

疫情之下幼儿园自然和生命教育的探索

黄在丽

江苏省高邮市送桥镇送桥幼儿园 225651

摘要:自然主义教育思想强调要解放儿童的天性、尊重儿童、保护儿童的生命,为研究者重新审视幼儿教育提供了视角和理论依据,有利于幼儿教育科学化,有利于幼儿教育向生命的回归,有利于幼儿生命自由自在地成长。

关键词:疫情;幼儿园;自然课程;生命教育

所谓生命教育主要是引导人们了解、体会和践行“爱惜自己、尊重他人”这一生命观的价值性探究活动。幼儿阶段是孩子长发育的重要时期,更是生命教育的启蒙阶段,我们既要通过开展生命教育引导幼儿了解生命的存在和发展过程,又要培养其珍惜生命、尊重生命、敬畏生命的意识。幼儿园自然角的引入,无疑给生命教育带来了新的契机,能够使幼儿在观察和照护植物的过程中感知生命的精彩与变化,并帮助幼儿在自主建构经验与生命探究的过程中,获得生命意识的建立与发展。基于此,本文笔者便立足自身幼儿教育经验,就疫情之下的幼儿生命意识培养进行如下阐述,以供各位一线教育同仁参考、交流。

一、现阶段幼儿园生命教育的不足

(一)教育理念相对

著名学者黄克剑先生曾说过:“智慧若没有生命隐帅其间,那或可动人的智慧却也不过是飘忽不定的鬼火萤照。”由此可见生命是教育的核心,也是教育的根本,但是即使在新课程改革不断开展的今天,幼儿教育的更多关注点也还是放在幼儿学到了什么、收获了什么、提升了什么方面,但是却忽视了对幼儿意识和精神层面的教育与培养,对生命教育内容的涉及也相对有限,从根本上影响了幼儿园教育的持续开展。

(二)教育目标略有偏差

幼儿园生命教育理念上的不足也就导致了幼儿教师对幼儿生命教育目标上的制定偏差。即使在幼儿园设置了自然角这一生命教育活动空间,也常常会因为教师一味地引导幼儿进行实际参与和真切感受,而忽略了对“保护生命”“珍惜生命”“热爱大自然”等生命教育内容的引领和指导,导致幼儿园生命教育的不全面,以及生命教育目标的不完善、不科学^[1]。

(三)教育方法不够科学

在任何阶段的教学,不管是教师、学校还是家长,都希望教育能够起到“立竿见影”的效果。这也就导致在幼儿园的生命教育活动开展过程中,有相当一部分教师习惯于直接将探究结果告知幼儿,使幼儿缺乏对生命过程的观察与感知,这不仅不符合《幼儿园教育指导纲要》中提出的“要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动”的要求,更是生命教育方法上的欠缺,影响幼儿园生命教育目的的达成。

二、疫情之下幼儿园自然和生命教育的实践策略

(一)认识生命——面对生死,不再恐慌

(1) 阅读绘本,了解“死亡”的含义

作为一名幼儿教育工作者,面对这个艰难的话题我们不

能逃避,这时绘本就成了我们的好帮手。在绘本世界里,许多作家巧妙地利用画面和故事的形式向幼儿呈现了生命的全新一面,使幼儿能够很好地接纳“生、老、病、死”,唤起对生命的尊重。在这些绘本中,不仅有我们熟知的国外作家的作品,如日本绘本《獾的礼物》《活了100万次的猫》,丹麦绘本《爷爷变成了幽灵》,德国绘本《当鸭子遇见死神》等等,也有我国作家方素珍的绘本《祝你生日快乐》。作者们直面“病痛”“死亡”等字眼,用“哀而不伤”的手法将一个个故事刻画得美丽又细腻,让幼儿在理解死亡含义的同时又了解了生命中的美好。在疫情中,幼儿每天会通过新闻、网络等方式了解到死亡人数的增加,这时教师和家长要及时沟通,帮助家长理解幼儿的情绪并尊重他们的感受,正确帮助幼儿消除恐惧,告诉他们疫情正在好转,这在消除幼儿恐惧的同时也在幼儿心中埋下了爱国主义的种子。

(2) 调整心态,保持良好的情绪

在对幼儿认识生命教育的同时,教师和家长也应该告诉幼儿生活中虽然有许多美好的东西和事情,却也会遇到各种意外、不顺心的事。教师应帮助家长做好幼儿的心理健康教育,遇到不顺心的事情时不能一味消沉、走向极端,而是应该正确看待发生的事,及时调整心态,积极寻找解决方法,常保持乐观开朗的生活态度。

(二) 尊重生命——生命面前,万物平等

(1) 生命平等,拒绝所有的野味

陶行知先生主张要教育学生尊重其他生物的生命,有保护动物的意识。1932年4月,他在给郑先文的信中再次强调,要“小学生物学注重养生而不杀生”,做生物实验尽量不以牺牲动物的生命“来给我们玩把戏”。这充分体现着陶行知先生的平等生命教育观。因此,拒绝野味这是对地球生态圈的保护^[2]。

(2) 关爱生命,生活中点滴做起

面对幼儿,教师要以身作则。不仅要做到不食用野生动物,更要主动爱护生活中的动物、植物。在疫情防控期间,笔者认为可以寻找自然、科学领域的电子绘本,如《动物的秘密》《高山上的小雪豹》《一起去海洋》等等,用精彩的画面引发幼儿的兴趣,让幼儿愿意去了解生命的奥秘。在疫情解除幼儿园复学后,教师在园可以开设自然角并进行合理的规划,请幼儿带来家中的水培、土培等植物以及金鱼、小乌龟等动物进行照顾。这在培养幼儿责任意识的同时,也能让他们感受到生命的可贵和奇妙。

(三) 珍惜生命——良好习惯,伴我成长

保护自身,养成良好新习惯

陶行知先生认为:人生为一大事来,应当做一大事去,

岂可轻死? 幼儿生命教育的首要也是最重要的一环便是让幼儿明白生命只有一次, 只有保护好自身才能有每天精彩的生活。在疫情防控期间, 笔者和家长积极沟通, 就幼儿的良好习惯培养努力合作^[3]。学习口罩的佩戴、摘脱、存放方法, 尽量减少出门次数, 如有必要情况出门则佩戴口罩; 培养幼儿良好的卫生习惯, 如饭前便后, 出门回家, 玩好玩具后常洗手, 洗手时使用七步洗手法, 打喷嚏时用手肘捂住等等; 培养幼儿良好的饮食习惯, 多吃蔬菜, 不挑食不浪费, 按时吃饭; 培养幼儿良好的运动习惯, 在疫情严重的时候笔者寻找了一些居家亲子运动游戏, 如“小马过河”“摇小船”“翻阅丛林”等游戏, 并以网络、电话的形式向家长介绍, 这样增强幼儿身体素质同时也增进了亲子之间的感情, 在疫情解除后应保持幼儿每天不少于2小时的户外活动时间; 培养良好的学习习惯, 笔者按“停课不停学”的文件精神向家长和幼儿介绍居家生活教育, 同时以视频、绘本等方式帮助幼儿学习防疫小知识等等。

(四) 小心谨慎, 抓好常规安全教育

在做好以上习惯培养教育的同时, 教师也应该谨记, 寒暑假本就是幼儿安全意外高发的时期, 危险随时都在幼儿的身边。尤其是现在不少企业、工厂已经复工而幼儿园尚未复学的特殊时期, 不少幼儿都处于由祖父母辈带领的情况。教师应随时警惕危险情况的发生, 积极同家长进行沟通, 利用qq群、电话、幼儿园网站以及公众号等方式, 向家长推送

防疫小知识时也要做好加强假期安全教育。安全教育关系到每个幼儿的安全和健康, 也关系到每个家庭的幸福和平安。因此, 比起新冠肺炎的防疫安全教育来说, 这更像是一场持久战, 教师和家长要做到防患于未然, 去除幼儿身边一切危险因素。

三、结语

在幼儿教育中, 生命教育课程的构建还需要各方面的支持, 幼儿家长要主动和幼儿园进行沟通, 强化交流, 为幼儿营造一个相对良好的家庭氛围, 以便幼儿健康成长。同时, 在社会层面, 也要不断对社会氛围进行优化, 加强对网络环境的净化, 从而为幼儿生命健康提供外部保障。幼儿园、家庭以及社会的通力合作, 能够共同形成教育合力, 让幼儿可以精准地对“生命”进行定位, 引导幼儿学会珍爱生命, 进而形成健全的生命观。

参考文献:

- [1] 刘黎明. 论西方自然主义教育思想的形成、演变及历史贡献[J]. 河北师范大学学报: 教育科学版, 2020(9): 75-79.
- [2] 姚伟, 孟香云. 自然主义教育对当前学前教育的启示[J]. 幼儿教育, 2020(5): 8-9.
- [3] 王妍. 关于幼儿园生命教育的思考与实践[J]. 中国校外教育, 2020(25): 79-80.

