

# 小学语文教学中应用微课的策略分析

付清华

贵州省铜仁市印江县杉树镇杉树完全小学 贵州 印江 555201

**摘要:**随着网络化进程的快速推进,信息技术在课堂教学中的作用日益显现,微课作为一种全新教学形式,推动了课堂教学方式的变革。微课因能够打破传统的结构课堂知识体系,有着能将课堂上的知识点细化、形象化、透彻化的优势,倍受广大师生的青睐。从某种意义上说,微课是传统课堂教学有效补充形式。本文分析了小学语文教学中应用微课的策略,以期提升语文课堂教学质量,提高学生的语文综合素养。

**关键词:**小学语文;微课;策略

近年来,随着社会经济和科技的快速发展,互联网技术已经在我们的日常生活中得到普及。在教育方面,信息技术的发展更为迅速。新的教学手段,新的电子媒体,给我们的教育带来了新的变化。特别是微课教学,在小学语文教学中,更有着非常重要的价值。因此,本文对小学语文教学中应用微课的策略进行了分析,以供广大教师参考。

## 一、小学语文教学中应用微课的必要性

### (一)有利于实现小学生的碎片化学习

碎片化学习方式是指学生通过对学习内容的切割和自主学习时间的有效管理,实现整体学习效率的提高和对自身的管理与约束。小学语文教学包括识字写字、阅读文章和口语交际等多方面内容,而每一方面内容都涵盖了较多细化的知识点,教师仅通过课上时间无法实现对所有知识的详细讲解,无法让学生在有限的时间和机会之内实现对知识的全方位掌握和应用。但引入微课教学方式可以通过对单一教学目标的呈现和单一教学点的充分解析,让学生在碎片化时间内有针对性地进行反复学习和巩固,这既是对个人时间的有效应用,又实现了针对化学习模式和学习计划的展开,培养学生自我学习和自我管理的能力,有效提高学生的学习效率和学习质量。

### (二)有利于提高教师的教学素养和技能部分

教龄较长的教师由于对已有的教学知识点掌握得较为牢固,在教学过程中忽视了对教学方法的更新和教学理念的换代,仍然应用较为传统的模式进行教学,不利于学生的有效学习,也不利于调动学生的学习兴趣。年轻教师虽然热衷于应用新式教学方法,但他们缺乏相应的教学经验,无法深化教育理念。而应用微课教学方式可以将两方面的优势进行有效综合,并弥补不同教学方法、教育理念的缺陷,通过对教材内容的深入挖掘,发现其与其他知识点或生活实际的内在联系,再结合微课的教学优势和教学结构进行技术、资源、教学思想的有效融合与提升,用更符合小学生认知发展规律的新式教学手段实现对知识的全新展示,帮助学生更好地掌握知识,也可以促进教师个人教学技能、技术应用水平、教育理念的更新,提高其专业素养。

## 二、小学语文教学中应用微课的策略

### (一)利用微课,突破重难点

在进行小学语文高段教学时,教师应严格按照义务教育的课程标准对学生知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观这三个教学维度和教学目标来开展教学活动,并以其为

导向进行教学内容的设计。在设计微课时,语文教师要围绕教学中的某一重难点进行展开,依据传统课堂优势,挖掘其中所蕴含的人文精神。教师要立足于基本知识点,如修辞、文章背景、知识介绍等,对知识进行详细、有效的展开,在讲解过程中,教师可以通过丰富的内容和展现形式吸引学生的学习注意力,使学生实现对重点知识、难点知识的有效突破,构建学生的知识体系,更好地实现对知识的理解与应用,并通过快速开场、语速适中、丰富的动画展现等方式实现对教学内容的精练、整理和归纳,激发学生的学习动机。

例如,在教学《宿建德江》时,教师可以通过动画的展现形式,构建本课的微课视频,辅以山水图片和清新的自然音乐为背景,用较为舒缓的节奏先进行文章的阅读,再针对其中包含作者思想和情绪的部分进行重点讲解,如日暮客愁新中关于“客”字的解释,分析其分别作为名词和动词的不同意境,也可以对孟浩然相关的诗词进行一两句的扩充,丰富本篇诗词的背景信息,让学生通过诗词的对比阅读,解析其中关于风景的描写手法,突出其田园山水派作家的特色,让学生在更有层次背景信息和人文信息的带动下,实现对古诗词的有效理解,并上升为个人的情感体验,达成与作者跨时空的互动和交流,体会不同的“乡愁”表现手法,实现对学生价值观念的教学,达成三维立体教学目标。

### (二)利用微课,提高学生的阅读理解能力

对于高中段的小学语文教材来说,内容比较丰富,然后需要学生的理解能力也比较高。虽然同学们会在课前进行一些复习,独立阅读,对文章形成初步印象。然而,对文本的理解并不局限于文章,更需要结合作者的写作背景、环境、生活经历、作品诞生的时代背景。例如,小学语文会学到很多老舍的作品,学生对于文章的理解能够阅读,但是深入的理解需要掌握全面的知识。在学习新课文之前,教师可以先以微型课堂的形式向学生介绍作者的生平和时代。如果内容较长,可以发送到家长的qq和微信群,让学生通过家长的电脑和手机观看,让学生对他们想要触摸的文字有一个初步印象,然后可以指导相应的辅助材料的文字进行广泛的收集。

例如,在学习《北京的春节》这篇文章时,当代儿童对一年的感受与老北京不同。为了解作者的文章中所表达的感受,有必要完全恢复当时的背景,新年是怎样的。微格课能够帮助学生在更加情感化的语境中学习,文章所揭示的情感体验更加具体,不仅有助于学生形成准确的情感认知,而且有助于学生提高阅读理解能力。

### (三) 利用微课, 进行高效的课外延伸教育

信息化的优势不仅仅是渲染教学情境, 借助信息技术的优势, 教师还能有效地进行课外拓展教学, 有效地丰富小学语文课堂教学内容。这主要是因为信息化时代下, 教师能够借助信息技术最大范围内收集各个地区、各个年级、各个领域的教学资源, 并通过课堂设计, 将丰富的教学资源与课程相结合, 有效地将学生的思维由课文向外延伸, 建设高效地课外拓展教学。需要注意的是, 小学阶段的学生的信息筛选能力较差, 教师需要有效地指导学生进行信息筛选, 保障课外拓展教学的有效性。

例如, 在进行小学语文课程《只有一个地球》教学时, 教师为了实现有效的拓展教学, 在引导学生学习和发现地球上各种各样的美景之外, 还需要帮助学生形成爱护地球、守护地球的意识。因此, 教师可以在教育信息化模式下, 借助现代虚拟技术, 带领学生完成这样一个虚拟设定: 首先, 教师利用投影技术向学生呈现数千年之前的地球, 那个时候山清水秀、绿荫环绕, 但在不久之后人类出现了, 为了防御猛兽的攻击, 人们开始砍伐树木制作木屋和武器。这时, 地球上的植被开始减少。随后, 人类为了进一步的生存, 开始围猎动物、开山伐林, 导致地球开始大面积地受到迫害。紧接着, 工业时代的到来, 废水、废气、化学废料开始侵害湖水、空气, 地球环境被肆意迫害。通过虚拟技术, 将地球的变化直观地展现在学生面前, 由此展开环保教学, 邀请学生进行相应的环保教学活动。教师可以邀请学生一同绘制“保护地球, 爱护你我”主题黑板报, 让学生将自己的感受如实地在黑板报中展现出来, 有效地培养学生环保意识, 促进小学语文课外拓展教学的有序展开。在教育信息化模式下, 教师能够为学生提供更多的教学资源。

### (四) 利用微课, 进行知识的全面有效复习

语文课程的学习相对于其他课程来说, 是一门偏重于记

忆和积累的学科, 利用微课, 学生可以将之前学过的课程进行重复的播放, 以此来巩固自己的某些知识点。同时, 在学生进行考试复习的时候, 教师还可以通过微课, 把一些常考的知识点或者是易错知识点进行提炼总结。这样一来, 学生可以在微课学习中迅速找到自己需要查漏补缺的地方, 并快速获得答案, 有利于学生对学过的知识在课后进行更为有效的巩固。

例如, 学生在复习期末考试中有关古诗词背诵默写的内容时, 教师可以把之前已经学过的古诗词中常考的知识整理一下, 以微课的形式进行呈现, 这样一来, 学生在复习的时候效率就会更高, 我们的教学也会更加顺利。

在以上案例中, 如果学生对自己学过的古诗词一篇一篇进行翻阅, 不仅需要的时间多, 同时在遇到不会的字时, 也很难及时查看, 而利用了微课之后, 学生不仅可以反复观看古诗词的视频, 还可以及时地发现并改正自己错误的地方。

### 三、结语

综上所述, 微课作为一种高效的语文教学方式, 不仅可以让学生以一种新颖的方式学习到必要的知识内容, 而且可以节约学生的学习时间。作为老师, 应更多地使用微课进行小学语文教学。通过微课, 不仅要让学生掌握课本上那些基础的字词以及语文常识, 更重要的是帮助学生掌握正确的学习方法。

### 参考文献:

- [1] 李丹丹. 探讨语文教育中“微课”教学模式的应用与实践[J]. 语文建设, 2020(03).
- [2] 阮瑞良. 试论微课资源在小学语文教学应用中的问题与对策[J]. 语文课内外, 2020(6): 23.
- [3] 陈向华. 试论微课在小学语文教学中的运用[J]. 教育界: 基础教育, 2020(8): 41-42.

