

# 浅谈高中历史教学中培养学生史料阅读能力的有效策略

石少辉

河南省许昌市第三高级中学 河南 许昌 461001

**摘要:**无论是近几年的高考试卷,还是当下盛行的核心素养,都要求培养学生的史料阅读能力,可见培养学生史料阅读能力的重要性。阅读能力是各种能力的基础,史料阅读能力是在阅读能力的基础上而逐渐形成的一种学习能力。高中生通过学习史料,了解历史、感知历史,塑造历史修养,这对学生日后的成长发展具有重要的作用。基于此,本文针对高中历史教学中培养学生史料阅读能力进行研究,以供各位教育工作者参考。

**关键词:**高中历史;史料;阅读能力;培养策略

在新一轮课程改革的推动下,史料教学已成为高中历史教学中的一部分,这一变化与新课改要求转变教学方式,倡导学生的主动学习相呼应。教学活动是教与学的双边活动,教师传授历史知识,是“教”;而“学”是指学生如何去学习。教师起指引的作用,关键是学生如何在教师的引导下培养这种能力,史料阅读能力亦是如此。历史教师在日常的授课过程中,要注意史料的选择,“真实性”是选取史料的基础。提升高中生的史料阅读能力,对提高教师的课堂效果和教学质量具有重要的作用,特别是其对高中生掌握历史信息的能力以及高中生辩证思维能力的发展意义重大。

## 一、当前培养高中生史料阅读能力中存在的问题

### (一) 学生难以全面提取和解读史料中的信息

学生对史料中呈现的信息提取的效果不是很好,纵使有些学生已经做过一遍试卷中所选择的几道高考真题,但对试题的处理仍然不完全到位。有些学生在阅读史料的过程中关键词寻找得不准确,有些同学没有考虑史料的背景而错选其他的选项,有些学生的史学素养不高。例如对史料性质的鉴别能力有所缺乏,回答问题时无法结合史实以及相关知识等,从而无法准确完整地解读史料,大多数学生存在对史料无法准确分析、概括和总结的情况。

### (二) 学生找不准史料中的主旨

从学生史料阅读能力测试题的答题情况来看,一部分学生的答案出现答非所问的现象,学生对问题的理解和对史料的理解都不到位,这主要是找不准史料的主旨意思和中心思想的问题。尤其是面对古文史料,一部分学生在看不懂的基础上,更难找到史料的主旨。因此一遇到稍微不明白的史料,学生就开始逃避。经过对教师的访谈和笔者与学生的交流发现,学生课后做题中经常空着材料阅读题,一部分原因是因为不会解答,看不懂材料讲了什么意思。

### (三) 学生的史料阅读量太少

调查过程中有学生表示,课后不知如何正确自主地阅读史料以及历史书籍,因此直接导致学生史料阅读量的匮乏。除此之外,由于科技的快速发展,各种电子设备极大地影响着现代的年轻人,再加上社会竞争的不提升,人们的生活节奏越来越快,学生的课余时间也多用于补习,很少有充足的时间供他们认真阅读一本著作。由此一来,学生的史料阅读水平无法得到有效提升。据调查显示,约有80%的学生获得的史料是来自于课本中的片段和教师的课堂补充,很少有学生自主地针对某一问题阅读一本著作。经过与教师的访谈得知,学生一学期内阅读一两本书几乎已经达到了上线,由此可知,学生阅读量太少导致阅读水平不高,又加重了学生在课堂上对史料产生的厌倦心理。由于平时有针对性的课外

阅读较少,学生自己对史料补充的不足,导致在解决历史问题时,阅读方法不当,难以理解史料中的问题,不能有效提取关键信息,在知识量上缺乏优势等。

### (四) 学生缺乏自主总结史料阅读方法的习惯

对于学生学习方法的指导,教师一般是在复习课中进行集中讲解,学生平时自主总结对自己有用并且效果比较好的学习方法的情况较少。大部分时候忙着打题海战术,忽略了对学习中遇到的问题进行归类的习惯,总结解决的方法。甚至有些同学认为这样做比较麻烦,平常也没有记下那些偶尔想到的对某一类题有用的解答方法。

## 二、高中历史教学中培养学生史料阅读能力的有效策略

### (一) 利用史料教学图,提高课堂教学效果

学校是学生学习的主体,课堂教学是学校学习的主要方式。随着新课改的不断推进,人们越来越清晰地认识到,针对课堂教学改革的成败事关课程改革的顺利进行。课堂教学是否具有有效性取决于教学效率、教学效益和教学效果三者的结合程度。也就是说,一节课应该是师生在民主融洽的氛围中展开的,其结果应该是最少的时间圆满完成既定的教学目标,其效果应该是有利于学生健康地终身成长的。

### (二) 获得家长的有效配合

教育作为一项庞大而又有序的工程,全社会都有责任为其出谋划策。新课改形势下的一种全新教育方式是以学校为龙头、以家庭为基础、以社会为平台,发挥学校、家庭和社会三方面的力量。家庭教育作为人一生教育的奠基石,它的作用是为学校教育和社会教育打下牢固的基础。高中阶段的学生,面临高考的压力,大多数家长都认为课外阅读会影响学生的学习,不予支持。针对这种情况,学校可以利用家长会或者家庭座谈会的方式与家长进行沟通,向家长说明培养学生史料阅读能力的重要性。尽管短时期内可能看不到成效,但是教育要立足长远,现在的努力只为今后的一鸣惊人。同时,在日常的生活和交流中,家长要为孩子树立榜样的角色,潜移默化地影响学生,正所谓“身教重于言教”。家长可以向孩子推荐与之相关的史书,在提高史料阅读能力的同时增加史学理论;也可以与孩子畅聊自己对某一历史人物、历史事件的见解,激发学生学习历史的兴趣,从多维度、多侧面的培养学生的历史观。俗话说“台上十分钟,台下十年功”,课堂教学的时间毕竟有限,所教内容也只是局限于教科书中,仅抓住课堂教学的时间让学生的学习成绩就有一个质的飞跃,这是一件很困难的事情。而课外阅读正好弥补了课堂教学的不足,有效的利用课外阅读,发挥它的价值,对培养学生的史料阅读能力有关键作用。课堂教学以学生为主体,教师

为主导,教师为学生指明方向,辅之以必要的课外阅读,使课堂教学与课外阅读有机结合,产生的效果一定会出乎意料。

### (三) 深入研读课本史料资源,提高课堂教学效果

课本中的史料资源是编者依据本节课的教学内容,精心选择摘取的。这些史料资源对本节课的学习,必将能够起到较大的促进作用。在高中历史教学过程中,为了进一步提高课堂教学的效果,教师需要以课本为基础,带领学生深入研读课本中的史料资源。在阅读过程中鼓励学生将自己的理解认知和课本史料资源进行结合,从而在阅读分析的过程中,能够得出有效的结论,能够结合书本知识来形成更加强烈的历史认知。例如,在学习《中国特色社会主义道路的开辟与发展》这节课的时候,为了进一步增强学生对实事求是以及实践是检验真理唯一标准的认知和理解。教师可以引导学生阅读《光明日报》发表的“实践是检验真理的唯一标准”评论员文章,增强学生的理解体会。与此同时,还可以引导学生阅读本节课课本中的史料,阅读邓小平《解放思想,实事求是,团结一致向前看》理论摘录。增强学生对本节课的理解和感受。

### (四) 开展课外史料阅读活动,开阔学生阅读视野

课外阅读活动的开展对学生历史知识学习具有至关重要的作用。对历史学科教学活动来讲,开阔学生的视野是十分重要的。因为历史的发展总是与多个历史事件存在密切的联系。只有认识清楚各个历史事件之间的联系或者探明某一历史事件发展的前因后果,这样才能够综合分析,有效体会进而形成较为客观科学的历史事件结果判断。教师有必要精心选择课外史料阅读,以促进学生开阔阅读视野,增加历史体验。例如,在学习《改革开放以来的巨大成就》这节课的时候,引导学生通过对课外史料的阅读,来进一步增强对改革开放的理解。教师可以为学生展示改革开放以来,中国在科技、经济、文化等诸多方面取得的成就。几十年前,深圳这个小渔村,目前已经发生了翻天覆地的变化。高楼大厦一跃而起,人民生活幸福安康,互联网企业不断发展,这些都让学生看到一个欣欣向荣发展着的深圳。港珠澳大桥横跨三地,航空航天事业发展取得举世瞩目的成就……这一切都在证明着多年来,改革开放决策的正确性,都在昭示着中国发展的日新月异。通过这些课外史料的阅读,学生能够更加直观有效地认知改革开放的发展成就,在拓宽视野的前提之下,更加深入地了解改革开放这一历史事件。

### (五) 深入研究阅读史料类型,探寻多样阅读方法

高效率的高中历史史料阅读教学需要教师根据具体情况具体分析,有针对性、有选择性地开展史料阅读指导活动。根据新高考的要求,教师需要引导学生正确认知历史史料的类型,带领学生选择不同的阅读方法,开展历史事实了解活动。针对内容性比较强的资料,需要选择理解式阅读方法。针对图表式的史料,可以选择比较式的阅读方法。针对单一性的历史史料或前后联系比较强的历史史料,可以选择剖析式阅读的方法,鼓励学生增强史料认知理解,选择恰当的方法开展阅读,高效率地得出史料结果。例如,在学习《人民解放战争》这节课的时候,教师可以根据本节课教学内容,来为学生列举不同类型的史料,以供学生进行阅读。教师可以为学生展示战争形势图,引导学生定位历史时空,了解人民解放战争的过程。通过大量的文字史料阅读,运用理解式阅读法感悟中国共产党取得胜利的原因。深度剖析人民群众在这场历史战争中发挥的重要作用。除此之外,通过对史料的阅读,也可以引发学生的反思,进一步增强对中国共产党的认知。

### (六) 借助实地考察加深印象,增加史料阅读感受

在开展史料阅读教学的过程中,教师为了进一步增强学生对历史资料的理解,深入挖掘其形成的原因以及发展的经过。教师可以选择带领学生开展理论联系实际的活动,到当地进行考察研究。这样既能够全面有效地了解这一阶段历史发展的具体过程,也可以在实地走访的过程中,加深对该历史事件的理解和体会。所以,教师在进行教学活动之前,可以结合当地的历史发展以及学校现有条件,有选择性、有组织性地带领学生实地参观考察。促进学生在课余时间能够增强直观感受,培养历史核心素养,增强对于历史史料的理解。例如,在学习《全民族浴血奋战与抗日战争的胜利》这节课的时候,教师可以在前期备课环节,认真了解该史实发生的时间、地点、经过以及影响,通过认真细致的备课,以便在接下来教学环节中,能够对学生产生一定的启发。通过教学,为了进一步培养学生史料阅读的能力,教师可以结合当地特有的历史条件资源,来引导学生实地参观走访。教师可以带领学生到当地的烈士陵园祭拜革命先烈。在祭拜活动开始之前,带领学生收集一些有关革命先烈的历史素材。通过阅读引导学生增强对革命先烈精神的认知。与此同时,也在一定程度上锻炼了自身阅读理解的能力。在祭拜革命先烈的过程中,教师需要为学生营造一定的氛围,让学生在沉痛哀悼中深深地理解这些英雄们的革命主义气概,进而发自肺腑地向他们学习,珍惜今天美好幸福的生活。学生通过参观能够进一步理解体会课堂上阅读到的革命英雄历史素材,受到教育。与此同时,实地考察也进一步增强了学生理论联系联系实际的能力,获得了更加深刻的体会。除此之外,教师也可以带领学生到当地的革命历史遗迹进行参观,大量阅读这段历史材料,引导学生锻炼阅读能力,增强实践能力。

### (七) 深度挖掘教材内容,促进多学科融会贯通

历史教科书是教师开展教学工作中最核心的载体之一。教科书是由相关历史专家、学者等审定的,是一种文字表述严谨、结构清晰且语言书写规范的基本教学材料。目前使用的高中历史课本,除了基本的历史史料陈述外,还设置了一些与课程教学内容相配套的其他精选史料,对于这些教材中已经存在的课外拓展内容,高中历史教师要深入挖掘,有效运用。

## 三、结语

总而言之,笔者相信,“世上无难事”。在教学实践中,努力将新课改的理念与教学活动紧密结合,切实从学生的角度出发,为提高学生史料阅读能力和途径而勇于探索,就一定会意想不到的收获。同时,通过培养学生的史料阅读能力也为学生今后的发展奠定基础,使学生具备良好的历史修养,真正成为为祖国的现代化建设而努力奋斗的人才。

## 参考文献:

- [1] 吴美虹. 高中历史教学中学生史料阅读能力的培养研究 [D]. 烟台: 鲁东大学, 2020.
- [2] 朱倩倩. 高中历史教学中史料阅读学法指导研究 [D]. 徐州: 江苏师范大学, 2020.
- [3] 杨广平. 高中历史史料阅读教学的现状及对策 [J]. 新课程研究, 2020 (23): 102 - 103.
- [4] 盛刚. 统编高中历史教科书“史料阅读”栏目阅读策略例谈 [J]. 中学历史教学, 2020 (9): 33 - 35.
- [5] 李文海. 浅谈史料解读中落实核心素养的探究: 以人教版《普通高中课程标准实验教科书·历史》必修3“西方人文主义思想的起源”一课为例 [J]. 基础教育论坛, 2020 (23): 72 - 73.