

# 游戏教学在幼儿园教育中的有效应用

李洁

山东省日照市五莲县实验幼儿园 262300

**摘要:** 每一个孩子都喜欢游戏, 游戏对于幼儿而言就是快乐和趣味的象征, 幼儿喜欢玩耍, 而且也善于从玩耍中学到一些细节的知识。为了改变目前幼儿游戏教学僵化, 对游戏教学创新度不够的现状, 应实现幼儿教育过程中新颖的游戏教学法, 并根据幼儿在学习和游戏间的平衡, 达成教师和幼儿之间的良好互动, 实现游戏教学方法的创新和改变。

**关键词:** 幼儿园; 游戏教学; 现状及策略

幼儿园教育需要不断地更新与改进, 让孩子们在幼儿园阶段就能够体会到学习的乐趣, 让孩子们对学习留下好的印象。幼儿园教育要抛弃原本传统的教学理念, 要与时俱进。孩子们正处于活泼好动的年纪, 喜欢游戏活动, 所以在教学过程中, 可以将游戏活动运用到幼儿园的教育当中, 让孩子们在游戏中学习, 在游戏中开发智力, 也能够有效地集中孩子们的注意力。

## 一、当前幼儿园游戏教学的现状分析

### (一) 游戏教学未能被充分利用

游戏教学的利用度不足, 在现代游戏教学过程中是一个很常见的问题。当代幼儿教育常常忽略了幼儿的游戏天性, 认为游戏只是幼儿教学的辅助环节, 对于幼儿有一定的启发作用, 但是却难以真正让幼儿掌握更详尽的知识点。很多幼儿在布置幼儿游戏教学的时候, 常常只是利用幼儿园的一些基础游戏设施, 幼儿在千篇一律的游戏过程中难以快速成长, 幼儿教师也没有找到与幼儿课堂教学内容相一致的游戏类别, 因此幼儿的游戏活动实践没有针对性, 很多幼儿游戏是重复的, 也没有激发出幼儿的游戏热情。幼儿游戏活动的热情不够就难以达到预期的幼儿教育效果, 这对于幼儿来说是比较大的时间损失, 幼儿的一日游戏活动安排时间不严谨, 使幼儿无法达到教师预期的教育效果, 往往是为了游戏而游戏, 自由游戏时游戏的创造性和针对性弱化, 与幼儿园建立游戏项目的初衷背道而驰。

### (二) 游戏教学的设计缺乏新颖的创意

多年来许多游戏教学时教师都忽视了游戏的优化设计, 使幼儿对新鲜事物的好奇心随着游戏的进行而逐渐消退。很多幼儿都表示游戏课程有很多是自己已经玩够的, 很多游戏的确曾经给自己带来快乐, 但是随着游戏内容幼儿对于游戏中的兴趣也会渐渐淡化, 甚至会因为多次的游戏而觉得枯燥无味。儿童游戏设计时如果不掌握游戏的趣味性, 就不能增加乐趣。没有经过细致开发的、没有针对性的趣味游戏, 常常会成为幼儿兴趣学习的“绊脚石”, 使幼儿对于游戏的兴趣逐渐降低, 也就使其学习的乐趣逐渐减弱。幼儿因此而缺乏学习的积极性, 在增强学习能力的学习活动中, 也对游戏教学提不起兴趣, 没有办法把游戏知识充分地理解掌握并内化成自己的知识结构, 使幼儿的知识学习能力和信心都受到了影响。

## 二、游戏教学在幼儿园教育中的有效应用

### (一) 强化教师的游戏教学能力

幼儿教师是幼儿启蒙教师, 幼儿教师特别擅长对于

游戏教学的应用, 为了能够实现游戏教学进一步地发展, 应该对于幼儿教师的基本游戏创设能力加以推进。对于幼儿的发展而言合理布置游戏才能够调动起学习的积极性, 幼儿教师必须要能够理解幼儿心理发展变化的特点, 充分发挥自主形象, 引导幼儿学习和玩耍。针对幼儿教师开展培训, 使其对游戏的组织和设计都能逐步提升。随着幼儿教师的职业素质不断提高, 幼儿教育和幼儿游戏都能迅速发展幼教工作者手中, 针对幼儿教师的职业能力入手, 开展集中培训, 开展专题讲座, 多种培训方式相结合, 亲自指导幼儿教师多学幼儿游戏。在幼儿教师遇到游戏教学困难的时候, 可以采用集体讨论和反思的方式, 帮助幼儿教师针对已经出现的问题进行思考, 并且集体提出有效的解决策略。

### (二) 构建多元化的幼儿游戏推进机制

为了能够使幼儿游戏更加具有实际意义, 可以在平常针对教师的游戏教学, 展开一系列的评比和比赛, 如知识竞赛, 并且将知识竞赛的荣誉与幼儿教师的绩效考核相结合, 充分引发游戏教学的重视。幼儿园和其他的幼儿园相联合, 定期组织知识大赛, 使得幼儿教师能够在游戏知识竞赛中有新的感悟。幼儿教师和其他教师通过知识竞赛相互交流, 了解了幼儿在知识竞赛过程中的一些多样化需求。比赛形式非常灵活, 有的时候是笔试内容, 有的时候是小型辩论赛, 有的时候是专题知识抢答, 甚至还可以以公开课的形式加速幼儿教师对于游戏推进的深入理解。幼儿也可以参与到幼儿教师的游戏活动和设计之中, 按照幼儿喜爱的方式进行方案规划, 才能够使幼儿教师的游戏活动意义更显著。一系列的知识竞赛和对话的比赛形式令人应接不暇, 幼儿教师也在游戏教学的过程中达成了深厚的友谊, 在平时教学时也可以相互交流、互相促进、分享知识、提供知识分享的渠道等等, 让原本非常单调和枯燥的幼儿教育过程变得更加立体化, 更加有趣。幼儿游戏教学知识竞赛的活动能够定期鼓励教师, 并提醒教师幼儿游戏教学的重要意义, 强化其对于幼儿游戏教学的理解, 并且促使幼儿教师形成独特的团队合作意识, 能够在平时的教学活动中发挥非常显著的作用。

### (三) 注重提升幼儿游戏设计的科学性和教育性

由于幼儿游戏活动的来源非常广泛, 大部分来自生活实际内容, 因此, 游戏的最初样式是比较粗糙的, 人们的思想意识和生活实践发生变化的同时, 游戏也发生千变万化。游戏教育课程未必能够及时跟上生活实践的变化速度, 而教师在选择游戏的时候, 如果对游戏内容进行仔细地筛选, 就能保证游戏的精准性, 去掉游戏原始形式中一些不太实际或者不太健康的内容, 在选择游戏的时候, 既要考虑到游戏的科

学性，还要考虑到游戏本身的趣味性以及其能发挥的教育意义。还可加入一些民间游戏的内容，有助于在幼儿生活中得以传承——体现，在幼儿良性选择的基础上，好的游戏才能发挥真正的教育意义以及科学的游戏设计和游戏观念，能帮助幼儿达到更好的游戏教学目的。教师因此应着重培养幼儿在游戏选择、游戏设计、游戏使用过程中的实际技能，选择积极有用的游戏，并以更积极的姿态加以运用，以达到更好的幼儿教育效果，这也是当前幼儿教师和幼儿园开展的大型教育课题中十分普遍的教育内容。

#### (四) 运用角色游戏，培养孩子的想象力

让孩子们发挥自己的想象力，去描绘文章所要表达的意义。想象力是解决一切疑问的前提，是探索新事物的开端。老师们要想培养孩子们的想象力，可以通过与孩子玩角色扮演的游戏，让孩子们模仿别人，通过孩子自己对人物的想象，加以自己的理解，去将人物诠释出来，这样会有效地培养孩子的想象力，在角色游戏中，孩子们会通过角色进行不断的观察和模仿，潜移默化地提升观察能力的同时还能够培养孩子们的想象力。

例如，扮演“一家人”的游戏，由于孩子年龄过小，还没有“家”这个概念的形成，所以老师可以通过角色扮演让孩子有“家”的意识，可以将孩子们集中在一起，分发角色身份卡和颜色标记卡，由角色身份卡决定是爸爸还是妈妈，由颜色标记卡决定是哪一家。老师可以随机提问，比如“请阳阳同学说一下你是哪个家里的，你是家里的谁呀？”，阳阳可以回答说“我是黄黄家的爸爸”。老师可以让每一个孩子都回答一下自己属于哪一个家庭，是家庭里的谁，久而久之孩子们就会形成“家”的概念，也有利于孩子们之间的互动与交往，也可以在这个游戏中增加一些每个家庭的互动小

游戏，这样孩子们就会回想自己的爸爸妈妈的举动和平时的习惯进行表演。角色扮演就是通过孩子们的想象力和创造力来展现一些现实生活中的实例，也可以让孩子们满足好奇心去探究新鲜事物。在上述例子中，角色扮演不仅能够让孩子们培养丰富的想象力还能够让孩子们逐渐地认识自我。角色扮演在满足孩子们好奇心的同时，也发挥了孩子们的主观能动性，让孩子们对学习新知识保持空前的热情，让孩子们不断地尝试新鲜的事物，学习到更多的新知识。

### 三、结语

综上所述，为了能够让幼儿学到更多的知识，凸显教育的多样性，幼儿教师应该在平时注重多多实践，意识到幼儿游戏教学被引入到教育过程后的重要意义，并且落实教育的目的和多样性，实现幼儿全面、健康、快乐地成长。每个幼儿教师都希望幼儿能够更好地完成学习目的，积累更多的幼教经验，为了能够让幼儿在游戏中收获更多，幼儿教师应该精心设计游戏，并且结合生活实践，让幼儿的的游戏更加天真烂漫，体现幼儿的实际年龄特点，同时又强调突出教学目标，不能弱化教育过程，把幼儿教育的技术化和幼儿全面发展的目标相结合。

### 参考文献：

- [1] 秦雪兰. 游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合分析[J]. 新课程, 2020(51): 107.
- [2] 杨学霞. 游戏在幼儿园教育教学中的有效性分析[J]. 科幻画报, 2020(08): 112.
- [3] 许沛沛. 游戏活动在幼儿园前教育教学中的应用分析[J]. 新课程, 2020(30): 136.

