

小学高年级英语阅读教学中融合信息技术的实践路径

黄芳

汉中市中山街小学 723000

摘要:多媒体信息技术的快速发展和多元化教育手段的深入开发与利用有效地拓展了小学阶段的英语教育渠道为宽。在英语教学当中,假如可以有效体现多媒体信息技术的数字化智能化等独特优势,以电教设备为工具,以网络平台为资源,以丰富多彩的教育活动为载体,牢牢把握语言能力,培养和语言运用这一主线,将会大大推动教学内容与形式的拓展,促进教学质量的综合提高,为学生学好英语创造优质条件,更要让英语教学活起来。

关键词:小学;高年级英语;信息技术;融合

当前我国教育事业在发展过程中,由于信息技术呈现出快捷方便尧先进等特征。因此,教师将信息技术应用在小学英语阅读课堂教学当中,能够对以往课堂教学观念和教学模式进行创新,有利于保障整体课堂教学效果和质量。然而,对于信息技术的应用还给小学英语阅读教学活动带来一些不利因素。为了有效保障小学英语阅读课堂教学效率,教师需要明确信息技术应用的意义,并结合当前小学英语教学实际情况,制定完善的英语课堂教学策略,能够更好地运用信息技术,从而培养小学生良好的英语学习习惯,不断提升小学生英语学习能力。

随着社会的快速发展,人们在日常生活中广泛运用信息技术,通过不断更新信息技术。给人们的日常生活带来很大的变化,并逐渐提高人们的工作质量以及学习效率。在进行小学英语阅读教学时,教师应意识到运用信息技术的意义,能够丰富小学英语阅读课堂教学内容,灵活运用教学手段,逐渐提升小学英语阅读教学质量。素质教育背景下,教师应注重运用信息技术,可以创新以往课堂教学思维和教学方法,逐渐开展英语阅读教学活动,并帮助学生中构建掌握更多的英语知识以及学习技巧,有助于不断培养小学生英语综合素质。

一、多媒体信息技术概述

多媒体是计算机与视频技术的一个综合体,所以构成多媒体的主要是两个媒体分别是音响与电视,用以呈现声音与图像。多媒体信息技术是借助计算机这一重要工具,对图文声像等多元形式呈现的信息进行综合化处理,从而有效建构逻辑关系以及强化人机交互的一种先进技术。在多媒体信息技术的支持下,形成了如今日益完善和科学化的多媒体教学法,为如今的教育教学带来了很大的活力,更给学生带来了诸多新的学习体验。所谓多媒体教学,就是在教育实践中基于教学目标与对象,巧妙开展教育设计,科学运用现代媒体并和传统的教育手段进行有效结合,实现彼此之间的共同参与,帮助学生建构日益完善的学习体系,获得最优的教学效果。教育信息化工程正在如火如荼进行,信息化程度也在先进科技的支持之下日益加深,这无疑为教育事业创新发展带

来了强大的推动力,但同时也提高了对课堂教学的内在要求。新时期的课堂教学要用好信息技术,体现出多元技术的应用优势,同时必须考量技术和教学之间的关系,做好二者的统筹协调,要让技术为教学服务,而不是一味地依赖技术。

二、小学高年级英语阅读教学中融合信息技术的重要性

(一)有助于打造多样性的英语阅读教学模式

在传统的英语阅读教学课堂上,教师带领学生朗读是一种常见的现象,在朗读过程中,英语教师为学生讲解词汇和语法,这一教学方式是非常单一、枯燥的。然而,将信息技术应用在小学高年级英语阅读教学中,就可以通过动态化的音频以及视频等方式,为学生直观地展示所学英语阅读文章的内涵以及交流的具体过程,增强小学高年级英语阅读的代入感体验,让学生以一种更加轻松欢乐的心态投入到英语阅读的课堂上,营造出一个更加和谐与活泼的语言学习的课堂环境。利用网络平台进行教学最大的好处就是不受时间的限制,除了课堂时间,学生还可以在其他空闲时间利用网络资源进行阅读学习,从而提升自身的自主学习能力和英语沟通能力;学生的学习状态也将有所改变,他们将会用更有效的方式进行阅读学习,增强自身对于英语阅读学习的兴趣与积极性。

(二)有助于提升学生独立学习的能力

在新课程改革的教学背景下,小学英语这一门课程受到了更多的关注与重视,特别是小学生在英语学习的过程中能提升阅读和沟通能力。在英语学习的课堂上,教师应当积极与学生互动交流,一方面教师可以更加精准地把握学生的学习进度和具体学习情况,在了解学生实际需求的基础上,适当地调整英语教学规划与安排,另一方面通过与教师的交流沟通,小学生对教师的教学方法与习惯有了更多的了解,可以紧跟教师的教学节奏^[1]。另外,英语课程信息技术的接入形成线上和线下双层教育的模式。在教师开展线上教育的时候,可以有意识地引导学生学习更多的英语阅读技巧,并且还要积极鼓励学生进行口语表达,如此一来,可以有针对性地纠正学生的语言发音,和他们讲解更多发音技巧,使课堂

教学形式变得更加丰富多样,寻找一种积极活跃的课堂学习氛围。而线下教育就是学生自己在网络平台上进行学习,并进行一系列的测评,在了解自己的不足之处以后,进行针对性的改进与完善,如此一来,学生的阅读能力、语语调以及对文章的分析能力都将会有所提升。除此之外,一些网络平台上还有很多外教,学生在阅读训练的时候可以与外教进行远程沟通与交流,营造出一种在英语母语国家学习交流的氛围,可以高效率地提高学生的英语交流能力,还可以使学生在任何阶段进行学习与提升,从而打造英语资源实时共享的学习模式。

(三) 有助于丰富课程资源,拓宽学生的知识面

网络资源是多种多样的,教师有效地利用这些网络资源可以拓宽自身的教学知识面,还可以更进一步地优化自身的教学内容和教学方法,为学生打造有趣且活跃的英语阅读课堂。由于在学校教材的讲解范围内教师所要讲解的知识是非常有限的,而在互联网信息技术的应用之下,教师可以获得更多的知识教学资源,花费一定的时间将教材内容与信息技术进行融合,可以探寻出更有益于学生学习的方法,从而达到事半功倍的教学效果^[2]。

三、小学高年级英语阅读教学中融合信息技术的实践路径

(一) 利用多媒体掌握良好的阅读方式

在小学英语教材中,许多内容与学生的实际生活密切相关。高年级小学生也更喜欢通过交流学习。英语教师应把握以上特点,加强小学生的英语阅读,帮助学生掌握好阅读方法,选择有代表性的阅读材料,使学生在英语阅读中主动,在阅读过程中积极进行小组交流。在师生交流的过程中,教师应提供合理的指导,提高学生的阅读技能。在小学高年级英语阅读教学中,听力和口语占据了主体地位。通过图片或视频的多媒体可视化显示,学生可以初步了解文章的基本概念,并且不会感到太难阅读。例如,在练习“图书馆在哪里?”“你最喜欢的食物/饮料是什么?”中,情境教学法可用于为学生创造更真实的课堂环境,并有效提高他们的英语理解能力。

(二) 应用互联网丰富英语阅读材料

英语阅读材料是提高小学生英语阅读水平的重要因素。在传统教学中,阅读材料的缺乏是影响英语阅读水平提高的原因之一。网络就像一个巨大的“储水池”,包罗万象,可以满足学生英语阅读的需要。因此,借助丰富的网络阅读资源,不仅可以增加英语阅读的内容,而且可以使小学英语阅读教学活动更加灵活。例如,教师可以引导学生通过自主搜索从互联网上搜索相应的阅读材料,然后选择自己感兴趣的内容,引导学生在线学习英语阅读技能,或者利用互联网上搜索到的阅读材料为扩大英语课堂阅读训练做准备,为提高学生的英语阅读能力提供积极帮助^[3]。

(三) 利用信息技术创设情境

激发学生学习兴趣的有效途径之一是情境教学法,即教师在充分掌握教学内容的基础上,结合自身的教学经验和技能,借助各种信息技术工具,创造一个真实感强、情感色彩丰富、贴近学生生活实际的语言教学环境,使学生置身于情境之中,从而获得相应的知识和技能,最终促进学生的全面发展。信息技术在英语阅读教学中的应用可以为学生创造一个适合教学内容的情境,激发学生的学习积极性,使学生主动阅读课文,提高阅读和学习的效率。例如,在讲解“中国新年”时,教师可以使用多媒体工具向学生展示与春节相关的视频和图片,从而为学生营造以春节为主题的课堂学习氛围,让学生沉浸在其中。教师还可以根据教学内容设置一些情境互动环节,通过抢答、问答等方式引导学生参与,使学生在思考和分析中成长,提高自主解决问题的能力。这种教学模式可以使学生对文章产生充分的兴趣,教师可以更好地提高教学质量。

(1) 问题导学的教学模式

小学英语教师在为学生进行具体的听读教学活动之前,可以巧妙地应用多媒体信息技术为学生带来切身体验,从而激发学生的思考与探究意识。

比如在阅读 beautiful spring 这个英语词组的时候,首先教师可以利用多媒体设备为学生展示这一词组的正确读法,与此同时,在学生阅读的材料当中出现 four seasons 这个词组的时候,教师就可以让学生思考表示春天、夏天、秋天以及冬天这四个英语单词的正确读法,并借此机会让学生将这几个单词背下来,还可以问学生最喜欢四季当中的哪一个季节?以及让学生思考为什么?如果在阅读题材中出现 snowman 这个单词的时候,教师可以让学生回顾以往在课堂上讲解的帽子和手套的写法以及读法;在读 Happy Spring Festival 这个词组时,老师可以让学生回想圣诞节以及中秋节等节日的拼写以及读法,在这个时候还可以让学生思考自己最喜欢的一个节日及原因,如此系统地讲解与提出问题,可以使学生的阅读变得更有针对性,进而达到事半功倍的阅读效果。

(四) 利用多媒体和思维导图培养学生自主阅读意识

在实际教学中,教师应结合教材内容教给学生学习方法,进行引导式教学,让学生学会制作思维导图,帮助学生理解和掌握课本知识。在实际教学过程中,教师可以运用多媒体教学方法,降低学生制作思维导图的难度,帮助学生掌握更多的知识和词汇,提高学生的阅读能力。思维导图制作完成后,教师可以为学生安排课后任务,让学生用自己的思维导图完成教学任务,让学生在阅读过程中浮现自己的思维导图,从而提高阅读效率^[4]。在制作思维导图的过程中,还可以提高学生的自主学习能力,培养学生的自主阅读意识。英语教材上的很多文章都是精挑细选的,教师在课前一定要自己

将文章中哪些是重点、哪些是难点分清楚,并将这些体现在教学中要用到的思维导图中,进行合理的布局,让学生对整个文章的框架都能够通过思维导图读出来,再通过思维导图对文章中的结构等进行进一步的了解,促进学生英语阅读的学习。

(3) 利用微课展开阅读教学

随着我国网络技术的快速发展,出现了微课这一全新的教学手段。通常情况下,微课视频的时间并不长,5--8分钟是大多数微课视频的正常时长,虽然微课视频的时间较为短暂,但是一堂课中的重点教学内容都在其中,还包含学生经常会遇到的疑难问题。在阅读教学开展的过程中应用微课视频,可以使学生的学习兴趣得到激发,并且还可以充分调动学生的学习欲望和学习积极性,为学生开展英语阅读活动提供更多的学习动力,从整体上提升学生的英语阅读水平。

比如在为学生讲解《It's warm today》这一章节时,教师可以在把握这篇文章的基础知识上为学生设计微课教学视频,并且要重点突出文章学习的重点词汇:warm、cold、cool等,还要告知学生掌握“It's in...”这一句型,在具体学习过程中,如果讲到有关天气的词语,还可以为学生讲解不同地区的气候的具体特征。教师在为学生制作微课视频的时候,一定要将一些动画资料和动画音频添加到微课视频中,充分调动学生的学习积极性。微课视频的制作并不受时间和空间的影响与制约,教师在制作完微课视频之后就可以将其上传到特定

的教育平台,不仅学生可以浏览微课视频,家长还可以登录平台下载微课视频,如此新颖的教学模式,不但会激发学生的学习兴趣,与此同时,还可以培养学生的自主学习能力。

四、结语

将现代信息技术融入到小学英语阅读教学的实践中,对于提升小学高年级学生英语阅读能力具有很重要的意义。新的信息技术能够为孩子们带来新的学习体验。教师在教学实践的过程中,要不断总结运用信息技术的问题与不足,调整教学方式,更加科学有效的安排英语阅读教学的内容,从而为学生营造轻松有趣的学习氛围,最终有效的促进小学高年级学生英语阅读能力的提高。

参考文献:

[1] 吕水兰.谈信息技术与小学高年级英语阅读教学的融合[J].才智,2020(4):121.

[2] 季小惠.以信息技术为载体的小学高年级英语绘本阅读教学策略[J].英语画刊(高级版),2020(23):22.

[3] 丁世波.信息技术与小学高年级英语阅读教学的融合[J].新课程(上),2020(5):108.

[4] 孙小平.小学高年级英语阅读教学与信息技术的整合策略分析[J].校园英语,2020(9):150.

[5] 李秋丽.信息技术与小学英语阅读教学有效整合模式及应用方法研究[D].东北师范大学,2011.

