

浅谈指导小学生语文课外阅读的策略和方法

田亚莹^① 张引娟^②

陕西省礼泉县逸夫小学 陕西 礼泉 713200

摘要:在逐步深化的新课程改革进程中,小学语文阅读课程呈现出了新的发展趋势。就阅读教学来说,小学语文教学强调拓宽学生知识面的同时,更重视学生阅读能力的提升。以人教版小学语文阅读材料来说,课内阅读已经无法适应学生对阅读的需求,必须发挥课外阅读的补充作用,形成合力,共同构建小学语文阅读体系。不过,在长期应试教育理念影响下,教师更重视课内阅读,相关指导方法和策略也较为完善科学,而课外阅读的指导方法却稍显不足,并且现有方法已经不能适应新课程改革的要求,必须探索符合新时代教育特点和学生阅读情况的课外阅读指导方法和策略,为此笔者提出以下几点浅见。

关键词:小学语文;课外阅读;指导方法和策略

一、加强对课外阅读的重视,转变课外阅读指导理念

核心素养的培养是新课程改革的首要内容,课外阅读则是培养小学生学科核心素养的关键环节。新课程标准将小学阶段学生的阅读量定在了150万字,要完成这样的阅读量仅仅依靠课内阅读是无法实现的。如何增加小学生课外阅读量呢?首先教师要提高对课外阅读的重视程度,在精准分析小学生阅读实际的前提下,深刻把握新课标下的课外阅读就是学生根据自己兴趣在课外开展的阅读行为,其阅读内容也是教材以外的。也就是说,课外阅读有很强的自主性和兴趣导向,只要对学生发展有意义的、学生有兴趣的都可以拿来阅读。同时,教师的深入参与也是课外阅读的显著特征,因为学生所开展的课外阅读与教师的指导有很大关系,教师根据小学生阅读实际和阅读兴趣,推荐教材之外的读物,这对于学生阅读能力的提升,阅读习惯的养成有很大的帮助,这也正是学科核心素养培养的重要路径和科学方法。

二、增强小学生课外阅读动力,以合理方法指导开展课外阅读

首先,激发小学生课外阅读动机,让他们发自内心爱上课外阅读。新课标强调激发学生课外阅读主动性,而兴趣则是学生课外阅读最大的动力。课外阅读的时间多是在课外,自主是学生课外阅读的最好约束,如果学生对课外阅读没有兴趣,那么就没有课外阅读的动力。笔者认为,小学生希望得到肯定,希望别人认可,而且有强烈的争强好胜心,只要能将学生争强好胜心激发起来,就能让学生对课外阅读充满兴趣。比如,在每周选定时间开设课外阅读交流课,可以开设两次以上,让学生分享自己阅读的读物,并以故事会的形式让学生上台进行表演,可以是独自分享,也可以是角色扮演,形式不必过于拘泥,然后根据学生表现进行评比,对于表现最好的给予奖品奖励。以《三打白骨精》为例,以小组为单位,可以小组独立完成,也可以小组间合作完成,让学生自编自导自演,但要充分尊重故事人物个性,可以适当地改编剧情。总的来说,小学生课外阅读不应该固定某种形式,这样小学生天马行空的思维才能展现得淋漓尽致,并且不会在课外阅读中感受到压力,进而真正爱上课外阅读。值得强调的是,无论哪种形式的课外阅读都不是看看就行,其目的就是获取知识,增强能力;而且很多优秀的课外读物词汇优美,情感丰富,这都是小学生在课外阅读中需要汲取的。对于课外阅读能力较差的学生,教师就要给予相应的指

导,尤其是方法的选择应该更具针对性,笔者总结了四种方法,主要有:“读”就是让学生在课外阅读中掌握读物内容,找出读不懂的地方;“查”就是利用工具书,解决生字、生词难题,提高学生的解决基础问题的能力;“画”则是将自己喜欢的句子和词汇画出来,将之作为阅读的重点,有必要的话则对其进行摘抄,以便在以后的习作中用到;“记”就是将自己喜欢的词汇、句子记下来,背下来,长期积累,作为以后应用的素材。每次课外阅读的读物是不同的,方法也是不断优化改变的,教师要指导学生不断总结优化方法,以便更好地提高学生的阅读能力。其次,将课内与课外阅读相结合,提高小学生阅读技巧。就新课标下的阅读来说,课内阅读与课外阅读是统一的、相互补充的,根据学生课内阅读的内容,寻找与之相关的课外阅读素材,不仅能让以课内阅读为支撑,还能以课外补充课内,帮助学生更好地理解课内阅读的内容。如学生在阅读《跨越百年的美丽》一文时,教师可以展示与居里夫人相关的素材,一方面帮助学生掌握更多关于居里夫人的知识,另一方面还能借此开展科普教育。笔者给学生展示的《居里夫人的故事》,学生从这篇文本中总结了居里夫人的辛苦付出和为科学付出的高尚品质。这种借助课外阅读补充课内教学的方法,拓宽了学生的知识视野,实现了课内与课外的有机融合,也实现了二者彼此促进。需要强调的是,课外阅读不能作为考核的对象,但必须要强调阅读效率,教师更不能敷衍了事,得过且过。另外,读物的选择也不能所有学生都一样,教师要针对学生阅读实际和兴趣,分层次推荐相关读物,比如,教师在布置班级阅读角的时候,先让学生根据自己兴趣将所有读物都放在阅读角,然后教师再根据小学生的心理、个性对读物进行选择,如此,学生所喜欢的读物都能搜集到阅读角,为本班级营造良好的阅读环境,而且不同层次学生选择不同读物,对所有学生阅读能力都有所提升。最后,营造良好的阅读氛围,吸引学生的阅读注意力。教师在营造良好的阅读环境,吸引学生注意力的过程中,必须注意以下几点:第一,重视班级阅读角的建设。在上文笔者已经论述,让小学生将自己喜欢的读物放在阅读角,并将自己喜欢的读物分享给自己的好朋友,这样班级阅读资源进一步得到丰富,班级阅读环境也能进一步优化。第二,加强与图书馆等单位的联系。课外阅读是一个范畴较广的概念,而且课外阅读资源浩如烟海,营造良好的课外阅读氛围,就有必要让学生体会知识的浩瀚,如此就必须加强与图书馆的联系,鼓励学生充分利用节假日以小组为单

位,深入图书馆,选择自己喜欢的读物。第三,强化班级阅读环境营造。除了上述的交流会、阅读竞赛等活动,教师还可以在教室张贴条幅、名言等,让学生时刻谨记课外阅读,以外力激发学生课外阅读的动机。

三、养成读记好习惯,激发学生阅读创新精神

新课程标准将良好阅读习惯培养作为阅读核心素养培养的重要内容,小学阶段是小学生阅读习惯养成的关键时期。阅读本身就离不开记忆,但单纯的阅读极易造成遗忘。教师要引导学生养成读记的好习惯,学生在阅读中遇到好的词汇,或者好的句子,或者自己突发的感悟,要及时记录下来,随时翻看,如此日积月累,学生能掌握更多的好词好句,为学生写作水平的提升奠定基础。比如学生在阅读某课外读物中,遇到某一句话,当时学生理解起来比较困难,教师就可以引导学生将之记录下来,然后结合生活中的某些现象,充分联想,然后将对词句的理解写下来,并加上小标题,如此学生就能在课外阅读中锻炼自身的写作能力。当然,课外阅读方法不仅只有教师的引导,同时,家长也应该参与到课外阅读当中,以家校联系为基础,家长积极配合教师,帮助学生选择好的阅读文本,然后家长与学生一起参与到课外阅读当中。另外,新课程标准还提倡利用课外阅读培养学生的创新精神,毕竟课外阅读涉及内容较多,教师有选择地为学生推荐课外阅读读物,让学生在课外阅读中树立“敢为人先”的精神,让学生勇于探索,敢于追求未知事物,以此培养学生的创新意识和创新精神。

四、完善课外阅读评价体系,提高小学生课外阅读的质效

小学生的课外阅读评价体系还存在一些问题,主要表现在评价理念相对滞后,存在与现行课外阅读教学脱节的现

象,在评价全面性和机制上也存在一些问题。在此评价体系不健全背景下,并不能实现以评价促发展的目标。笔者建议可以建立学生课外阅读“个体档案”,其中包括学生课外阅读的书目、过程、心得以及体会,如此有利于教师给予更贴近实际的评价,而且针对学生在课外阅读中的薄弱环节能及时给予指导。其实,现在一些 App 完全可以将学生课外阅读电子档案建立起来,比如会课等,都可以将学生课外阅读个人档案及时总结。但值得强调的是,由于小学生个体的差异性,阅读能力也不尽相同,教师在安排课外阅读任务时,要注意任务的层次性,确保每次阅读都能让学生有所收获,这样学生才更有信心投入课外阅读当中。而完善的课外阅读评价体系,就是让学生在每次阅读中都有所进步,并及时发现学生课外阅读的薄弱环节,以更有针对性地让学生获得科学的指导。

五、结束语

总而言之,课外阅读是小学生学科核心素养培养的重要内容,教师要提高认识,提高对课外阅读指导的重视程度,在实践中不断总结提炼小学生课外阅读指导方法,从读物选择、方法指导、内外结合等几个重要环节入手,以激发学生课外阅读动机为目的,真正让学生爱上课外阅读。

参考文献:

- [1] 杨苏.小学语文课外阅读有效指导策略的研究[J].读与写(教育教学刊),2018(02).
- [2] 刘书莲.在“兴趣与方法”上下功夫——指导小学生课外阅读的策略浅谈[J].新教师,2017(12).
- [3] 刘燕.小学语文课外阅读指导策略的研究[J].新课程(小学),2015(09).

