

初中英语教学中情感教育的应用策略

邢秀丽

陕西省渭南市大荔县韦林镇初级中学 陕西 渭南 715113

摘要: 英语是一门对初中生考试成绩影响重大的学科,初中学生在英语学科的学习过程中,两极分化较为严重,英语水平较差的学生往往连取得一个及格的成绩都会很困难,因此,初中教师在教学过程中应采取具有针对性的教学方法。情感教育往往能够帮助学生提高学习的兴趣,对初中英语教学有巨大帮助。

关键词: 初中英语教学;情感教育;问题;策略

一、初中英语教学中情感教育的重要性

(一)情感教育有助于激发学生学习的积极性

情感教育是通过引导学生的情绪与感受,帮助学生更轻松、更轻松地融入课堂,方便学生进行沉浸式学习。情感教育有许多以引导学生心理发展为出发点的策略,将情感教育融入课堂教学能够真正激发学生的学习积极性,提高学生对学习内容的兴趣,有效提高初中学生课堂的学习效率,为学生们营造积极的学习氛围,帮助学生在过程中收获自信以及自我认同。情感教育在能够帮助学生提高学习的自信心的同时,也能够帮助学生更加深刻地理解学习的知识点内容,更加积极主动地对所学知识进行运用。在初中英语教学过程,教师的教育重点要在于积极引导去体验学习英语的乐趣,激发学生学习的内在动力,使学生爱上英语,主动学习,主动了解课外的英语知识,这样方能使学生进行长远的学习。

(二)情感教育能够帮助教师更及时有效地得到学生的反馈

教师通过将情感教育与教学课堂有机结合,不仅能够有效地提高学生学习的积极性,还能够及时得到学生的反馈。情感教育的加入一方面能够营造积极良好的学习氛围,另一方面能够使学生对知识进行深入思考,而教师能够在授课过程中及时观察到每一位学生接受知识时的反应。在进行情感教育的同时教师能够清楚地了解每一位学生的学习状况,让学生及时进行反馈,教师再针对重难点进行解答,这种学习的循环方式能够有效提升课堂教学效率,促使教学课堂更加高效,同时更加具有针对性。

二、初中英语教学中情感缺失的现状探析

就初中英语课堂教学的现状来看,英语教学“情感教育缺失”的状况普遍存在,这便要求当前教师们应大力开展情感教育的研究工作并寻找有效的解决方案。初中英语教学过程,教师们需要对学生的听、读、写能力重点进行培养与提升。但由于当前初中学生的英语水平参差不齐,教师的教学方式也并不完美与平衡。教师往往无法把握好这三者之间的平衡关系,在教学过程中无法进行针对性的培养与训练,这间接导致了学生的学习积极性较低,无法拥有学习英语的自信心。从当前状况来看,情感教育的缺失往往会导致一部分初中学生出现自信心缺失的严重问题。当前不容忽视的往往是情感教育在初中课堂的贯穿力度与程度均存在着不足,当前的教育活动无法基于情感教育进行与实施。教师在初中英语教学过程,往往会意识到将英语知识与学生的感情进行有效融合是十分不易的一件事情,无法激发学生学习的积极

感,则初中的英语教学方法往往会随之变得死板与乏味,这无疑降低了学生们学习的积极性。在英语教学课堂中,教师无法吸引学生的注意力,再想进行情感教育的渗透往往是十分困难的,在此大环境下,想打破传统的教学模式,对于教师们而言是万分艰难的。

三、初中英语教学中渗透情感教育的原则

(一)师生应建立平等关系,互相尊重

在初中英语教学过程,教师应注重与学生创建平等的师生关系,与学生做朋友,而非以高高在上的姿态开展教学工作。如果教师一直不与学生进行平等的交流,在课堂中也无法营造轻松活跃的气氛,更无法激发学生的学习积极性,如此循环往复,会使学生产生封闭情感,不爱交流,从而使学生的性格上产生一定的缺陷,并且在学习中无法愉快高效地进行学习。这大幅度降低了教师的课堂效率以及学生对知识的吸收率。

(二)师生应互相信任

初中阶段的学生正处于青春期,往往具有较为敏感的心理特征,比较叛逆,对于教师所布置的学习任务往往没有完成的主动性与积极性,这就要求教师积极表达对学生的信任以及认可,在学生犯错时不能一味地批评学生,要循循善诱,劝导学生以正确的方式积极进行改正,并鼓励学生在今后走上更为优秀的道路之上,以一种正确的态度改正错误,帮助学生重视问题,解决问题,从而真正帮助学生有效提高学习能力。如果教师在帮助学生解决问题的道路上半途而废,那么将无法与学生创建互相信任的关系,也会影响教师的整体教学工作,只有帮助学生改变在不成熟的时候作出的错误决定,才能使学生专心学习,主动学习,高效学习。

(三)以身作则,积极影响学生

师生关系往往单纯而又微妙,一日为师,就要履行为人师表的责任,教师应以身作则,以一身正气影响学生,教师应时常审视自身,改变自身的一些小毛病往往也有助于培养学生的好习惯。教师应积极关爱学生,教师的方方面面往往会影响学生的成长历程,教师和蔼可亲、以积极态度进行教学工作,学生们才会以积极的心态配合教师的教学工作,师生共同营造良好的学习氛围,这对培养学生学习的积极性有重大促进作用。

四、初中英语教学中情感教育的实施策略

(一)创新教学方法,重视情感教育的融入

初中英语课堂教学,教师可对传统教学方法进行创新,以激发学生的学习兴趣和出发点,将知识点与学生的学习有

效地进行关联,使学生对英语学习有直接的情绪感受。为了有效地培养学生学习的积极性与主动性,教师应摒弃以往枯燥无味的教学方法,营造轻松活跃的课堂氛围,运用多元化的教学方法进行高效教学。教师们应意识到以往传统死板的教学方式已不能适应当今时代的发展要求,会使学生认为学习英语是枯燥无味的过程,在痛苦中学习往往事倍功半。例如,在进行九年级上册 Unit2 “colours” 的教学过程中,教师若只对单词进行朗读,让学生进行跟读,那么这种死记硬背的教学方法只会让学生毫无兴趣地进行学习,课堂的整体感受只可用“难”来形容了。因此,教师应注重教学方式的变化,创新教学方法,将学习与游戏进行有机融合,进行情感教育。教师可将学生进行随机分组,请学生做游戏,指出身边存在的各种颜色,并用英语进行描述,这种以游戏推进教学的方法能够促使学生积极主动地去翻书寻找新单词,在潜移默化中进行深刻记忆,从而使课堂轻松愉快地推进。

(二) 吸引学生注意力,帮助学生体验情感

英语是一门不同于母语的外国语言,对于当前我国初中生的学习能力水平来讲,若想将英语学好,还是较为困难的。因此,教师应积极创新教学模式,用新颖的教学方法引导学生发自内心地喜欢上英语,积极主动地去感受英语的魅力以及运用方法。当学生积极主动地去了解与英语相关的内容时,能够大幅度减轻教师的教学压力,帮助教师进行多元化的教学以及设计更加具有针对性的教学方案。教师可以通过播放英语电影帮助学生体验地道的英语,有助于学生体验情感。

(三) 了解学生心理特点,不断优化与创新教学策略

许多年轻的初中英语教师往往教学经验不足,因此更应注重了解学生的心理特点,定期进行归纳总结与学习,不断对自身的教学策略进行优化与创新。为了解决初中英语教学情感教育缺失的问题,教师们在平常的教学过程中应注重营造轻松活跃的课堂气氛,致力于将复杂的知识点与学生们喜闻乐见的事物相结合,在了解学生的心理特点之后,进行多

元化且具有针对性的教学,将学生们按照学习成绩进行分组,让学习成绩优异的学生帮助学习成绩较差的学生,教师随时进行答疑解惑,帮助学生高效地进行初中英语的学习。

(四) 建立良好的师生关系,巩固情感教育

在我国,初中生的大部分时间都在学校度过,教师在学生的生活中扮演着重要角色,在学生的日常学习过程中,教师如果无法与学生建立良好的师生关系,那么会在很大程度上影响学生的学习积极性,使学生无法专心于学习,无法热爱学习,更无法主动去向老师讨教问题。学生与老师若无法构建有效的沟通桥梁,那么会深深影响学生对于学习的定义与判断。优秀的教师往往能够以平等的姿态与学生共处,在课堂教学过程中也会营造轻松愉悦的学习氛围,做学生的良师益友,帮助学生在学习的道路上砥砺前行,在出现问题时,也会以平等的姿态与学生进行交流与沟通,给学生有效的具有针对性的建议,而非严厉的命令。

五、总结

本文通过分析当前初中英语教学课堂中情感教育融入的一些问题,讲述了情感教育的重要性以及具体的实施策略,希望能够帮助英语教师高效地开展教学活动以及一些富有新意的活动。情感教育主要对帮助学生提高学习的积极性有重要的作用,教师在进行教学的过程中,要对情感教育有足够的重视。

参考文献:

- [1] 王海燕. 初中英语教学应用情感教育的策略研究[J]. 英语画刊(高级版), 2021(5): 113-114.
- [2] 王惠霞. 情感教育在初中英语课堂教学中的应用研究[J]. 课程教育研究, 2019(43): 113.
- [3] 王黎明. 初中英语教学中情感教育的应用与影响[J]. 中国科技投资, 2020(29): 62.

