

减负提质，提高初中英语课堂教学质量探究

侯 斌

贵州省印江土家族苗族自治县紫薇镇九年一贯制学校 贵州 铜仁 555207

摘 要：随着新课程改革的推进，英语教学的重点越来越向提升学生的英语素养倾斜。在这种背景下，广大英语教师需要从培养学生综合素质的角度出发，紧紧把握“以生为本”的教育理念，利用科学的教学模式来提高初中英语教学质量，从而更好地提升学生的英语应用与表达能力，将新课改的目标与要求落到实处，切实提高学生的英语综合素养。本文对减负提质，提高初中英语中课堂教学质量的策略进行了分析，以供参考。

关键词：初中英语；减负提质；课堂质量

随着新课程改革的不断推进，教育部门和学生家长对于英语教学提出了更高要求。英语教学不应局限于传统的知识灌输，应更注重提升学生学习英语的兴趣和应用能力。但是就目前来说，这项工作的展开还是有一定的问题，所以我们应该去找出工作中的问题，并且找到相对应的有效策略去解决。本文分析了减负提质，提高初中英语中课堂教学质量的策略，以期提升学生的英语素养。

一、初中英语教学现状

（一）落后的教学模式

英语作为世界通用语言，在生产生活中发挥出越来越重要的作用。英语已经成为时代高速发展态势下，高素质人才必备的基本技能之一。所以，当前各级学校对英语教学的重视程度越来越高，英语教学理念与方法也得到不断改进与提升。然而，在具体的教学过程中受到各种因素的影响，初中英语教学质量不尽人意。落后的教学模式是影响教学效率与学生学习质量的重要影响因素。毫无疑问，当前无论是社会的大环境，还是学生的思维与行为习惯都已经发生了翻天覆地的变化，但是，初中英语教学模式还是以老师教学为主，学生只是接受灌输，在此情形下，无论是教学的氛围，还是学生的参与意愿都无法有效调动起来，学生的学习兴趣与学习积极性自然会大大下降。加之初中英语学习的难度增加，尤其在英语测试中，会有大量的阅读理解题，这就对学生的理解和应用能力提出了更高的要求。但是如果缺乏高效的课堂教学，学生是无法有效掌握这些知识的。而且在课堂上，学生缺乏有效的互动和参与。尤其是英语口语教学，学生开口表达的机会少，久而久之，学的只是哑巴英语，学生羞于表达，课堂还是老师一个人的舞台，这就导致教学的有效性无法保障。究其原因，是由于教学模式缺乏新意导致学生学习兴趣下降，英语教学质量无法得到有效提升。

（二）忽视学生主体性

在目前的初中英语教学过程中，很多教师仍旧采用传统教学模式，教学理念落后，在课堂教学过程中忽视学生主体地位，没有促进学生有效进行自主学习。这样的背景下，教师进行阅读知识讲解时，采用一词一句的方式，主要对词汇和语法进行阐述，忽视了引导学生阅读文章整体结构的分析，没有对知识点的内在联系进行系统的讲解，导致课堂教学内容零散，学生难以有效把握阅读文章内涵及其思想价值。与此同时，这一教学方法也使学生对英语阅读的理解产生偏

差，认为掌握一定的字数和语法，就可以完成英语阅读。

这种被动的学习方式只会使学生被动地吸收知识，不利于学生英语综合能力的培养，不利于英语学习的深入。新课改背景下，要求教师积极进行教学创新，引导学生主动参与课堂学习，体现学生学习主体地位，促进学生综合性发展。

二、减负提质，提高初中英语中课堂教学质量的策略

（一）创新教学形式，培养学生良好思维

教育事业的改革发展，要求初中英语教师在课堂教学过程中多多创新教学模式，丰富教学内容，活跃教学气氛。初中英语教师为了不断提升自己的教学质量，培养初中生学习初中英语的良好思维方式，就要创新自己的教学模式，利用多种学习方式和方法，开发初中生的学习思维，打开初中生的视野，让初中生不再局限在课堂上，初中英语教师应多利用现代科技进行教学，着重培养初中生的学习思维，促使学生养成良好的思维品质。初中英语教师还可以创设多种学习环境和学习氛围，促进学生思维的培养，帮助初中生在初中英语的知识海洋中遨游。

例如，在“why do you like pandas”的教学中，为了方便学生思维能力的养成，可以采取小组合作的形式，四人为一组，看着黑板上的语言框架，一人描述熊猫的一个特点，来加深学生的学习印象，以此来激发学生的思维能力。利用语言框架完成语言任务的形式和方法，可以有效地增进初中生与课本知识的距离，也有利于学生思维能力的提升，培养学生在学习初中英语知识点时的方式与方法，培养学生对于英语知识的逻辑思维，加强学生思维品质的建立与养成。这种创新型初中英语课堂，完善了初中英语教师的教学内容，丰富了课堂中学习初中英语知识的气氛，促进了学生思维品质的养成，提高了学生的学习能力。

（二）营造良好的课堂氛围

初中英语在开展课堂教学的过程中，需要注意积极与学生交流，建立起良好的师生氛围，以便学生敢于在课堂上表现自己，初中英语教师不能忽视对学生英语言论的规范性的要求，应当严格要求学生，为学生英语水平高质量提升提供保障。开展课堂教学前，初中英语教师需要注意做好备课工作，避免在课堂教学期间出现卡顿、停滞等问题，授课内容和讲话语气等方面要注意抑扬顿挫，充分吸引学生的注意力。课堂提问是活跃课堂氛围的重要手段，切合时宜的提问能够引发学生的思考，也能够帮助初中英语教师掌握学生学习情况，最后为学生创建相互交流学习的平台和机会，让学生通过相互交流取长补短，共同进步。

(三) 转变观念, 创新教学模式

为了更好地提高英语教学的效率与质量, 需要紧随时代发展步伐, 以及学生思维模式与行为习惯的转变特征, 结合素质教育的具体要求, 积极转变教学观念, 不断创新教学模式, 以提高学生的英语学习积极性。比如, 在初中英语教学中有选择性地引入一些英文影视资源, 一方面可以寓教于乐, 让学生在紧张的学习中有更为新颖的体验, 同时英文影视资源汇聚了全球不同地区所独特的影视文化, 表现出不同的文化内涵, 这都是宝贵的文化教育内容, 可以更好地丰富英语教学元素, 同时开拓学生的视野。英文影视资源中会有许多对话, 以及对一些社会生活、物品等的介绍与描述, 这些内容都是教材上所没有的, 可以很好地激发学生的学习兴趣, 有效集中学生的注意力, 提升学生的代入感, 一些情与理的片段还能够提升学生的情感体验, 使其精神得到艺术的滋养。在观影活动之后, 还可以通过谈感受、写影评, 切实提升学生的英文表达与应用能力。

(四) 加强互动, 突出学生的主体性

打造高效英语课堂的前提是充分发挥出学生的主体作用, 只有让学生主动参与才能实现教学的无限可能。基于不同学生的特点, 教育工作者要发挥自身的亲和力与感染力, 营造轻松的教学氛围, 给学生创造参与的有利条件, 创造交流的话题与平台, 营造良好的交流的氛围, 让学生就所学、所见、所思、所想进行充分的互动与交流, 老师再根据互动过程来判断学情的变化, 并给予恰当的引导, 使得互动与交流更加深入, 让学生们在互动中体验到乐趣与满足感, 从而更愿意接受和配合以后的教学活动, 比如英语小组竞赛活动、课堂抢答活动等, 以突出学生的主体性, 提升学生的参与意愿。

(五) 反馈课堂教学模式, 改善教学质量

对于初中英语教师来说, 想要改善教学质量, 提升教学效果, 一定要充分认识初中生的生理特点, 积极学习并丰富教学模式, 不能局限于传统的教师讲授, 学生听课的教学模

式, 需要主动与学生互动。初中英语教师在阅读完教学内容后, 鼓励学生对文章的内容进行总结, 甚至鼓励学生用英语来表述文章, 同样初中英语教师可以在阅读完教学内容后提出相关问题, 让学生尝试用英语解答, 考虑到初中生的水平较低, 教师可以将问题写在黑板上, 以便学生主动查阅相关资料并学习。英文朗诵也是极为有效的一种教学手段, 初中英语教师可以组织学生进行英文朗诵, 切记做好文章感情的渗透工作, 给学生一种情感抑扬顿挫的感觉, 还可以选择比较奠定的英语对话场景, 对班级内的学生进行分组, 要求学生以初中的形式扮演不同的角色并对话。多样化的教学手段对于年龄较小的学生来说有着莫大的吸引力, 加之初中生强烈的表演欲望, 初中英语教师可以通过创设情境的方式给予学生表现的机会, 合适的表演道具能够让教学情境更佳真实, 也会吸引初中生主动参与到学习活动中。

三、结语

综上所述, 初中英语课堂教学减负提质需要教师用心与智慧, 要求教师在教学过程中不断改进和完善教学方法和方式, 让学生学得轻松、愉快, 让学生在学习数学的过程中感受到学习的快乐, 减少学生在学习过程当中的压力, 在减轻学生作业负担的同时努力提高教学质量。

参考文献:

- [1] 陈徐明. 初中英语课堂教学的高效性策略研究[J]. 新东方英语: 中学版, 2020(8): 138.
- [2] 陶建华. 构建初中英语高效课堂的教学策略研究[J]. 教育现代化, 2020(1): 130.
- [3] 黄震. 探析核心素养视角下初中英语课堂的优化策略[J]. 教育实践与研究, 2020(13): 28-32.
- [4] 刘静兰. 浅谈如何在初中英语教学中实施高效课堂[J]. 新课程改革, 2020(06)

