

对分课堂在《对外汉语教学法》课程中的应用研究

马小玲

新疆大学国际文化交流学院 新疆 乌鲁木齐 830046

摘要:对分课堂是学者针对我国高等院校教学特点和现状所做的教学模式改革,其影响力远起慕课、翻转课堂和微课。本文基于《对外汉语教学法》课程的特点,论述了对分课堂的适应性和操作要略,旨在提高教学效果。

关键词:对分课堂;《对外汉语教学法》;应用研究

一、对分课堂概述

针对我国高校传统的讲授式教学的弊端以及学生自主学习能力不强的现状,复旦大学张学新教授(2014)提出对分课堂理论,即把教学分为在时间上清晰分离的三个过程,分别为讲授(Presentation)、内化吸收(Assimilation)和讨论(Discussion),因此对分课堂也可简称为PAD课堂¹。从定义上可以看出,对分课堂是将教学分成三个独立分割、互不包含的过程,这三个过程分别对应的是教师对学生的讲授(课堂教学)、学生对知识的建构(课下自习)、生-生和师-生之间对问题的讨论(课堂讨论)。实际上,学生对知识的建构主要通过课后完成练习和作业、自主学习新的教学内容来实现,并不占用课堂时间,这就导致课堂活动主要分为讲授和讨论。而对分课堂(PAD)的核心理念就是把一半课堂时间分配给教师进行讲授,另一半分配给学生以讨论的形式进行交互式学习。

对分课堂教学模式一经推出,立刻受到我国高校教师的极大关注和热情实践。这主要基于:

1. 它是传统教学模式的修正

我国传统的教学模式是讲授式,其优点在于教师能将教学内容条理化、深入浅出地植入学生大脑,进而帮助学生形成对教学内容的认识和理解。由于大多数高校学生普遍缺乏自主学习和探究能力,因此讲授式在一定程度上起到夯实基础、引领指导的作用。但是讲授式也存在先天的不足,比如束缚学生的创新思维、降低学生的学习兴趣、忽视学生的主体地位等。对分课堂明确提出讲授、讨论各占一半,这从根本上改变了讲授式“满堂灌”的局面,端正了学生的学习主体意识,增强了学生的学习动机。

2. 它是新型教学模式的先导

新世纪以来,慕课、翻转课堂、微课等新型教学模式在我国高校如雨后春笋,发展迅猛。它们植根于“以学生为中心”的教育理念,运用现代教育技术,以学生自主学习为中心,在激发学生自主学习动机上取得了一定的成绩。然而由于中学和大学教学内容上的断层,加之长期以来的“填鸭式”教学,学生自主学习效果并不明显,求知欲望不高,并在某种程度上削弱了教师讲授的效果。对分课堂在基础课程中的应用,一方面可以奠定学生对新知识的认知基础,另一方面可以提高其自主学习能力。通过基础课的对分课堂教学,专业课的慕课、翻转课堂、微课就会水到渠成,效果凸显。

3. 它是新型师生关系的中介

传统的师生关系是教师高于学生,以教师为中心。这种不平等的师生关系导致学生处于被动位置,因此学习的主动性和创新性被严重压抑,只能按照教师的规划来发展。新型

的师生关系是学生高于教师,以学生为中心。这种关系在培养创新思维、激发学习兴趣的作用显而易见。但是从传统到新型,这种师生关系的颠覆会导致教师无所适应,进而导致成为学生学习的服务器,失去了对学科、教材、学校要求的坚守。原本学生在教师的牵引下,有明确的学习目标和学习内容,但是突然之间转为学习主体后,前者模糊,学习停滞。对分课堂中的师生关系介于传统和新型之间,即师生完全平等,既有教师讲授,又有学生讨论。因此,对分课堂有助于从传统的师生关系过渡到新型的师生关系,尽可能减少对二者在地位和教学上的消极影响。

二、对分课堂适用《对外汉语教学法》课程分析

《对外汉语教学法》课程是对外汉语教育本科专业的基础课程,也是先修课程。对分课堂适用《对外汉语教学法》课程的理由主要在于:

1. 学科属性和课程安排

从学科属性来看,《对外汉语教学法》是对外汉语教育本科专业的基础课程和核心课程,是学习语言要素教学、语言技能教学和跨文化交际的基础。同时,从课程安排上来看,它开设于第一学年第一、二两个学期,周时数为4,总计144学时,8学分。因此,在《对外汉语教学法》课程中运用对分课堂教学模式,可以从课程设置的角度为本专业后续课程的开展发挥衔接作用。既可以沿用传统的讲授式奠定学生的专业基础;又可以利用现代的互动式拓宽学生的专业视角。同时,这一中介型的教学模式也有利于“三课”模式的推广。

2. 教学目标和教学内容

对外汉语教育专业的社会性教学目标是汉语教学、中华文化推广和跨文化交际,其中至关重要是汉语教学。而《对外汉语教学法》课程的教学内容就是以语言学、教育学和心理学理论为支柱,从哲学理论、实施背景、操作过程、措施要略、参考书目等角度论述各类适合汉语作为第二语言的教学方法。从目标上来看,《对外汉语教学法》课程是对其的忠实阐述;从内容上看,《对外汉语教学法》课程是对其的完整呈现。因此,在《对外汉语教学法》课程中运用对分课堂教学模式,能够有利于师生共同达成教学目标,也有助于将教学内容传导给学生,有益于将教学内容转化为教学能力和专业素养。

3. 教学需求和教学实践

对外汉语教学专业注重实践性和实用性,并通过实践产生真知——教学理论。其教学需求需要从社会、个人、学科三个角度考虑,即需要的是具有汉语知识和技能,能够运用一定的教学方法将汉语能力传授给将汉语作为第二语言的学

习者。这种教学需求预示着学习者不仅要掌握理论，还要实践和证明理论。对分课堂在《对外汉语教学法》中的运用，在关注理论传授的同时，也着眼于学生理论体系的建构，通过师生、生生对话，提高理论认知，增强教学体验。特别是内化和讨论，可以帮助学生在课堂教学实践前，预知教学中的各个事件，并为此做出各种预判和设置处理措施，从而使得教学能够顺利进行²。

三、对分课堂在《对外汉语教学法》课程中的应用要略

对分课堂在众多的大学课程得以应用，并取得了令人满意的效果。但是，鉴于《对外汉语教学法》课程特点，将对分课堂在其它课程中的应用全盘接受显然是不符合实际的。结合对外汉语教学理论和实践，对分课堂在《对外汉语教学法》课程中的应用应当注意以下几个方面：

1. 准备阶段

在这一阶段，教师应当做好教学目标、教学内容的切分、教学课时的对分、教学互动的划分。教师要将《对外汉语教学法》的单元教学目标进行切分，分出教师讲授目标、学生内化目标、师生和生生讨论目标。同样，教学内容也需要做切分，即：基础内容（主要内容）——教材中需要学生掌握的基础部分、内化内容（建构内容）——通过自主学习学生能够掌握的部分、衍生内容（生成内容）——通过探讨不断形成的未知部分³。教学课时的对分采用隔堂对分形式，即每周1-2节讲授、3-4节讨论。教学互动可以划分为问题的提出-讨论-总结，其中问题的提出可分为教师提出和学生提出，总结也可分为学生总结和教师总结。

2. 实施阶段

教师在讲授阶段，要根据目标凝练教学内容。换言之，就是对教学内容进行再加工，精讲讲授内容，注重基础知识的框架和体系；同时，根据教学内容的难易、深浅和先后，为学生的自主学习指明方向，即难、深、先知识由教师讲解，易、浅、后知识由学生自学。学生自主学习主要分为旧有知

识的复习和巩固、新知识的学习和迁移。前者是通过作业和练习形式完成，后者是通过自主学习和已有知识的正迁移完成。讨论环节是以学生为中心，教师则是讨论的设计者和监督者。无论是生生讨论还是师生讨论，其问题都是围绕教学目标展开的，并不断生成新的问题。在充分发挥学生主动性的基础上，教师还要对讨论结果进行总结，并对共性问题进行集中分析。

3. 反馈阶段

反馈是对教学过程和教学效果的评判，其关注于学生的学习方法、学习效果和教师的教授方法、教授效果。在反馈阶段中，教师要依据教学目标，制定评判学生学习方法优劣、学习效果高低的标准。前者主要利用评价标准，对学生的学习方法掌握情况进行跟踪（关注过程）；后者主要利用作业和测试，对学生的学习效果进行评定（关注结果）。当然，上述这些也用于对教师的教授方法和教授效果的评价。此外，教师也可以利用同行评议、学生反馈、自我反省等形式完成自身的反馈。这些反馈的主旨是在不断完善对分课堂教学模式，包括课程的选择、课堂的设计、对分的过程、目标的达成等。

本文系新疆大学2021教学改革项目——汉语国际教育专业PAD对分课堂模式实践（XJU-2021JG23）阶段性成果。

作者简介：马小玲，女，汉族，1973.1，新疆昌吉人，新疆大学国际文化交流学院，教授，硕士生导师，研究方向为汉语国际推广与对外教学。

参考文献：

- [1] 张学新. 对分课堂：大学课堂教学改革的新探索[J] 复旦教育论坛，2014（12）.
- [2] 杜艳飞、张学新.“对分课堂”：高校课堂教学模式改革实践与思考[J] 继续教育研究，2016（3）.
- [3] 田青、闫清伟、张学新.“对分课堂”教学模式的学理分析[J] 高教论坛，2017（9）.

