

小学英语教学中情景教学法的应用探究

鞠 静

山东省威海市桥头小学 264212

摘要:随着全球化的发展,英语作为一门重要语言学科得到人们的重视。教师往往在教育学生的时候会照本宣科,毫无教学章法,这样的教学方法严重影响了学生的学习和素质的培养。所以,学者对教学方法进行了深入的研究。情景教学法就是前人和现代学者的研究成果。这种教学方法具有科学性和创新性,教师可以应用这一教学模式提高自身的教学效率,也能让学生在一种模式下学好英语这门主课。

关键词:情景教学法;小学英语;应用

由于交通工具的发达以及贸易的全球化,英语作为与人沟通的语言工具,在我们的生活中越来越重要。在我国,英语从小学开始就被列为学生的基础课程之一,学校开设英语课程以及招聘专业的英语教师,让学生能够获得专业的英语教育。这一举措,对培养学生的英语综合素质是非常重要的。英语教育的目的是培养能说会写的英语人才,情境教学方法在培养学生这一技能方面有着独特的作用,这就需要小学教师有效应用这一教学方法。

一、情景教学法的概念描述

情景也是情境的另一种说法。情景教学也是情境教学,这种教学方法具体是指教师在日常教学过程中根据具体的教学需要创造一个能让学生感兴趣的真实情境,使学生能够处在这个场景中潜移默化地学到知识。情景教学是一种综合的教学方法,在使用这一方法时要结合社会、学校、人等各方面的考虑,才能使这个方法在英语教学中起到事半功倍的作用。在小学英语教学中使用情境教学法是有诸多好处的。首先,情景教学法把英语理论知识与实际生活相结合,使学生能提前了解英语在生活中的使用情景。其次,情景教学法具有较强的趣味性,能够吸引学生的注意力,激发学生的学习热情,提高学生的英语学习效率。最后,情景教学法把学生作为教学的主体,注重学生动手能力的培养,在这一教学过程中,能够提高学生的实践能力。因此,情景教学法在小学英语教学中已经得到了广泛的应用。但是,教师在实际教学过程中该如何有效使用该种方法,是值得探究的课题。

二、情景教学优势

(一) 帮助小学生集中注意力

教师在教学过程中运用情景教学能够有效的提高学生的注意力,由于英语是一门较为重要的教学学科,所以在英语学习过程中学生需要接触大量的英语语法以及英文单词,所以导致一部分学生在上课过程中出现开小差的现象,但是利用情景教学方式对学生进行英语教学便可以集中学生的注意力,教师通过情景问题的设置能够让学生产生对于问题的思考,并且学生还能表达自己对于问题的想法,使用这种方式进行教学提高了学生对于英语学习的兴趣,进而帮助学生集中了注意力。

(二) 提高学生英语学习兴趣

情景教学是一种教师提出情景问题,学生通过思考回答英语问题的方式,这种方式能够提高学生课堂的参与感,并且能够有效地拉近师生间的距离,使学生可以畅所欲言,提

高了学生对于英语的学习兴趣。同时情景教学还是一种类似于课堂先导教学的教学方式,通过这种方式学生能够首先对英语学习的内容有一个大概的了解,或使学生对于英语学习内容有一个大致的参考方向,增加了学生探索求知的欲望,提高了学生的英语课堂学习质量。

(三) 提高教师教学水平

教师想要利用情景教学对学生进行英语教育,就应当首先提高自身对于教材的熟悉程度,提出的情景问题应当符合学生对于事物的普遍理解,并且还应当符合学生的英语水平,提高了教师对于学生的了解程度,同时利用情景问题进行英语教学的过程中,教师还要为学生正确地价值导向,在传递过程中也增强了教师的思想水平。并且情景教学还能够拉近学生与教师之间的距离,使教师认识到英语教学过程中应当以学生为教学主体,提高了教师的英语教学水平。

三、借助情景教学使学生进入深度学习状态的策略

(一) 将英语对话情景和课本知识结合

情景教学的第一个方式就是将课本中的一些英文对话转为真人的英语情景对话,让学生们切实感受当时人物的情感。当学生们认识到当时的情感时,就会理解文章中的句子和单词的确切意思。有很多时候,中文对英文的解释往往不是那么明了和确切,所以通过这个情景的教学可以帮助改善这些问题。同时,我们教师在课下需要找到一些相应的情景,辅助教学英语口语。例如,当教学与人打招呼的相关知识时,我们可以在一些网站上找到相关的视频,然后让学生们观看,通过这些视频,学生们可以了解到一些单词、句子在真正的对话中的确切意思。还比如,遇到一些单词,它可能会有多方面的意思,这个时候,我们也可以采用情景教学,帮助学生们掌握这些不同的含义。而一些普通的单词,它没有过多的意思,这时为了方便学生们记忆,我们可以辅助一些图片帮助学生们掌握。比如:apple,这个单词,我们就可以找到苹果的照片,通过图片辅助记忆,可以帮助学生们熟练掌握。还有一些单词,比如clothes,我们可以找一些衣服的照片,通过一个总分的结构帮助学生们理解单词。这就是一类总义单词,它们是一些单词的统称,通过情景帮助,可以很好地掌握多个单词。

(二) 创造合理的情景问题

教师在教学过程中,应当首先为学生设置一个较为合理的情景问题,例如教师在为学生讲述“*How Many*”这个单元的过程中,教师应当首先根据教学要求为学生讲述名词复数

的变形,在知识讲述完毕之后,教师要为学生提出情景问题,例如学生拿到一笔钱,去商店购买物品,利用名词复数来对自己所买的物品进行叙述,在这个情景问题创设的过程中,教师应当引导学生想象中国的超市,而非国外的超市,学生要购买的东西也应当限制在中国超市中存在的物品,学生使用的“钱币”也应当是人民币,通过这种“接地气”的情景限制才能够有效的帮助学生提高对于情景问题的思考能力,学生在思考回答情景问题的过程中,教师应当进行课堂巡视工作,帮助学生解决问题回答过程中遇到的语法问题,并根据学生经常出错的知识点进行统一归纳,在学生情景问题回答完之后教师应当对这些出错的知识点进行再一次的讲解,提高了情景教学的质量。

(三) 把网络与情景教学法相结合

现代社会,网络是非常发达的,网络不仅方便了人们的生活,也丰富了教育的形式。教师在英语教学过程中可以从网络上寻找与课本知识相关的视频播放出来,让学生观看,用视频辅助学生理解课文知识。学生可以用微信在家里与同学用英语进行交流,在课外巩固已学知识。学生还可以在网络上单独进行一对一英语外教交流课,与外国人交流可以锻炼学生的口语能力。比如,教师在讲授“Don't talk in the library”一课时,可以在课堂上播放两个关于图书馆规则的动画,通过动画片吸引学生的注意力。动画片可以是中文的,先让学生了解在图书馆应该遵守哪些规则之后,再引入英文交通规则进行学习。视频是学生比较容易接受的,也能使学生对课本知识的学习产生浓厚的兴趣。

(四) 进行分组教学,帮助学生们查漏补缺

分组教学就是让学生们形成互帮互助小组,同学之间帮助解决不会的英语问题。这样的方式可以帮助学生们增进同学感情,而且有了自己的学习动力。如果最后有什么学生解决不了的问题,可以通过小组长去问教师,有教师帮助他们解决。同样,为了证明方法的可行性,教师可以在课下询问了学生的感受,进行以下叙述。例如:在第一次进行了这种

方式的教学之后,学生们好像是很兴奋,在课上的讨论也非常积极。为此,在课下,我询问了不同成绩段的学生,成绩较好的学生的感受就是,在交流的过程中,发现了自己很多不足,尤其是在别人问我,我答不上来的时候,感觉自己需要学习的还有很多,而且,大家一起解决问题之后感觉很有成就感。一些成绩不好的学生,这样回答:有的时候很简单的问题,我不敢去问老师,这样的小组教学,让我有了学习的渠道,我可以问我的组长,他很耐心地为我解答,而且还会帮我找到自己哪里有漏洞,哪里需要多去看看。以前和他们没有怎么接触过,觉得他们高高在上,现在才发现他们谦虚懂礼貌,很热心帮助别人。所以,这种方法不仅可以促进学生的深度学习,提升学生英语学习水平,还可以增进学生之间的感情,让他们有了团结互助的意识。这不仅是一堂英语课,更是一个思想教育课,所以,希望教师们可以去尝试这种教学方法。

四、结语

由此可见,情景教学方法对小学英语教学的帮助很大,它是一个综合方法,有很多不同的策略,这些策略的使用对教师的教学和学生的学习有着积极的作用。情景教学法除了上文介绍的三种方法之外,还有如游戏情景法、分组合作法等。教师要根据学生的性格特点和具体的课本知识选择合适的方法开展英语教学工作,教师要在教学中逐步培养小学生的英语综合能力。

参考文献:

- [1] 陶乐. 浅谈情景教学法在小学英语课堂教学中的应用[J]. 教学考试, 2017(18).
- [2] 冯莉, 张作岭, 杨延刚. 情境教学法在小学英语教学中的应用调查研究[J]. 吉林省教育学院学报(上旬), 2013(03).
- [3] 马丽. 探索情景体验式教学模式在小学英语教学中的应用[J]. 魅力中国, 2020(45): 301.

