刻,课堂教学效率若是不高就需要学生利用课下的时间自主复习,那样教学效果不好。多媒体技术为解决这一难题提供了有效的新途径,教师可以寻找相应的视频实验资料,然后在课堂教学时将视频播放给学生,这样学生对于学习内容的兴趣也将有所提高。若是没有实验视频,教师也可以利用一些能够找到的实验图片资料,利用多媒体技术中思维导图的功能将实验的顺序和产生的实验现象展示给学生,这样学生对于生物实验的整个实验流程也将更加清晰,对于高中生而言,这种利用多媒体技术进行教学的内容更具趣味性,能吸引他们的兴趣。除此之外,对于普通的生物知识,教师也可以利用互联网资源平台选择能够作为教学内容延伸的趣味教学内容,然后将之作为教学内容的一部分利用多媒体技术展示给学生,使知识变得更加形象化,加深学生的印象。例如,教学“孟德尔的豌豆杂交实验”,教师就可以利用多媒体技术还原这个实验过程,并且将豌豆各个阶段的变化展示给学生,让学生在头脑中对此部分形成清晰的认识。除此之外,还有性状分离比的模拟实验,对此教师就可以利用教学视频进行教学,学生对于分离定律的理解也将更加深刻,在课堂学习的生物知识的基础也更加扎实,有利于学生更好地进行课后巩固。

五、教学内容与生活相结合

将教学内容与生活相结合能够让学生知道生物教学的重要性,引起学生对生物内容的好奇心理,这种好奇心会使学生更加积极主动地去学习生物相关的知识。以“细胞中的

糖类和脂质”为例,教师可以在备课时准备生活中常见的糖,如红糖、白糖、冰糖以及葡萄糖等,然后在教学时分别展示这些糖的样子,也可以让学生尝一下不同糖的味道,然后教师就可以让学生自己预习教材中的内容,让学生在预习完成后将糖的种类进行分类,在学生分类完毕后由教师进行判断分类是否准确。同时,教师也可以向学生提问马铃薯中是否含有糖?让学生猜测一下,然后进行印证,在确定马铃薯含糖后,教师可以让学生思考为什么马铃薯含糖,但是吃起来没有甜味,在将教学与生活中常见的教学内容相结合时,学生就能对教学内容产生足够的好奇心,这种好奇心会使学生对教学内容产生兴趣,对提高课堂教学效率有很好的促进作用。

六、结语

综上所述,减负已是当前最需要引起注意的问题,在高中生物教学中,教师一定要运用各种方法,减负增效,既要保证学生学习效果,又不能给他们太大的负担。这就需要我们创新课堂模式,打造优质高效课堂。只要我们每一个教师锲而不舍地贯彻这种意识,我坚信减负就不是一句空话,一定能达到令人满意的效果。

参考文献:

- [1] 孙庆兴. 强化主体参与实施有效教学——中学生物课堂减负增效具体做法探究[J]. 中学生物学. 2018(07).
- [2] https://wenku.baidu.com/view/9087c5d278563c1ec5da50e2524de518974bd345.html?fixfr=iby0NXoaGgc4o6gcuxB%252FdQ%253D%253D&fr=income1-wk_go_search-search. 新教师如何快速成长和提高教学质量课件. 2019-08-28 上传.
- [3] <https://www.docin.com/p-596124262.html>. 风雨兼程迎接新挑战和衷共济携手新跨越. 2013-02-03 上传.

