

# 浅谈高中历史课堂教学中融入传统文化的重要性和方法

张秀杰

山西省长治市平顺县平顺中学 047400

**摘要:**历史教师是历史教学的设计者和实施者,而核心素养又是历史教学的实施准则和评价标准,传统文化也是历史教学的资源辅助和知识基础。因此,教师应以历史教学为基础,将核心素养作为历史教学导引目标,将传统文化作为历史教学资源支持,切实促进教学氛围、教学内容、教学评价等教学环节的大幅度优化,有效促进历史教学走向人文性、合作性、探究性和实效性,积极践行新课程改革和素质教育,全面促进历史教学的最优化发展。

**关键词:**高中历史;课堂教学;传统文化

在诸多教育资源中,传统文化以其与中国历史独有的特殊渊源脱颖而出,为高中生的历史认知提供了更加丰富的人文信息,也使历史教学更加具有人文性、思想性、教育性和综合性。传统文化逐渐融入历史教学,从而为历史教学提供了强有力的指导思想和资源辅助,极大地促进了历史教学局面的大改观。

## 一、高中历史课堂教学中融入传统文化的重要性

### (一) 继承弘扬我国优秀传统文化

首先,弘扬传统文化能够帮助高中生在历史认知过程中获得更多更好的思想教化、德育滋养、文化教育,对高中生的思想道德、精神世界和修养情操形成积极有益的影响,促进高中生成为品学兼优、五育成长的好学生。其次,弘扬传统文化能够帮助教师更好地完成教书育人职责,向高中生传递更多的社会正能量和人间真善美,用更高质量的教学资源去培育祖国的建设者,使传统文化成为教师启迪心智、教化生命的有力抓手。最后,教师弘扬传统文化能够帮助高中生树立良好的文化自信,而文化自信又是民族自信的根基所在。因此,弘扬传统文化直接关系到高中生对民族文化与民族精神的自觉传承与积极弘扬,自然也关系到中华民族的伟大复兴事业。

### (二) 有利于帮助学生提高综合素养

首先,教师要提高学生核心素养,核心素养是高中生的个体成长目标,因而历史教学要尊重、遵循和满足高中生的生命诉求和发展需求,彻底激发高中生的主观能动性,在实训认知中深入了解传统文化和实现素质发展。高中生具有较高的认知力、思维力和探究力,因而能够在探究中释放出强大的集体智慧和团队合力,自然能够在历史教学过程中,高效地认知传统文化和历史知识,实现快乐认知和核心素养的综合发展。其次,历史教材语言浅显、内容准确,却具有较为深远的知识外延和拓展空间。因此,教师应重视学生的主体地位,让学生积极参与、主动思考、自觉探究、整合发展,提升高中生的核心素养。最后,教师弘扬传统文化能够帮助高中生树立良好的文化自信,而文化自信又是民族自信的根基所在。因此,弘扬传统文化直接关系到高中生对民族文化与民族精神的自觉传承与积极弘扬,自然也关系到中华民族的伟大复兴事业。

### (三) 融入传统文化,利于优化课堂教学

传统文化与中国历史关系甚密,传统文化能够容身于历史教学,有效地丰富历史教学。因此,教师在教学设计过程

中要根据具体的教学任务去设定传统文化的融入内容以及具体范畴,立足传统文化去审视历史知识和历史教学,以提升历史教学的思想性和教育性,也以此提升历史课堂教学的丰富性。教学氛围是历史教学的组成部分之一,能够给予高中生非常强烈的感官刺激、心理暗示和情绪感染,因而对高中生的认知状态、认知能力和认知效率都有直接的影响。因此,教师可以借助传统文化元素在历史教学过程中营造出浓浓的情感氛围,以此对高中生的主体认知施加积极有益的影响,引导高中生进入对应的认知状态和认知情绪中,借助高中生的兴奋大脑、激昂情绪和快乐心理去激发高中生的主观能动性和生命活力,切实提升高中生的认知效率。

## 二、高中历史课堂教学中融入传统文化的方法

### (一) 传统文化加入课堂,活跃氛围

教学氛围对于高中生来说,具有强烈的心理暗示、情绪感染的作用,因此,教师应将传统文化渗透于教学氛围的科学创设之中,以此优化高中生的认知状态、心理态势、学习情绪和精神面貌。这样,高中生就会在历史学习中保有较高的认知能力、探究能力、合作能力和拓展能力,自然能够在实训化认知中,切实促进高中生核心素养的循序渐进和持续提高。以“鸦片战争”为例:“鸦片战争”是中国近代史的开端,是中华民族非常沉重的一页。因此,教师可以为高中生播放纪录片《鸦片战争》中的精彩片段,在歌颂林则徐的英勇睿智和坚贞不移的同时,也极力赞扬人民群众抵御外辱、奋发图强的自觉意识和觉醒意识。纪录片《鸦片战争》不仅能够刺激高中生的爱国情怀、荣辱意识、民族精神以及自强观念,还能够向高中生输送传统文化知识,帮助高中生积累下更多的文化知识、思想精华和德育元素,非常有助于高中生核心素养的全面发展。因此,纪录片《鸦片战争》既能够给予高中生强烈的感官刺激、心理冲击和灵魂震撼,使高中生进入大脑兴奋、情绪激昂的状态中,自然能够充分激发起高中生的生命活力与主观能动性,从而为高中生核心素养的科学发展进行有效的“热身活动”。另外,慷慨激昂、针针见血的解说词也是传统文化的真正载体之一,能够对高中生进行高质量、高效率的思想教育、德育培养和品质塑造,因而非常有助于高中生的核心素养发展和科学历史观的初步形成。

### (二) 优化教学内容,加入传统文化元素

历史,不仅记录着人类社会的日常活动和重大事件,也记录着人类文明的起源与发展,因而可以把传统文化看作历史知识范畴内的特殊区域。教师在进行历史教学时完全可以

将传统文化纳入教学内容,借助重大历史事件对高中生进行传统文化教育,从而实现历史教育与思想教育、文化教育的多元组合,为高中生的知识积累与能力发展输送最优人文滋养。由于历史内容本身属于传统文化的内容之一,在历史教学中,教师还可以将传统文化应用于教学内容之中。传统文化的到来,能够让历史教学内容更加充实、丰满和有趣,有效推动教学内容走向趣味性、思想性、教育性和人文性。教学内容直接决定着高中生的探究方向,因此,传统文化的科学渗透能够有效促进高中生的兼收并蓄和厚积薄发,自然有助于高中生核心素养的高效发展。以“五四运动”为例:“五四运动”既是一次学生运动,也是一次文化运动,更是一次觉醒运动。因此,教师不仅要引导高中生积极探究“五四运动”具体经过以及主要人物,如陈寅恪、梁启超、蔡元培、闻一多、陈独秀、李大钊、胡适、鲁迅等。教师还要引导高中生从“文化层面”去探究“五四运动”的历史价值。教师更要从“思想觉醒”层面去探究“五四运动”的教育价值。高中生应该从“五四运动”中看到青年人在思想、意识、觉悟等方面的先进性、时代性和创新性,敢于肩负国家尊严、担当民族命运,义无反顾地走在民族觉醒队伍的前列。因此,高中生要学习优秀品质,切实提升自己的责任意识、担当意识以及核心素养。

### (三) 融入传统文化,引导学生评价历史事件

在历史教学中,诸多历史事件都具有非常高的思想教育价值,能够为高中生提供主体评价、认知交流、信息积累和三观沟通的有效平台。教学评价是历史教学过程中的重要一环,能够为教师和高中生提供议论历史事件、评价事件影响、表达个人看法、交流认知心得、展现三观标准的信息沟通平台。因此,教师可以将传统文化融入到历史课堂的教学评价之中,让高中生立足传统文化去剖析和评价历史事件中的是

非曲直、善恶美丑。这样,高中生就可以在畅所欲言中积极主动地进行交流沟通,并在使用和感悟传统文化的过程中逐渐加深对传统文化的理解和认识,切实提升高中生的认知效果和素质发展。因此,教师可以将传统文化纳入教学评价之中,尤其是高中生的评价标准之中,切实促进高中生对传统文化的积极悦纳和主体践行教学工作。高中生能够从传统文化中悦纳很多为人之道、处世至理以及家国情怀,因而非常有助于高中生核心素养的全面发展。以“遵义会议”为例:虽然“遵义会议”的历史价值早已有定论,但是高中生仍然可以进行自主评价,而且高中生可以立足传统文化、时代基础和现代理念去对“遵义会议”形成新的认识。传统文化讲究“兼济天下”、造福社会、普度众生等博爱思想,没有“遵义会议”取得的伟大成就,也不会有我们现在的幸福生活。因此,高中生要从评价“遵义会议”中看到“人”是社会发展和历史进步的中坚力量,因而要对人民群众存有尊敬之心和爱戴之意,以此提升高中生的关爱意识和核心素养。

### 三、结语:

传统文化是历史教学的宝贵资源,因而教师在核心素养下探究传统文化在历史教学中的科学渗透具有非常高的科研价值。传统文化是高中生在知识积累、能力训练、思想进步和素养提升过程中不可多得的精神养分,能够直接影响到高中生的思想意识、道德觉悟和三观标准。

### 参考文献:

- [1] 杨永军. 传统文化教育融入中学历史教学的思考[J]. 文理导航(上旬), 2020(06): 68+70.
- [2] 林丽丽. 浅谈提高中学历史教师传统文化素养的路径[J]. 中学历史教学参考, 2020(14): 15-17.

