

# “双减”背景下如何提高初中英语课堂效率

牟亮龙

仁怀市龙井中学 564517

**摘要:**“双减”政策是素质教育中的重要组成部分,能够有效揭示素质教育的内涵及本质。同时,由于英语这门学科作为学生初中学习过程中一门重要的课程,对于强化学生表达能力和理解能力具有重要的意义。基于此,在“双减”政策的背景下,教师则需要结合学生的身心成长规律,在课堂教学中有意识地加强对学生语言表达能力的培养,结合教学需求和学生的认知特点适当调整教学方式,通过初中英语教学提高学生的口语表达能力和写作能力,拓展学生的语言知识储备,这一点对“双减”政策的落实以及初中英语教学改革都有非常关键的影响。

**关键词:**“双减”政策;初中英语;课堂效率

通过对初中教学阶段的分析,可以得出初中在我国教育体系中可以说是一个过渡阶段,能够为学生今后的学习奠定良好的基础。而现阶段,许多教师在减负提效上依然面临极大的困境,对于教师来说,初中生的身心发育不成熟,在课堂上不能好好地把握教师讲的知识点,因此在课下教师就要多布置一些涵盖知识点的习题,让学生多加练习,更好地掌握烦杂的英语知识,这就导致初中英语教学不能更好地实施“双减”政策的教学策略,打击了学生学习的积极性和教师教学的自信心。因此,初中英语教师应该要借助“双减”政策改革带来的契机,才能更好地转变传统课程教学中存在的问题,不断提高英语课程的教学质量。

## 一、“双减”政策与提升教学效率的关系

“双减”政策与提升教学效率两者成反比,师生教学压力越小,也就意味着课堂的教学效率越高,因此从“治标先治本”的角度来看,提升初中英语教学的效率才是有效落实“双减”政策的关键所在。在实践中,许多教师会进入这样的误区:认为只要备课足够充分,内容面面俱到,让学生在课堂中能听到教师讲更多知识,即使自己会有些疲惫和压力,但学生确是减负的。其实不然,学习量虽大但学生未必能吸收,教师凡事都亲力亲为但未必能真正培养学生,反而是增加了学生的学习压力。因此减负先增效,仍需从提高教学效率来寻找英语教学减负的突破口。

## 二、初中英语课堂教学落实“双减”政策的现状

在当前初中英语课堂教学活动中存在明显的学生学习任务繁重的情况,既要学习基础的英语知识内容,又要参与大量英语练习,究其原因主要是由于很多教师长时间受到传统教学理念的影响,在教学中过于重视提高学生的学习成绩,同时很多教师的信息化教学能力、高效化教学能力不足,就会导致无法有效激发学生对英语学习的兴趣,也难以对学生的英语学习积极性和自主性进行培养,从而导致在教学中为了提高学生的学习成绩,促进学生学习习惯的形成,就会采用组织学生参与题海训练的方法,虽然能提高学生的学习成绩,但也限制了学生创造力的发挥,不利于学生健康成长。因此在初中英语教学实践中,十分有必要结合当前初中英语教学现状和学情,还要结合充分考虑学生的心理状况,积极探索减负增效教学的改革创新,指引初中英语教学改革优化创新发展。

## 三、“双减”背景下提高初中英语课堂效率的方式

### (一)明确定位

在初中英语课堂中,教师与学生的定位要明确,教师是教学的引导者、主导者,是对学生进行指导的组织者、参与者、合作者,而学生是整个教学的主人。教师结合教学内容以及学生的学习需求,做好科学的教学设计。在课堂上有效指导学生,利用多种手段充分调动学生的主体性,优化课堂教学,通过一些方式,如启发式、导学案式,来引导学生由浅入深地进行英语学习。在英语课堂中,构建和谐师生关系已成为优化课堂的基础条件,作为教师需要构建平等、民主、和谐的师生关系,让整个教学氛围更宽松,给学生带来愉悦的心理感应,使学生将自己的状态调整到最佳,开阔思维,积极习得知识、分析知识、学习知识、运用知识。

### (二)培养兴趣

兴趣是学生最好的老师。在与许多英语“学困生”交谈后发现,因为他们对英语兴趣度低,甚至有些学生害怕学习英语,导致了这部分学生在课堂表现不积极,觉得学习英语难度大、压力重。为缓解学生的心理焦虑和压力,教师应将兴趣培养贯穿于课堂始终,并作为每节课的教学目标之一。

以写作训练为例,常见的训练方法是教师先为学生分析写作主题、写作框架、罗列可能用到的词语词汇,学生完成两轮写作,一轮是学生自己写作,二轮是学生根据教师意见修改。这种训练模式对接受能力强的学生十分有效,但一些英语基础薄弱的学生领悟性比较差,不容易跟上节奏,二轮修改训练对其来说意义不大,相反自信心还会受到打击。为改变这部分学生的心态,教师可以适当调整训练的方式和步骤,让基础薄弱的学生有更多参与感,培养他们的英语自信 and 兴趣。

### (三)注重素养

课程改革后,要求我们不仅是要向学生教授知识,而且应重视对学生核心素养的培养。有些教师认为这又增加了教学任务量,会使学生的课业负担更重。其实,这是一种错误的认知。首先,素养是学生的内在品质,不能通过灌输的方式来完成。也就是,大多素养的培养并不需要给学生安排额外学习任务;第二,素养并不像有些教师片面地理解为思想品质教育,素养的概念是“能够适应发展和需要的必备品格和关键能力”,其中的“关键能力”就包括着学习能力。这样看来,培养学生的素养通常不会增加学业负担,而且如果教师关注到了学习“关键能力”的培养,使学生具有自主学习、

高效学习的能力,理解速度更快、记忆质量更高——如,教会学生掌握了趣味记忆法、螺旋记忆法、形象记忆法等方法之后,其记忆效率得到极大提升,自然也就减少了大量的重复式、消耗式学习。

比如,让学生记“change”这个单词,教师就可以教学生编个情境,“嫦娥改变了对猪八戒的看法”,通过“嫦娥”“改变”两个关键词,学生一次性就记住了单词的音、拼、意,教师块就可以鼓励学生通过类似的方法自己对单词、短语的记忆进行独立创新设计。这其实就是英语学习素养中的“关键能力”之一。

#### (四) 提升质效

给学生减负,首先是不能以牺牲学生成绩为代价。而要达到这个目标,其实就是要解决时间和效率的矛盾。当教师在课堂上所采用的方法效率较低时,就只能是通过安排学生课下大量训练的方法来弥补。而反过来,如果课堂教学的质量、效率非常高,那么,自然就可以减少课下的作业安排。当下,造成英语课堂教学效率低的主要原因,就是教师仍然大量采用讲授式教学法。这种教学方法,一方面是比较单调无趣,学生的思维活跃度、集中度低;另一方面,就是与英语学习应注重感知的规律不符合。建议教师根据英语学习需要直观情境支撑的特征,多采用情境教学法、角色扮演法来组织教学。

比如学习“What are you doing?”这个句型的时候,其回答可以用“I'm cleaning my room.”“What is she doing?”“She's washing her clothes.”在这个过程中,低效的教学方法是教师读一句让学生跟读一句,然后让学生反复诵读和背诵。而教师就可以采用将学生分组,让他们自己设计对话情节,并上台来进行角色表演。学生做出收拾房屋、洗衣服、玩电脑等动作,然后展开对话。这样一来,因为有情境帮助感知和记忆,一个学习流程下来,学生基本就掌握了句型,还训练了口语表达能力。自然就无需再让学生们反复

在课下背记了。需要的时候,学生通过回忆对话情境,就能马上正确表述。

#### (五) 作业难度及内容分层

作业主体不同,在作业难度上自然要有所区别。一般情况下,教师应适当增加A组学生的作业难度,要求他们不仅能通过作业巩固所学知识,还应通过完成作业不断提升自身学习能力,如多做一些口语表达练习。对B组学生,作业难度应适中,教师可以为学生设计一些句式表达、阅读等题目。而C组学生对基础知识的掌握不牢固,在作业上应以基础知识的巩固为主,所以教师可以为他们布置一些词汇或者句型、词组类练习题。

例如,在讲解基础词汇、短语的时候,教师需要为学生布置不同层次的作业:对A组学生,教师应着重考查学生能否正确使用现在进行时表示将来计划或者行动及相应的语言表达;对B组学生,需要着重考查学生能否正确使用情态动词;C组学生的作业内容应注重基础性,使学生掌握基本的短语、词汇的用法。

#### 四、结语

总而言之,在“双减”政策背景下,对初中英语作业分层设计的研究是一个积极、有益的探索。作业是学生巩固所学知识的有效途径,实施分层作业是非常有必要的。因为分层作业更贴合学生的实际情况,有利于学生学习能力的提高。因此,教师应充分利用分层作业来帮助不同学习水平的学生巩固已学知识,提高学习能力,进而实现分层作业价值的最大化。

#### 参考文献:

- [1] 洪燕茹. 基于学生差异的初中英语教学方法设计分析[J]. 考试周刊, 2020(20): 130.
- [2] 陈柳蓉. 基于学生个性化差异的初中英语分层作业设计探究[J]. 考试周刊, 2020(09): 111.

