

浅谈小学数学分层教学的策略

居述明

江苏省高邮市实验小学 225600

摘要:随着新课程改革的不断推进与发展,在小学教学中加强学生的素质教育、促进学生全面健康成长越来越受到人们的关注。小学数学作为一门重要的基础性应用学科,在培养学生的数学逻辑思维能力、提高学生的综合文化素养等方面发挥着重要作用。因此,如何有效提高小学数学教学水平、促进学生数学综合能力的发展,已成为当前广大小学数学教师思考的重要课题。

关键词:小学数学;分层教学;策略

目前我国小学数学的教育模式还是以传统的教育模式为主,即以班级为单位。这种教育模式最大的缺点就是教师在数学教学的过程中忽略了学生在学习方面存在的个体差异,采用统一的教学模式无区别地对待每一位学生,导致学生在课堂上的学习效率相差很大,学生的成绩出现两边倒趋势,学生之间的差异越来越大,并且很多学生出现严重的偏科现象,最终将导致学生对于数学的学习失去信心,这样的结果非常不利于学生的发展。而在教学过程中采用分层的教学模式,教师在课堂上注重学生的个体差异,以学生为中心,以学生的学习为主体,结合学生在学习过程中的实际情况。根据学生在数学学习上的能力、天赋以及心理特征等的差异,将学生分成不同的层次,对不同层次的学生进行针对性的指导,使每个学生学习上的薄弱环节都能够得到更好地提升,促进学生的全面发展,提高各层次学生的数学水平。

一、分层教学法的含义与应用意义

(一) 分层教学法的含义

分层教学法,顾名思义是教师根据学生的现有知识、智力测验分数、学业成绩、潜力和特长等,将学生按不同的学习水平进行分组,每组按照不同情况分别展开教学。这些不同层级的学生能够在教师的分层教学中快速提升认知水平和学习成绩。小学数学教师坚持采用这种教学方式,能够使小学数学教学取得质的飞跃。

(二) 分层教学法的应用意义

1. 分层教学法能够更好地实现因材施教

分层教学法非常注重小学生的不同特质,教师在实际教学中要注意做到区别对待,重视不同学生的数学学习特长,根据学生个性开展有针对性的教学,从而达到事半功倍的作用。教师在小学数学教学中采用分层教学法,能够很好地解决优秀学生与后进学生之间的学习矛盾,满足不同层次学生的数学学习需求,使他们在各自基础上都能得到有效提升和进步,从而更好地实现因材施教。

2. 分层教学法能够提升教学效果

传统教学模式中,小学数学课堂上都是教师讲、学生听,学生和教师之间缺乏充分的交流互动,这导致小学数学课堂教学比较乏味、枯燥,难以调动学生的数学学习兴趣和动力,小学数学课堂的教学水平也难以得到快速提升。而分层教学法与我国的新课改要求相契合,可以弥补传统教学中的各种不足。教师将分层教学法合理应用在小学数学教学中,可以促使学生在数学课上认真听讲、积极参与,认真完成教师的

要求,从而达到提高小学数学学习效果的目标。

3. 分层教学法能够提升教师的专业素质

要想更好地发挥分层教学法的作用,小学数学教师需要不断提升教学能力,树立科学先进的教育理念,选择符合学生兴趣爱好的教学活动和教学内容,以营造良好的课堂氛围,使各层次的学生都能通过教学分层学习获得提升。同时教师也能够不断应用中提升教学能力,通过教学相长有效提升教学水平。

二、分层教学法在小学数学教学中的应用策略

(一) 合理编制分层教学内容

教师在教学过程中应该结合学生们的分层情况以及教学目标,合理安排教学内容。满足每个层次学生的求知欲,符合每个层次教学目标,激发学生学习兴趣。教师在课堂上需要灵活调整教学内容,通过与学生们加强互动,实时了解学生们的知识点掌握情况,进而合理安排对应教学内容。

(二) 加强师生互动,激发学生参与欲望

在小学数学教学中开展分层教学,教师首先要加强与学生之间的互动学习,不断增强对学生不同学习水平、实际生活状况的了解和掌握,不断优化改进自身的教学方式和指导措施,提高与学生合作的默契程度。例如教师在带领学生学习有关人民币的知识时,为了使学生更好地理解人民币与商品之间的等价交换,就可以开展分层教学以帮助不同水平的学生掌握人民币知识。教师可以组织学生开展一个“超市购物”的小游戏,首先根据不同学生对于人民币知识的掌握水平,将手中的人民币按不同额度分发给学生。对于人民币知识较为陌生的学生,教师可以发给他们1元钱或者5角钱;对于较为熟悉的学生,教师则分给他们5元或10元面额的人民币。然后根据学生掌握知识的不同程度,对“超市”里的文具分别进行标价,再让学生扮演“顾客”的角色,依次到教师所在的“超市”里买文具,从而使学生进一步理解和掌握人民币的币值和等价交换原则。这种游戏化的教学活动,能够极大地释放学生的天性,吸引学生的参与兴趣,从而有效加强师生之间的良性互动,提高师生合作的默契程度,为进一步开展分层教学奠定了良好的基础。

(三) 采用不同教学手段

在分层后,教师在教学过程中应该巧妙应用不同教学手段,迎合不同层次学生需求。既能够让学生们掌握知识点,也能感受到课堂多样化的乐趣。以教学“认识东南西北”为例说明,对于方向感较好的学生,教师可以针对分组成员展

开游戏教学,让学生们通过游戏体验自主探究情境方向。对于方向感较差的学生,教师可以带领学生们走出教室,借助太阳去辨认方向。鼓励该层次学生在日常生活中,关注方向相关内容。不仅如此,教师还应该结合学生的性格特点,采用不同的教学手段,如监督管理法、指导鼓励法等,以关注学生和提升学生为出发点,选择合适的教学手段。

(四) 根据学生的认知水平合理进行分层教学

在开展分层教学的过程中,教师要着重考虑学生的个人认知能力和实际发展需要,除了要考虑学生的学习成绩外,还要综合考虑学生的学习习惯、日常表现等,以确保分层的公平公正性,并及时调整分层顺序,优化教育资源分配,从而促进学生的全面健康发展。在进行数学知识的讲解分析时,教师要注重数学教学的启发性和引导作用,引导学生自主思考,由易到难,由浅入深,循序渐进,让学生通过自主分析掌握数学知识。同时根据学生的不同能力,教师在安排数学学习作业时,也应当划分不同的层级要求。小学生由于数学理论知识基础较为薄弱,有关数学知识应用实践的经验也相对不足,因此教师需要适当布置习题作业,来帮助学生进一步巩固和掌握数学知识。与此同时,教师在布置相关的习题作业时,应充分考虑学生的数学学习情况和个人的理解分析能力,基础知识较为薄弱、理解分析能力较弱的学生,应重点巩固已有的基础知识水平,可以慢慢增加试题难度,以进一步锻炼自主思维能力,增强创新意识和实践能力。

三、结语

在小学数学教学中开展分层教学活动,教师要不断深化对于分层教学的认知,不断增强自身的创新意识,灵活运用教学手段,及时回应学生的需要,努力提高自身的专业素养,加强与学生之间的互动学习,重视学生在分层教学中的主体地位,科学合理地进行分层教学,积极引导不同层次的学生自主参与课堂学习进程,强化差异性训练,同时动态实施分层评价策略,激发学生的学习活力,以综合提高不同学生的数学文化水平。随着分层教学模式在小学数学教学中越来越广泛的应用,相信我国小学数学教学的质量会得到显著的进步与发展。

参考文献:

[1] 满润梅. 小学数学教育过程中分层教学的实践探索 [C] //2020 年课堂教学教育改革专题研讨会论文集. [出版者不详], 2020: 2614-2616. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2020.031720.

[2] 周晓新. 探析分层异步教学在小学数学教育实践中的实践探讨 [C] //2020 教育信息化与教育技术创新学术研讨会年会论文集 (三). [出版者不详], 2020: 1070-1073. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2020.036588.

[3] 刘亚东, 周华. 议小学数学分层异步教学的实施策略 [C] //2020 年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集. [出版者不详], 2020: 2971-2972. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2020.041691.



图虫创意 stock.tuchong.com