Pisco Med Publishing
ISSN:2705-0963（Print） ISSN:2705-0955（Online）

三方协同推进幼儿劳动教育的意义与路径

翟龙刚

陕西省大荔县同州幼儿园 715100

摘 要：幼儿教育是学校教育的重要组成部分，它对幼儿的后续发展起着重要的作用。新时代背景下，幼儿园教育要重视“五育并举”的教育策略，重点开展好劳动教育，培养出德智体美劳全面发展的人才。幼儿养成教育要从学前教育开始抓起，由于种种，许多幼儿园却忽视了劳动教育，因此，在新时代背景下，一线幼儿工作者要积极进行劳动教育的实践与思考，发挥劳动教育在幼儿教育中的积极作用，保证幼儿教育的完整和有效。幼儿时期的劳动教育是劳动教育体系的根基，对整个劳动教育目标的实现发挥着重要的奠基作用。幼儿园、家庭、社区作为幼儿劳动教育的三大责任主体，三方协同推进幼儿劳动教育是对教育政策精神的贯彻，也是幼儿劳动教育特点的应有之义，更是突破幼儿劳动教育困境的现实之需。

关键词：三方协同；幼儿；劳动教育；意义；路径

2020 年 3 月，中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（以下简称《意见》），指出“劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，强调坚持立德树人，把劳动教育纳入人才培养全过程”，对劳动教育进行总体部署与组织实施[1]。幼儿园教育作为基础教育的奠基阶段，应该重视幼儿劳动教育。当前幼儿劳动教育面临着价值弱化、内容零散、形式单一、评价功利化等现实问题。解决幼儿劳动教育面临的问题，需要重新审视幼儿劳动教育，并从课程化的角度思考和开展幼儿劳动教育。本文基于当前幼儿劳动教育课程化过程中面临的现实困境，探寻新时代幼儿劳动教育课程化的实现路径，以真正发挥幼儿劳动教育的根本育人价值，为培养新时代中国特色社会主义建设者和接班人奠定良好基础。

一、三方协同推进幼儿劳动教育具有重要意义

（一）是对教育政策精神的贯彻

教育与生产劳动相结合，是我国一向坚持的教育方针。在新中国建立初期，我国借鉴苏联的劳动教育经验，重视劳动教育，并把劳动教育课程列入中小学的教育计划中，提倡借助社会和家庭的力量拓展劳动教育实施途径。改革开放以来，尤其是十八大以来，国家颁布了系列文件强调要加强新时期的劳动教育，并主张发挥家庭、学校、社会的协同力量共同推进劳动教育。在《意见》中就明确提出：“将劳动教育贯穿于家庭、学校、社会各个方面”，“综合实施劳动教育，整合家庭、学校、社会各方面的力量，形成协同育人的格局”。在学前教育领域，指导幼儿教育工作实施的各项文件中也十分强调综合育人的价值，2001 年教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称纲要）中指出：“幼儿园应与家庭、社区密切合作，与小学相互衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创设良好的条件”，“幼儿园与家庭、社区合作，引导幼儿了解自己的亲人以及与自己生活有关的各行各业人们的劳动……”经 2016 年教育部修订的《幼儿园工作规程》中“幼儿园、家庭和社区”作为专门的章节，就规范幼儿园在协同教育方面的工作内容提出了明确的要求。

（二）是幼儿劳动教育特点的应有之义

幼儿劳动教育具有生活性、活动性和潜在性的特点。生活性是从幼儿劳动教育的内容而言，幼儿的生活自理劳动、为集体服务的劳动、种植饲养劳动以及手工劳动与幼儿生活密切联系，融入于幼儿的生活之中，幼儿园、家庭、社区又是幼儿主要的生活场所，因而幼儿劳动教育应渗透在幼儿园、家庭、社区生活的方方面面，只有三方联合才能构建起全面的、系统的、常态化的幼儿劳动教育内容体系。活动性是从幼儿劳动教育的实施过程而言，由于幼儿以具体形象思维为主，幼儿的学习需要借助具体的事物与情景，需要在亲身实践中获取知识，幼儿园、家庭、社区三个活动场域的结合为幼儿劳动教育实施创设了更为丰富的活动情景，提供更为广阔的活动场地和多样的活动材料，也从全方为幼儿自发、主动探究的劳动活动创设了良好的氛围。潜在性是幼儿劳动教育对幼儿的影响而言，幼儿模仿力强，幼儿身边的一切人、事、物都无时无刻，潜移默化地影响着幼儿，幼儿园、家庭、社区之间的互动合作保障了劳动教育影响的连贯性和一致性。幼儿劳动教育内容的生活性、实施过程的活动性、影响效果的潜在性的特点要求幼儿劳动教育应在三大场域中丰富劳动教育内容、拓展实施途径、保障教育影响的一致性。

（三）是现实之需

劳动教育这项重大的系统工程，应该在儿童早期就打好基础，然而在现实中，幼儿的劳动教育的价值没有得到应有的重视，幼儿劳动教育在实际开展中存在着诸多问题。一是在幼儿园中，劳动教育陷入政策依据缺乏、地位不明、保障不力的困境中，劳动教育往往被边缘化。在幼儿劳动教育的实际的开展中，教师又普遍强调劳动的技能的获得以及劳动物质成果的呈现，而忽视劳动情感的激发以及劳动精神与劳动习惯的培养，劳动教育表现出形式化、功利化的倾向[2]。二是在家庭中，部分家长对幼儿过度宠溺和保护，对于幼儿力所能及的事也大包大揽，还有部分家长将劳动教育异化成惩罚的工具，使得劳动教育在家庭中失去了成长的土壤，更有甚者，不支持甚至反对幼儿园中劳动教育的开展，抵消了来自幼儿园正面的劳动教育影响。三是在社区中，幼儿劳动教育被弱化、淡化，当前社区在幼儿劳动教育的开展中扮演着旁观者的角色，未能认识到自身对幼儿劳动教育的重要价值与责任，其重要的教育资源没有得到自觉的开发和利用，缺乏与幼儿园与家庭的互动合作。反思当前的幼儿劳动教育开展现状，在幼儿园、家庭、社区中未能得到很好的发展，同时三大责任主体，缺乏主动寻求教育衔接的意识，相互之间出现分离化，缺乏协同育人的整合机制。为突破当前幼儿劳动教育在幼儿园、家庭、社区中开展的困境，三大责任主体不仅要明确自身的职责、作用、优势，积极完善所处场域的劳动教育，更要谋求“三位一体”的劳动教育格局，协同推进幼儿劳动教育，如此才能全面提升幼儿劳动教育的实效性。

二、幼儿劳动观念的培养路径

（一）三方协同，助推幼儿劳动观念的培养

布朗芬布伦纳的生态系统理论提出，幼儿的发展受到与其

有直接或间接联系的生态环境的制约，其中幼儿园、家庭和社区位于微观系统之中，是幼儿日常生活中接触最为密切的。因此，我们必须关注幼儿园、家庭和社区在幼儿劳动观念培养中的主体地位，通过三方合作共育，形成劳动教育合力[3]。幼儿园是幼儿接受保育和教育的重要机构，是培养幼儿劳动观念的主阵地，通过集体性教育教学和日常生活活动的渗透，向幼儿大规模普及科学、正确的劳动观念。通过专业性较强的幼儿教师这一重要他人的言传身教，劳动观念培养的实效性也随之增强，幼儿的接受度也会更高。但幼儿劳动观念的培养是一项系统工程，《纲要》中提到“中小学要推动建立以学校为主导、家庭为基础、社区为依托的协同实施机制，形成共育合力”。对于中学等较高学段，社区是学生开展劳动实践的重要场所，而幼儿阶段更多的是要关注幼儿个体的日常生活，以幼儿园、家庭为主要依托。故而家庭是基础，幼儿园是主导，社区是延伸，三者各有所长、相互补充。幼儿园、家庭和社区三方应当协同一致，确立共同的劳动观念培养目标，细化责任分工，盘活多方资源。就目前现状而言，可以由幼儿园一方先牵头，向家庭传递科学的劳动观念培养方法，加强家庭对于幼儿劳动观念培养的重视程度，使家庭与幼儿园的劳动教育培养保持一致性，从而使幼儿劳动观念的培养更具连贯性、持续性。

（二）聚焦幼儿劳动观念的培养

（1）聚合性的劳动观念培养活动

聚合性的劳动观念培养活动是指围绕某一主题或领域开展的培养幼儿劳动观念的活动，具有集中性、主题化、整合性的特点。幼儿园可以根据班级、年级、园所的共性需求，统筹设计和开展聚合性的劳动观念培养活动，由浅入深、由易到难地设计和管理，因地制宜、因时制宜地组织和实施，通过一个个序列化、体系化、课程化的聚合性活动，不断拓宽与加深劳动观念培养课程内容。整个聚合性劳动观念培养课程内容应随着幼儿年龄的增长呈现螺旋上升的趋势，构成幼儿劳动观念培养的线性发展脉络，形成具有园本化、班本化特点的劳动观念培养课程，从而整体提升幼儿的劳动观念。例如，在有关“刷子”的聚合性活动中，幼儿先在科学活动中初步认识了刷子这一常见的劳动工具，随后教师在生活角投放不同类型的刷子让幼儿感受并使用；深入开展创意美术活动“我设计的刷子”；家园合作开展“各种各样的刷子”亲子调查活动……通过系列活动不断丰富幼儿对于刷子这一劳动工具的认识。

（2）渗透性的劳动观念培养活动

幼儿的学习是以直接生活经验为基础的，渗透性的劳动观念培养活动呈现出散点状的特点，具有针对性、灵活性，既可以和学习活动中的语言、科学、艺术、健康、社会等领域活动相结合，也可以和运动、生活、游戏等活动版块相结合。教师可以创设丰富的教育环境，启蒙幼儿的劳动意识，培养劳动观念[4]。例如，在运动活动中创设火灾救援情境，让幼儿感受消防员的勇敢无畏；在自主点心活动中让幼儿轮流担任小助手，体验劳动者的服务与奉献……渗透性的劳动观念培养活动的组织形式更加灵活，可以针对班级或幼儿个体在一日生活中进行差异性培养，也可以充分利用榜样示范、环境暗示等方式，加强班级和幼儿园整体的劳动文化日常渗透，小步递进地辅助劳动观念在幼儿头脑中自动化、程序化。在日常开展过程中，应当将聚合性和渗透性的劳动观念培养形式相结合，协调一致、相互补充，将劳动观念培养纳入幼儿园教育的全过程。

（三）三位一体，加强幼儿劳动观念的培养

（1）提升劳动能力，巩固劳动观念

幼儿的劳动教育具有实践属性，强调“做中学”，注重在真实的情境中练习。劳动能力的提升能够有效巩固和促进幼儿劳动观念的形成和发展，帮助幼儿在实践中形成良好的自我效能感，有利于劳动教育的持续、深入开展。幼儿园可以重点关注幼儿一日生活中的自我生活服务能力和日常工具使用能力，结合值日生、“小当家”等生活活动让幼儿在亲身体验过程中了解不同工具的使用方法，提升自我服务能力与问题解决能力；也可以开展“有用的工具”等主题活动，帮助幼儿掌握基本的劳动知识和技能，促进他们手眼协调和精细动作的发展，使其能够在亲身实践中感受到自信和满足，进一步巩固已有的劳动观念[5]。

（2）学习劳动精神，提升劳动观念

劳动精神包括勤俭、奋斗、创新、奉献等多个方面，劳动精神的激发可以帮助幼儿更好地认识到劳动不分贵贱，从而热爱劳动，尊重普通劳动者，体会劳动创造美好生活的重要意义，进一步升华原有的劳动观念。幼儿园可以将班级自然角作为幼儿体验劳动的重要场所，开辟适宜的种植园地，定期组织幼儿参加种植和饲养活动，在劳动过程中体验人与自然、环境之间的关系；也可以结合帮厨劳动（组织幼儿协助食堂炊事人员做力所能及的午餐准备工作）让幼儿体验劳动过程，品尝自己的劳动成果，在具体情境中让幼儿理解劳动的创造价值；还可以开展常见职业的体验活动，学会尊重医生、警察、司机等不同劳动者及其劳动成果。幼儿通过学习劳动精神，深刻领会“幸福是奋斗出来的”，从而深化自身的劳动观念。

（3）培养劳动习惯，内化劳动观念

良好的劳动习惯与品质的培养能够指引幼儿内化劳动观念，从而实现劳动教育“知信行”的一体化发展。幼儿园可以在日常活动中设计立意鲜明、手脑并用、好玩有趣的区角活动、集体活动，也可以在自主游戏中提供一些需要幼儿自己动手组合操作的低结构材料，还可以在生活中引导幼儿服务自己、帮助他人，在生活中潜移默化地养成劳动习惯，从小就牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。

三、结语

学前教育是幼儿接受学校教育的开端，它对于幼儿的健康成长有非常积极的作用，这个阶段的教育对于幼儿良好行为习惯的培养、社会意识的形成有重要作用。因此，加强幼儿劳动教育，不但能够让幼儿在劳动实践锻炼过程中获取更多的劳动知识和生活知识，培养他们的社会参与意识和社会适应能力，还可以引导幼儿形成正确的劳动价值观，进而形成良好的人生观。

参考文献：

[1] 张熙，袁玉芝，李海波. 劳动教育的国际经验及其启示[J]. 教学与管理，2019，(11)：56-58.

[2] 郝志军，哈斯朝勒. 家庭、学校、社会协同是推进劳动教育的根本渠道和途径[J]. 人民教育，2020，(08)：23-26.

[3] 王满寿. 学校、社会、家庭在实施素质教育中的作用[J]. 教育理论与实践（学科版），2020，(10)：9-10.

[4] 胥兴春，姜晓. 社区参与 -- 幼儿劳动教育的协同共育[J]. 聊城大学学报（社会科版），2020，(03)：107-110.

[5] 王青. 以社区为依托，建构幼儿园、家庭、社区共育平台[J]. 学前教育研究，2019，(10)：65-66.