

农村中学生道德教育模式探索与实践

易胜秋 梁 敏

广西平南县大新镇第一初级中学 广西 平南 537300

摘 要:中学生群体的发展关乎一个国家未来的发展,只有青少年的知识水平、思想道德等都得到了显著的发展与提升,那么这个国家才能有希望。但现阶段的农村中学教育教学过程中由于教学环境、教学条件的限制,加上其他因素的影响均导致一系列的问题出现。大多数教师对于学生们德育方面教育的重视程度不高,导致越来越多中学生身心健康、人际交往、学习及生活上的问题出现,影响了中学生综合素质的提升,导致农村中学德育教育相关的教学流于形式。这让我们不得不思考在农村中学如何结合学生的实际情况、学习需求和新课程改革的要求与目标开展德育方面的教育创新与改革。

关键词:农村中学;德育教育;影响因素;解决对策

随着新课程改革的发展及素质教育的实施,现阶段的初中教育教学过程中越来越重视学生们德育方面的教育,要求培养学生们高尚的道德水平、法制意识及团队意识,促进学生们身心健康及综合素质的发展。但现阶段的农村中学德育教育过程中由于各种因素的影响存在着各类的问题,这些问题的出现很大程度上影响了学生们核心素养的培养,使得农村中学生的综合素质较低,无法全面地促进学生综合素质和身心健康的发展。因此,有效地解决学生们德育方面问题的教学对策显得尤为重要。为了分析农村中学德育教育的解决对策,笔者针对当前教学过程中影响农村中学德育教育的因素进行了分析和阐述。

一、影响农村中学德育教育的问题分析

首先是家庭教育方面,家庭生活中影响孩子德育水平的第一人就是父母,父母是孩子人生道路上的指路人,父母在家庭生活中表现出一言一行、一举一动都潜移默化地影响着孩子。家庭教育具有个性化、终身化及启蒙性等特点,父母长辈的言行很大程度上对子女产生影响,父母的道德理念和价值取向极易对子女产生直接或间接的影响。然而现在大多数家长,特别是农村家长由于生活环境差、未能接受到高等教育及生活环境等等的影响,在生活中经常出现自私狭隘、行为及语言粗鲁、赌博喝酒甚至吵架斗殴等不良的行为。加上大多数老一辈的父母习惯采用“棍棒底下出孝子”的教育理念,一旦在教育孩子的过程中发现孩子出现问题就会采用打骂的方式让孩子吸取教训或害怕,很多教育孩子的方式欠缺周全,给孩子留下较大的心理阴影,引发孩子出现逆反的心理。而长辈过于宠溺孩子,使得家庭教育中不是放任自流、骄纵宠溺就是打骂苛责孩子,很多老一辈的爷爷奶奶对孩子不良的行为和习惯都会采用纵容的方式进行教育,这些教育方式会导致很多孩子出现逆反心理及行为问题,使得中学生养成很多不良的生活习惯。其次是社会环境的因素,中学生对于外界的新鲜事物好奇心和兴趣较高,加上现阶段网络的发展,家庭生活中大多数中学生属于留守状态,缺乏父母的管教,极易导致中学生接触到网络世界的各种诱惑,继而出现打架斗殴、早恋、偷东西甚至吸毒等方面的不良行为,有的学生在学校学习中以逆反老师、不好好学习为荣,这种学习及生活状态逐渐形成了世界观,影响中学生身心健康的发展,使得中学生不能很好的分辨什么是对错丑恶,导致部分中学生在学习和生活中出现迷茫、迷失自我的行为。最后是

学校教育的因素,当前的初中教育中很多教师及家长未能充分认识到德育教育的重要性,过于重视文化课程的学习,政府也经常以考试成绩和升学指标作为衡量学校办学质量的标准,使得学校不得不加大力度实施文化课程方面的教学,忽略了“育人”的环节,使得多数学生虽然学习成绩较好,但在道德品质和人文修养方面依旧停留在无知的阶段,严重脱离了新课程改革及素质教育的教学目标。

二、农村中学德育教育的解决对策

(一)强化学校重视农村中学德育教育方面的教学

农村中学学校在开展教育教学的过程中应充分地认识到培养学生综合素质及素养才是教育的根本,要想提升学生们的德育教育水平就必须更新学校的德育重视程度及教学理念,树立发展性、动态变化及全球化的德育观念,将中华民族传统文化与现代化的德育教学理念融合在一起形成一种新型的德育教育理念。学校在开展德育教育时还应积极创新,在不断发展及变化的现代化社会环境中,应在保持中华民族传统文化的“仁爱”“友善”等道德思想及社会主义核心价值观的基础上进行爱国主义、伦理道德等方面的教育教学。还应强化学生对中华民族传统美德的学习,促进学生终身学习。教师可以要求学生在轮流在每节德育教育课程的开始利用5分钟的时间向同学们讲述一个自己在课外看到的关于德育方面的古人趣事、故事及新闻等等,强化学生的德育意识。最后,学校还应建设一支专业的、高素质及高能力的德育教育师资队伍,公平、公正及公开的选聘德育教师,在上岗前积极开展相应的培训机制,优化德育教师的教学硬件设备及薪资待遇,为德育工作者提供更多的进修学习的机会,让教师在平时的工作之余能学习和了解到其他学校、教师是如何开展中学生的德育教育教学的,促使学生不断的自我提升,促进学校德育教学水平的发展。

(二)结合社会、学校及家庭等方面的共同努力积极开展德育教育

在农村中学德育教育中,仅仅依靠学校开展德育教育是远远不够的。应该协调社会、学校及家庭的问题,将三者结合在一起相互合作,要求统一及一致的优化学生德育学习的环境。学校应主动地寻求家庭中父母长辈的配合,向其介绍德育教育对于学生综合素质发展的重要意义,通过组织家长座谈会的形式向家长传授青春期孩子的正确教育方式、教育规律等等,教师应深入学生中进行了解,主动与家长取得联

系,一旦发现学生在学习过程中出现情绪、心理、行为等方面的异常应立即询问家长,与家长一起解决,要求家长结合孩子实际情况给予正确的教育方式。社会上还可以成立公益性的心理健康教育咨询室,融合学校内,为学生免费的提供心理健康方面的咨询服务,促进中学生心理健康及综合素质的发展。

(三) 通过家庭方面的德育配合强化学生的综合道德素养

在农村中学德育教育过程中应重视家庭方面的教育,让学生生活在良好的德育环境更好地吸收德育方面的知识。要求家长在与孩子相处的过程中,要求孩子之前先要求自己。首先要求家长树立正确的人生观与价值观,对孩子开展社会荣辱观的正确教育,以自己每天生活中的为人处世、语言行为等作为榜样,多带着孩子看望家里的老人、去外面多帮助孤寡老人、做一些乐于助人的好事,熏陶孩子,让孩子逐渐在父母的言行举止中学会如何正确的与人交流、能辨是非对错、热爱自己的国家、热爱社会及长辈,不做损人利己的事情,在学习及生活中要有担当,将学生们培养成为一个高素质、综合道德素养较高的人才。家长在家庭生活中潜移默化的熏陶孩子、促进孩子健康快乐地成长,让孩子及正确的家庭道德理念及德育环境中成长与学习。

(四) 结合学生的实际情况积极探究科学合理的德育教学方式途径

在农村中学德育教育的过程中教师应充分发挥自己言传身教的作用,利用自己高尚的品格及良好的道德标准对学生产生积极的影响,做好相应的榜样作用。这一教学过程中,教师应从自己着手,通过不断地强化自己的业务水平、政治素养及教学能力等充分地融入政治教育课堂中去,确定高尚的道德理念及科学的教育观,促进农村中学德育教学水平的提高。此外,教师应在平时的教学和生活中多主动地关心学

生、尊重学生的隐私、给予学生学习及生活上的帮助及引导。尤其是问题学生及留守学生,在面对这些学生的时候,教师应将其作为重点的关注对象,当他们做了一些乐于助人的好事时应及时地进行肯定、夸奖和鼓励,让学生在循序渐进的生活学习过程中树立起正确的人生观、价值观及生活态度,及时纠正学生的错误行为,给予学生引导和期待,让学生能够健康快乐地成长和学习。教师在开展德育教育的过程中应遵循教育规律采用科学的教学手段强化学生的道德认知,培养学生正确的道德理念。培养学生的道德意志要通过实践的教学途径,如创设生活教学情境、展开案例教学、以时政要事为例子引导学生主动参与探究和讨论过程中发表自己的意见和看法,通过实践性的教学活动锻炼学生的意志,强化学生的道德品质修养,促进农村中学德育教学水平的提高。

三、结语

在农村中学的德育教育过程中,我们应遵循新课程改革的教学标准,准确地把握住影响农村中学德育教育水平的因素,并通能够过实施强化学校重视农村中学德育教育方面的教学、结合社会、学校及家庭等方面的共同努力积极开展德育教育、通过家庭方面的德育配合强化学生的综合道德素养及结合学生的实际情况积极探究科学合理的德育教学方式等多元化的教学措施促进学生们德育水平的发展,将学生培养成为一个综合素养较高的人才,促进中学生在健康积极的德育环境中学习及成长。

参考文献:

- [1] 孙丹. 浅谈农村中学德育教育问题与对策[J]. 文理导航, 2016, 000 (08X): P.84.
- [2] 张翠羽. 农村中学德育教育存在的问题及解决对策[J]. 基础教育论坛: 综合版, 2019, 000 (025): 6-8.

