

# 核心素养视域下的初中化学生活化教学研究

宋翠玲

辽宁省大连开发区第九中学 辽宁 大连 116600

**摘要:**化学是一门基础性较强的学科,其知识理论可被应用于生活的方方面面。初中化学是化学知识的启蒙。因此,对于初中阶段化学的教学方法应基于核心素养教育发展视角,将化学与实际生活相联系,促进学生对化学产生“亲密感”,令学生在学习化学上更容易接受化学知识,不恐惧这一门新学科。因此,本文分析了核心素养视域下的初中化学生活化教学策略,以供参考。

**关键词:**核心素养;初中化学;生活化教学

自从核心素养教育理念出现以来,课堂教学就发生巨大变化,除教学基本的理论知识外,还需培养学生的技巧,锻炼他们的应用能力。化学属于初中教育阶段的一门关键科目,是学生未来继续学习化学的基础,教师需基于核心素养视角出发,帮助他们打牢基础。在初中化学教学中,教师要重视结合生活实际,有针对性的制定科学的教学模式,不断提高学生化学学习兴趣和能。本文分析了化学生活化教学的重要性,提出了核心素养视域下的初中化学生活化教学策略。

## 一、核心素养视域下初中化学生活化教学的意义

### (一) 满足当前教育存在的需求

在传统的初中化学教学模式中,教师按部就班地按照教材讲解,知识体系固定,而学生常常死记硬背零散的化学知识点,对知识的掌握比较生硬,碎片化,不能很好地进行知识的活学活用。对于这种情况,初中化学教育迫切需要改变教育模式,基于核心素养的生活化初中化学教学模式应运而生。这种新型的教育方法将化学知识与日常生活紧密地联系起来,降低化学的知识学习难度的同时还易于理解掌握知识,从而促使学生激发主观能动性,提升学生的核心素养。

### (二) 迎合新课标的改革需求

在新课程改革的背景下,对初中化学的教学提出了新的改革要求,即要求初中化学教学要以贴近生活、走进生活的方式简化教学模式,优化教学水平,促进教学效率的提高。这同时就要求化学教师需将化学理论知识教学和学生的日常生活相互融合,在化学课程教学过程中时刻体现出生活中的化学知识,并要求学生观察生活,体会生活中化学的重要性,提高学生对于化学这门基础性与趣味性学科的认识。

### (三) 满足教育发展的最终需求

实践化学教育的最终目标是能让学生积累有用的知识,学会运用发展思维,能将所学知识应用到生活中,其最终的目的是使生活变得更好,使国家变得更加强大,不让我们“为中华民族崛起而读书”的誓言成为一句空话。只有让教育和生活有了真正的内在联系,我们的教育才会变得更加有意义,学生对于知识学习也才会更有兴趣。

## 二、核心素养视域下的初中化学生活化教学策略

### (一) 利用生活化问题教学,激发学生学习化学的兴趣

学习兴趣可以带领学生去理解知识和探索知识。在初中化学的学习过程中,教师要掌握学生的个人兴趣,才能更有针对性地帮助学生去学习化学科目。初中化学教学中,生活化

问题教学可以丰富课堂,让学生直观了解化学知识与生活的联系,促进学生养成自主学习的能力,促进学生自主探索生活中的知识,让学生慢慢懂得各种化学物质的变化规律,让学生感受到探索化学知识的乐趣。在良好的化学学习环境中学习,会让学生养成自主学习的好习惯,也加快了教师的教学进度完成。因此,生活化问题教学可以激发学生的学习兴趣,让学生深刻理解学科核心素养的重要性,从而促进学生更好地学习化学科目。比如,在学习“物质的变化和性质”时,教师要引导学生学习物理变化和化学变化这些概念。物理变化是指没有新物质生成的变化,化学变化是有新物质生成的变化。教师可以利用一个实验“蜡烛的燃烧”来引起学生们的注意力,促进学生从观察到的现象中进行学习和探索,让学生带着问题去学习,最后让学生深刻体会到,学习好化学知识对未来的生活和学习都具有重要意义。

### (二) 利用生活化问题教学,提升学生解决问题能力

化学学科核心素养的重要组成部分是应用化学知识解决实际问题。在初中化学的教学中,教师要引导学生理解化学知识和生活之间的联系,帮助学生应用化学知识来解决生活中遇到的问题,采用科学的方法和知识来解决生活中的问题,提高学生解决问题的能力。教师在化学课堂教学中,不仅要培养学生的兴趣,还要让学生去发现生活中的化学物品,让学生用化学知识去了解这些生活中的化学物品,探究化学物品的物理性质和化学性质。在日常生活中,我们会使用到药品、各种生活日用品、化妆品、厨房里的各种用品、各种食物等,这些都与化学关系密切。教师可以用生活化问题引入,促进学生从化学角度去认识生活,让学生有焕然一新的感觉。学生自身的化学知识丰富,所能解决的问题就越多,学习化学的最终目的是提高学生的化学学习水平,让学生用所学知识解决生活中的问题,让化学知识服务于生活,促进学生创造未来美好的生活。

### (三) 利用生活化问题教学,培养学生的社会责任感

提升学生化学学科核心素养水平最关键的一步是培养学生的社会责任感。社会责任感是每个人对其他人的伦理关怀和义务。教师在教育学生的同时,要将学生的个人发展与社会的发展结合在一起,为我国社会主义事业培养合格的接班人。在初中化学课程教学中,教师采用生活化问题引导学生去思考,帮助学生了解化学知识对人类社会进步的影响。教师应该给学生建立起学习化学科目的理念,让学生在良好的学习氛围下去探索化学知识。给学生讲述一项伟大的化学发明,比如我国著名化学家侯德榜制碱技术的发明。让学生关

注社会的热点问题,有助于学生探索化学中的奥秘,研发出帮助人类发展的发明出现。培养学生的社会责任感,达到提升学生化学学科核心素养水平的目的。

#### (四) 组织实践活动,提高学生探究能力

实践活动是学生接触生活化教学的重要途径。教师不能将学生禁锢在课堂之中,这样不利于学生做更多的课外拓展活动,影响学生核心素养的发展。考虑到这一点,教师应该结合课内的教学内容,提出更高、更深入的教学目标,让学生尝试着做出挑战,看看自己的潜力究竟有多大。化学课程要求学生具备较高的探究能力,除了掌握好课本上的基础知识,学生还应该基于此,做出更具备实际意义的活动,比如到生活中去应用和实践。因此,教师可以组织实践活动,让学生到生活中找寻化学奥秘,探索化学知识,提高探究能力。例如,在教学“水的净化”这部分内容时,教师可以让学生到课外去进行探索,找寻“水净化”的方法,也可以将自己在课堂上所学的知识付诸实践。大自然中的水是人类宝贵的资源,通过这样的实践活动,能够激起学生对于自然的热爱程度,提高学生对水资源的保护意识。等到了课堂上,教师可以让学生汇报自己的学习成果,总结实践所得的经验。这样一来,通过组织实践活动,学生有机会能够深入生活实际,探索与化学相关的领域,有利于提高学生的探究能力。

#### (五) 更新教学手段,创新教学方法

在新课改背景下,教师的教学手段理应是丰富多样的,不能够满足于传统教学的方式,而是应该追求进步,追求创新。生活化教学要求教师能够提取生活中蕴藏的知识元素,以更加通俗易懂的形式传授给学生,让学生顿悟。在生活中,提高学生的观察能力和敏感度,并且能够就眼前的事物产生联想。如今,教师都是经过严格的培训参加的教学工作,在正式进入工作岗位之前,已经学习了相关的专业知识和技能。新时代的教师更应该有促进自身专业成长与发展的意识。因此,教师可以更新教学手段,创新教学方法,为学生进行化

学学习提供一个更好的平台。综合以往的教学经验不难发现,随着社会的发展、生活水平的提高,教师能够有更多开展教学的途径、方法。基于化学学科的本质,教师应该主张“探究发现”式学习,鼓励学生自己去探索知识,而不是“机械灌输”式的传统策略,这样反而容易禁锢学生的思想。生活化教学的贯彻实施离不开教师在教学手段上的革新。要知道,在传统教学中,生活与教学的联系可谓少之又少的。与此同时,教师还可以运用信息技术、新媒体等媒介,推动教学的改革。这样一来,通过更新教学手段,创新教学方法,有利于推动生活化教学落地初中化学课堂。

### 三、结语

综上所述,化学学科核心素养的养成,需要教师使用生活化问题进行教学,将化学知识和生活问题相结合,让学生直观感受到,化学知识对于实际生活的意义,从而促进学生对化学知识的学习和探究。教师引导学生积极观察生活中的问题,激发学生产生学习化学的兴趣,提升学生解决问题的能力,培养学生的社会责任感。教师在生活化问题教学的同时,注重提高学生的逻辑思维能力和创新力,达到真正提升学生化学学科核心素养的目的。教师从生活的多个方面引导学生学习化学,促进学生化学学习水平的全面提升。

### 参考文献:

- [1] 宋淑玲. 基于初中化学核心素养的生活化问题教学策略[J]. 家长, 2020, 000(002): P.83-84.
- [2] 夏远程. 基于初中化学学科核心素养的生活化问题教学策略[J]. 教学方法创新与实践(英文), 2020, 003(002): P.123-125.
- [3] 李清萍. 基于初中化学学科核心素养的生活化问题教学策略[J]. 文渊(小学版), 2020, 000(008): 649.

