

探讨幼儿园区域活动的实施策略

陈 静

宁夏回族自治区石嘴山市实验幼儿园 宁夏 石嘴山 753000

摘 要:在幼儿园的区域游戏中,教师可以设计不同的教学内容,同时探索幼儿在其中的学习方式,在区域游戏的做法和模式中进行适当的改革,最终形成不同的规则培养策略,帮助幼儿在区域游戏中有效参与,促成幼儿在 game 活动中身心健康且益智的成长。

关键词:幼儿园;区域活动;教学策略

对于当下的幼儿教育而言,游戏起到了充分的主导作用,通过游戏可以激发幼儿对学习的兴趣,并且锻炼幼儿的主体能动性。其中在区域活动中开展游戏是教师在教学中需要融入的重点。

一、注重规划到位,实现区域角色设计

《3—6岁儿童学习与发展指南》中指出儿童的发展是个整体性,要注意领域之间、目标之间的渗透与整合……而不应片面追求某一个方面或几个方面的发展,因此幼儿园应该站在幼儿视角科学设置活动区。我们根据班级的需求遵循“因班而异、动静结合、路线畅通、灵动有序”的原则统筹安排、“精”心规划、布局,充分体现区域空间设置的开放性和动态性。

(一)动静分开、相关邻近

不同区域活动的活动强度和热闹程度不同,因此,为了减少区域之间的干扰,在安排不同区域空间时要遵循动静分开,相关邻近的原则。例如:将比较吵闹或容易干扰的建构区设置在阳台或走廊;将安静及需要采光好的阅读区设置在窗户边,这样半封闭的空间有利于幼儿安静独立阅读。又如:把一些特征相似的活动区可放在邻近的位置,相对安静的科学区、生活区、阅读区放在相邻的位置;把易干扰的角色区、表演区放在一起。这样既满足操作区域幼儿的学习与活动,又能使其他区域的幼儿尽情地表达,自由地表现。

(二)适时调整,满足需求

区域活动的设置还可以根据班级幼儿需要,适时调整、灵活转化,具体包括两方面:

1. 集体活动与区域活动的空间根据需要灵活调整与动态变化,集体活动时,活动室四周的活动区可以压缩,将多余的空间留给集体教学活动。区域活动时可以将集体教学活动的空间完全转化为区域活动的空间。

2. 不同的区域活动的空间可以根据幼儿需要及时调整与变化,当某一区域活动深受幼儿喜爱时,可以扩大空间增加幼儿人数,相应的对于幼儿不喜欢的区域活动可以减少人数。例如:在“弯弯绕绕”的主题活动中,幼儿侧重于对于生活区:绕毛线、整理毛线、给娃娃做卷发、在弯曲的电线上穿珠子等活动,我们扩大生活区的空间范围;随着主题的深入,幼儿又对科学区的关节娃娃、弹簧、拆装圆珠笔、汽车上山坡等探索活动很感兴趣,我们就缩小生活区的范围,扩大科学区的探索空间,顺应幼儿活动的需要。

二、材料投放缜密,实现区域组织自然

区域游戏在幼儿的生活中占有重要的作用。区域游戏是

可以培养幼儿对游戏的自主选择和设计过程,让幼儿在完整的游戏体验中感受到需要去自己选择材料,融入游戏的整个过程,进行一定的换位思考,才能让自己感悟到游戏的过程是个充满乐趣和智慧的过程。在材料的选择中,实现自我能动力量的提升。区域游戏活动是要关注幼儿心灵和成长的,是要助力他们在游戏活动中知识、能力等的提升的。因此,在材料投放的类型、数量、先后顺序等细节处理上,我们老师要依据对幼儿的了解,契合他们的诉求。如:幼儿早期的娃娃家游戏活动中,我们在投放之前要和幼儿们交流,他们希望投放什么样的玩具,可以让他们分小组讨论后决定,进行自选,这样更容易激发幼儿游戏的兴趣与投入,取得好的效果。而在大班这样的游戏中,我们就要注意他们有着一定的创新思维和想法,在注重他们思维训练和提升的游戏中,可以投放半成品,甚至其他替代物,让他们自己再去设计、打扮,大胆的尝试与探索,自主创设新游戏情境,提升游戏的主体性融入。如在区域游戏《小朋友的生活小奥秘》游戏中,让幼儿自己来寻找生活中的各种素材,如小的手电筒、可爱的毛线球,还有各种动人的真实道具,来启迪幼儿思考,获得自己真实的感悟。

三、教师介入科学,致力区域游戏有效

在自主建构游戏的过程中,教师需要适当观察幼儿的动态,对幼儿的诸多行为进行及时调控,才能帮助幼儿感受到自己在参与自主建构游戏的时候体能消耗有些大,遇到不会搭建的地方,自己要和老师求助,才能使游戏继续进行,不能中途做逃兵。如在游戏《城堡大历险》中,教师可以先将绘本故事《城堡探秘》进行观看,再让幼儿自己来进行叙述,在教师和其他幼儿的补充中,设计一个情境游戏。这时候,需要用到一些材料,如圆形的饼盒做的城堡小模型、茶叶罐做的城堡城墙、玻璃瓶做的城堡栏杆、光盘做的头盔。在这些材料的使用中,幼儿会发现低结构材料还是不够的,这种情况下,教师再指导幼儿到区域材料中寻找相应的材料,如线状的毛线做的护身外衣、塑料软管做的小剑戟。在幼儿参与自主建构游戏的时候,教师要观察,并且在不干扰幼儿注意力的时候,巧妙融入幼儿的游戏。

四、细致观察,适宜指导

观察是借助人的感觉器官及其他辅助设备(照相机、摄影机、录音笔等)有目的的对人心理与行为进行考察,以获得资料的一种方法。而在区域活动中,老师的观察不仅仅是资料的收集,还包括对资料的解释进而采取的对应的教育措施。区域活动中老师恰到好处的指导起到画龙点睛的作用,

因此我们鼓励教师运用撰写个案观察、课程故事、学习故事、填写记录表、照片等多形式开展细致的观察，记录幼儿的表现，与材料的互动情况，学习的需求、学习品质等，然后正确分析问题，寻找适宜的指导方法。如：当活动中幼儿乱丢材料，不能按标记有序整理时，教师可以借助“游戏约定”，帮助幼儿约束自己的行为，鼓励幼儿养成收拾整理的好习惯。当幼儿对某一材料不感兴趣、“无所事事”时，教师可以用启发性的话语引发幼儿继续探索。如：你再仔细看看，也许会发现更好玩的。怎样把小动物从瓶子里解救出来呢？你还可以试一下其他材料。当发现材料已经不能满足幼儿需要时，教师可以调整材料，在中班“小花小树”的活动中，发现有些幼儿对老师提供的 ABAB、ABCABC 排列规则很快就完成了，我们根据班级幼儿的现状，设计了不同难度的 ABB、AAB 等不同级别的星级挑战书，一星是简单，二星是一般难，三星是很难，幼儿可以根据自己的水平进行挑战。耐心地观察能够了解幼儿的需要，适宜的有质量的观察指导能支持幼儿在区域活动中生发更多美妙与精彩。

五、优化策略，有效评价

评价是区域活动的一个重要环节，是对幼儿在区域活动中遇到的困难和新的发现，提出针对性的改进建议和措施，最终促进区域活动的不断改善与幼儿发展。因此老师要优化分享与交流环节的策略，多形式提高评价的有效性，为幼儿

搭建交流的平台，把评价主动权交给幼儿。例如：师幼间的互动交流“你发现了什么新的玩法？你用了哪些材料制作？遇到了问题你怎么解决的？用了哪些材料、方法来完成的？遇到了困难，你们是怎么解决的？”幼幼间的互动交流，鼓励幼儿相互分享区域活动的趣事，评析自己或别人的作品等等。老师还灵活运用示范讲解、照片影像和记录表等分享手段，汇集活动中有价值的信息，展示区域活动材料创新玩法、区域活动中的共性问题等，帮助幼儿梳理区域活动经验，汲取养料，促进幼儿的游戏向更高水平发展

六、结语

区域活动是幼儿活动的一种形式，在其中通过挖掘教师教学内容，挖掘幼儿学习的内容，在多种模式中让幼儿的区域活动获得建构。同时，通过多样的区域活动规则的开展，帮助学生懂得自己来认真参与，获得习惯教育的融入，从而在区域游戏活动开展中让幼儿快乐学习，健康成长。

参考文献：

- [1] 李晓文. 幼儿视野中的区域活动 [D]. 南京师范大学, 2017.
- [2] 周寒. 幼儿园中班区域活动设计与实施的个案研究 [D]. 闽南师范大学, 2014.

