

提高农村初中学生英语单词学习效率的策略探究

黄成英

贵州省六盘水市六枝特区新窑镇中学 贵州 六盘水 553400

摘要:英语是以词汇学习为载体的,阅读、写作、口语表达以及听力等,英语学习的每一部分都离不开词汇,扎实的词汇基础是学好英语的关键。农村地区在语言环境、师资力量、教学设施等各个方面都比城市教育落后,农村初中生的英语水平也普遍较差,为了进一步改善农村初中英语教学现状,教师还需要强化初中生英语学习效率,进而优化农村初中英语教学。

关键词:农村初中;英语;单词学习

单词是英语学习的基础,英语词汇掌握扎实,才能有效开展英语学习。然而受教学环境和教学资源的影响,农村初中英语教学还存在一些问题,学生的词汇基础较弱,这也就阻碍了英语教学的有效开展。因此,在农村初中英语教学中还需要从词汇教学入手,提升学生的单词学习效率,进而帮助学生夯实英语学习基础,强化英语学习水平。本文从以下几个方面简要分析了提高农村初中英语单词教学效率的策略。

一、营造良好氛围,激发单词学习兴趣

传统的机械背诵方式是比较枯燥、无聊的,且其效率较低,学生根本也就谈不上兴趣可言,在这样的单词记忆状态下,单词学习的效率和效果可想而知,为此,教师需要为学生营造良好的课堂氛围,缓解传统单词记忆方式下枯燥、沉闷的状态,同时,良好氛围的营造可以最大程度上提升学生学习兴趣和积极性。具体教师可以根据单词内容来设计趣味游戏、播放英文歌曲或者是组织情景表演。以“Is this your pencil?”为例,在这单元的单词背诵中教师可以为学生设计“你画我猜”的单词游戏,可以先将学生分成几个不同的小组,小组内各派出一名成员来画画,其他成员则负责猜单词,并进行拼写,猜对且拼写正确计1分,单词都是随机的,每个小组计时两分钟,规定时间猜对数量最多的小组即可获得相应的奖励。通过这一游戏活动的开设可以为学生营造良好的课堂氛围,使更多的学生都可以参与课堂教学中来。同时,游戏的开设还可以最大限度地提升学生的课堂主体地位和单词学习效率。

二、创设语言环境,加深对单词的理解记忆

忽略语言环境的单词记忆方式很难取得良好效果,单词记忆的目的在于实践应用,如果只单纯地记单词而忽视实际,那单词的记忆也就毫无意义。同时,记单词不止局限于教材中,教材单词毕竟有限,但阅读、听力、写作以及语言交际却涉及很多方面,仅靠教材中的单词量是远无法达到学生需求的,为此,教师还需要创设语言环境,充分利用实际生活中的词汇素材,进而强化学生单词积累。如在人教版初中英语“I'd like some noodles.”单元单词学习中,这节课的内容主要是围绕食物来进行知识讲解。农村与城市相比有着得天独厚的自然资源,因此,在学习这单元单词时教师就可以充分结合农村的自然资源来为学生创设语言环境,进而强化学生的单词记忆。如noodles为面条之意,而面条是由面粉(flour)做成的,面粉又来源于小麦(Wheat)。同时,在农村的田地里我们还可以看到种植的各种瓜果蔬菜,如西红柿(tomatoes)、土豆(potatoes)、胡萝卜(carrots)、生菜

(lettuce)、洋白菜(cabbage),还可以看到鸡(Chicken)、鸭(duck)、鱼(fish)、牛(cattle)、羊(sheep)等等,这些单词中大部分都是本单元所涉及词汇,但也有一些属于课外词汇,借助农村实际环境,既强化了学生词汇记忆,也提升了学生词汇应用。且与传统的单词记忆方式相比更具这种方式更容易强化单词的记忆效率。

三、丰富单词记忆方法,增加单词储备

单词记忆方式有很多,机械性记忆是最为普通的一种。对此,教师还应该丰富单词记忆方式,帮助学生快速高效的记忆单词,本文主要分析以下几种单词记忆方法。一是变化字母记忆法,单词是由字母所组成,不同的字母组合方式自然也就形成了不同的单词,然而有的单词只需在原有字母排列的基础上增加或者减去一个字母就可以变成一个意义完全不同的单词。如read在该单词前加一个字母b,就可以变成bread,read意为红色,bread则表示面包;又如在tree(树)中间加一个字母h,就可以变成three;在for中间加u,可变成four。单独变化某一个字母如life(生活),将e变成t,lift(举起)。尽管这种变化方式没有明确的规律,但却可以给单词记忆带来很多探索的乐趣,而且还可以有效丰富学生的单词储备。二是分类记忆法,初中阶段对学生的词汇要求明显有所提升,将自己所学的单词进行统一的分类整理,这样更容易提升记忆效率。最常见的分类方式是按照题材进行分类,如蔬菜水果、动物、学科、家庭成员、学习用品、生活用品、时间等,按照类别学生可以一次性记忆一组单词,如在时间分类上可以记住year、month(January...December)、week(Monday...Sunday)、day、hour、minute、second等一系列单词。此外,还有同音词分类,write、right;deer、dear等等;形近词分类,look、took、cook、book、hook、rook等。由于分类方式存在很多种,在进行单词记忆时,在背诵单词学生可以考虑采用分类记忆的方式,这样不仅有助于提升记忆效率,还能够提升单词积累量。三是卡片记忆法,这是应用最为广泛的一种方式,卡片便于携带,学生可以多次重复记忆,从而加深对单词的印象。卡片的制作方式也相对简单,可以自己裁剪一些大小相同的卡片纸,然后将其订在一起,并将其记忆难度较大的单词写到上面,携带在身上,自己在闲暇之余便可进行记忆背诵。农村初中大多都是寄宿制,学生在校期间的空闲时间也比较多,利用卡片的方式也更加高效便捷。此外,卡片还有一个优势是便于查找,学生不可能随时携带课本和字典,如果想不起来某一个单词,就可以现在卡片上进行查阅,这样相对

来说是比较方便的。同时,卡片还具有很强的替换性,在完成掌握这批卡片的单词内容后,可以再重新制作一批新的卡片,隔一段时间后还可以将原来的这批卡片再拿出来进行巩固。此外,同学之间也可以交换卡片,由于卡片都是学生自己制作而成,在内容上也必然会存在一定的差异,通过相互交换还可以强化学生单词学习。单词记忆的方式有很多种,教师还需要引导学生多渠道、多方式的进行单词记忆,这样才更容易取得良好的效果。

四、借助词汇特点,开展联想记忆

英语词汇在构词上是有一定特点的,在单词的记忆上学生不要脱离词汇特点,要充分结合音形、词根、词缀等进行单词的记忆。如在音形上,字母 i 发音为 [i],单词 listen、little、dinner 等单词中的 i 都是发 [i],通过正确的读音学生就可以将其单词拼写出来,而 ee 组合发 [i:] 音,由此也就根据读音拼出 feet、see、beet 等单词。音形结合在单词记忆中很重要的一个方式,学生掌握正确的音标以及发音基本上就可以根据读音写出单词。此外,学生还要充分掌握词根、词缀的应用,英语中很多单词都是组合同,在名词或动词的基础上加上前缀、后缀或者词根,就可以将其变成一个组合同。在传统单词记忆中组合同的记忆是比较困难的,主要由于组合同大多都是长单词,也给学生的机械记忆带来了一定

难度,但如果学生充分掌握了构词的方式和规律,那自然也就降低单词记忆的难度。如 -tion、-ation 都是比较常见的后缀,其所组成的词都是名词,如 construction、invitation、suggestion 它们分别是动词 construct、invite、suggest 后加 tion 而来的。又如 -ing、-ful 其所组成的词大多都为形容词,像 interesting、disappointing、harmful,但前面的词中既有名词,也有动词,interest、harm 为名词,disappoint 则为动词。掌握了构词特点后,对于很多长单词的记忆就可以更加轻松。因此,学生在记忆单词时,可以在其基础上添加词根、词缀,看其是否可以组成一个新的词汇。

四、结语

总而言之,农村学生本身英语水平就比较低,为此,在初中英语单词教学中,教师还需要强化学生的单词记忆,优化词汇教学方式,进而帮助学生更加轻松高效的记忆单词。

参考文献:

- [1] 李长妹.论情景教学法在农村初中英语词汇教学中的应用[J].新课程(中学),2017(2):391.
- [2] 谭美芳.新课程改革后的农村初中英语词汇教学的现状与策略[J].科学咨询,2015(20):162-163.

