

# “双减”政策下小学语文阅读教学策略浅析

胡丹芬

陕西省商洛市商州区金陵寺镇刘村小学 726013

**摘要:**在“双减”政策的推行下,教师要顺应教育改革,意识到减负增效的重要性。小学生正在成长的初期阶段,也是培养良好习惯的最佳时期,同时为以后的学习和生活打基础,教师在小学语文的课堂教学中,要不断地转变自己的教学思维和教学模式,在优化课堂结构的基础上对教学方法进行改良和创新,帮助学生建立最适合自己的学习方法,同时拓展语文学习的空间。

**关键词:**“双减”政策;小学语文;阅读教学

长期以来,为实现语文教学目标,许多教师都给学生安排了过重的学习任务,语文教学方法也日渐僵化。“双减”工作是一项中央关心、社会关注、群众关切的民心工程。受当今教育模式的影响,小学教育本身所具有的压力,超过了小学生自身的接受能力。在新课标的背景下,课堂教学中的“双减”政策落实,需要教师转变教学的方法,并结合学生的心理特点,让学生充分发挥学习上的自主性,激发学生对语文学习的兴趣,积极主动参与到课堂教学中去,完善教学结构,提高教学质量。对小学语文阅读教学来说,小学语文阅读教学也要与时俱进,借助有效的教学手法实现增效减负的目的。

## 一、“双减”政策背景下的小学语文教学现状

明确“双减”政策背景下小学语文教学的现状,才能在此基础上展开进一步的分析和探索,进而能够给出更具有针对性的教学策略和方法,达到事半功倍的教学效果。通过相关的调查研究发现,“双减”政策背景下,更多的教师开始改变滞后的教学理念,优化教学过程,整体教学效果有所提高,但仍旧存在一些问题,概括来讲,主要体现在以下几个方面。

### (一)教学方法单一

通过课堂调查研究发现,现阶段很多小学语文教师在实际教学的过程中,仍旧以讲述式的方法为主,教师教得辛苦,学生学得辛苦,整个课堂枯燥、乏味,学生感受不到语文的精彩和魅力,对语文的学习存在误解,很多知识都是考完试之后就抛到脑后了,学习的价值得不到有效的体现,这样的课堂,学生、教师都感觉压力大,效果也不尽人意。

### (二)教学内容单调

受传统教学理念的影响,很多小学语文教师在教学的过程中仍旧是以考试取得好的成绩为教学标准,教学内容也仅是考试的一些内容,教材是唯一的参考,为了考取好的成绩,学生、教师的压力也是非常的大,这样的教学,不仅影响学生的拓宽学习视野,而且也很难满足新课程标准的新要求,教学效果不得而知。

### (三)学生的想法和意见得不到有效的表达

很多时候,一些小学的语文课仍旧存在教师主体的现状,也就是说,教师在不停地讲,学生被动接受,被动地听和记,虽然一些教师设置了提问、回答、讨论的环节,但形式化、模式化明显,以正确答案为标准,学生的想法、建议得不到有效的展示和肯定,学生感受不到学习语文的意义,这样的教学模式,影响了学生的自由和想法,不利于学生的综合发

展,亟待改善。

## 二、双减政策下提高小学语文阅读教学质量的有效策略

### (一)优化教学模式,明确教学目标

针对教学模式不够完善和教学目标不够明确等问题,为了有效地提高小学语文阅读教学的有效性,我们可以优化教学模式,明确教学目标。在教学准备阶段,教师首先要做好充分的准备,明确教学目标,仔细地阅读教材内容,认真分析和把握阅读要求,找出课堂阅读教学的重难点,结合课堂教学目标,做好本节课的备案工作。教师要将教学重点和教学目标渗透到课堂教学当中,结合语文课堂阅读情感目标、教学能力目标、认知目标等多种要求,在阅读内容当中进行相互渗透,帮助学生掌握学习方法,培养学生的自主学习能力,根据学生个人发展规律和语文课堂阅读教学的规律,不断地优化教学模式,改变原有的教学观念。

### (二)发挥学生的主体作用,多样化阅读

在课堂教学中,为了帮助学生发挥自身的主体作用,应当鼓励学生主动参与学习,帮助学生组织多种形式的学习和阅读活动。学生的主动性和课堂教学的有效性,具有较大的关联,因此,我们必须发挥学生的主体作用,提高学生学习的积极性。首先,教师可以鼓励学生自主学习,帮助学生培养自主学习的能力。在小学语文课堂阅读教学的过程中,教学的主要内容是阅读教学,那么教师可以讲授一些阅读方法,帮助学生提高阅读的积极性,提高阅读的效率,在阅读当中学会思考,提出问题,钻研问题,解决问题。鼓励学生根据自己提出的问题进行阅读,培养学生的自主学习能力和思考能力,在阅读的过程中,提升学生的逻辑思维能力,让学生在阅读的过程中思考,寻找自己的答案。其次,在教学形式上,可以提倡学生合作交流。对于阅读而言,不同的人有不同的阅读感受,在交流的过程中,学生们可以通过沟通得到更多的阅读感受,不断地丰富自己的阅读经验。对于学生们提出的思考问题,可以让他们在独立思考和阅读后进行沟通和交流,共同合作,完善答案,寻找解决策略。在这个过程中,学生的主体地位更加突出,课堂教学的效率得到了提高,课堂教学氛围也有所加强。阅读是多样化的,并不拘泥于某一形式、某一体裁、某一模式,阅读的方法是不限的,阅读的内容也是不应该受限的,当然,我们也说过要“读好书,会读书”,这句话总是没错的。

### (三) 教师要发挥引导作用, 提高教学能力

为了进一步提高小学语文课堂阅读的有效性, 教师也应当发挥好引导作用, 不断地完善和提高自身的专业能力, 从而提高自身的教学能力。首先, 教师在小学语文课堂阅读教学的过程中, 自身应当具备较高的综合素养和专业能力, 这就要求教师不断地通过阅读或者是其他的途径提升自己, 在教会学生阅读之前, 教师自己必须要学会阅读, 整理一些较好的适合学生发展的读物, 并且总结归纳适合学生的阅读方法。其次, 在教学过程中, 教师要不断更新自己的教学观念, 改变原有的教学模式, 根据学生学习的需要, 不断地改进和完善教学策略。最后, 教师在教学过程中, 要及时给予学生肯定, 通过一些积极、鼓励性的评价来引导学生, 学会夸奖学生和赞美学生, 帮助学生树立自信心, 提高他们对阅读教学的兴趣, 还需要注重加强形成性的评价, 采用记录等形式, 帮助学生建立档案, 不断地记录学生的成长过程, 评价的内容应当具有广泛性, 向学习生活的多个方面延伸, 帮助学生形成正确的价值观念, 在提高学生阅读能力的同时, 促进学生全面发展。教师在教学活动中必须要发挥自身的引导作用, 引导学生学习, 树立正确的价值观念, 在阅读教学中, 更要以身作则, 言传身教, 让学生明白阅读的重要性, 了解和体会到阅读的乐趣。不断地优化原有的教学方法, 可以利用多媒体等先进的信息技术, 通过一些视频影像等来激发学生阅读的兴趣和积极性, 阅读并不仅限于纸质化阅读, 教师在课堂教学过程中可以搜集一些由著名小说翻拍的影视片段, 激发学生的好奇心, 引起学生的阅读兴趣, 帮助他们尽可能得到独特的阅读体验。

### (四) 拓展语文阅读范围, 激发学生阅读兴趣

在阅读教学的过程中, 教师要注意教学环节的设置, 扩大阅读范围, 激发学生学习的积极性。设置悬念, 激发学生的积极性, 是提高小学语文课堂阅读教学有效性的重要手段。激发学生的学习兴趣, 可以通过设置问题、视频导入等众多

方式进行, 因此, 在教学环节的设计上, 可以设置一个良好的开端, 采用谜语、悬念、故事等多种方式, 激发学生强烈的好奇心, 引起学生的阅读兴趣。其次, 为了提高学生阅读兴趣, 还可以适当地引入竞争观念, 引导学生参与竞争。除了合作之外, 适当地引入竞争观念, 引导学生参与竞争, 形成良性的竞争体系, 也可以充分地调动学生阅读的积极性。因此, 教师要在课堂教学的过程中创造竞争的条件, 活跃课堂氛围, 在阅读教学时, 就可以让学生进行竞争, 在阅读范围、阅读深度等多个方面进行比较, 让学生在良性的竞争当中不断提高阅读能力。除此之外, 教师还可以适当结合生活实际, 创设生活化的阅读情境。在引导学生阅读的过程中, 帮助学生自主学习, 提出各种疑问, 积极地参与小组合作和讨论, 发表自己的看法, 挑战具有一定难度的任务。

### 三、结语

综上所述, 在当前时期的小学语文阅读教学课堂当中, 落实“双减”政策有着十分重要的意义。教师应当根据学生的实际情况设计适合学生的教学方式, 因材施教, 针对不同学习能力的学生采取不同的教学方式, 以便于引导学生在轻松、和谐的氛围当中展开学习活动, 在归还学生课堂主体性的同时能够进一步加强学生的语文知识水平。学生是语文阅读课堂上的主角, 而教师要做好引领, 让学生充分发挥想象力, 体味到阅读所带来的心灵富足、精神充盈, 从创造中获得自由感、愉悦感, 提升阅读能力, 从而让学生爱上阅读。

### 参考文献:

- [1] 何清芬. “双减”政策下的小学语文课堂教学策略探索[J]. 华夏教师, 2020(6): 35.
- [2] 张小英. 减负增效背景下小学语文教学策略探究[J]. 亚太教育, 2020(5): 25.
- [3] 李云娥. 新课改下小学语文阅读教学的有效性思考[J]. 新课程(小学), 2020(03): 172.

