

趣味教学法在小学低年级识字教学中的应用

李婷婷

山东省威海市桥头小学 264212

摘要:在早期教育中,识字教学是非常重要的一个环节,它不仅可以为学

关键词:趣味教学法;识字教学;小学语文

在小学语文教学中,识字教学是重点内容,只有具备一定的识字量,学生才能进行阅读、写作。然而当下的小学语文识字教学现状不容乐观,存在教学形式单一、方法守旧、学生兴趣低迷等问题,这让识字教学效果大打折扣。为了改变这一现状,使识字教学发挥出应有的价值,教师可以合理运用趣味识字教学法,以此增强教学趣味性,进而提升识字教学实效性。

一、小学语文识字教学中存在的问题

(一) 教学形式单一

教学形式单一,这在小学语文识字教学中是一个突出问题。在实际教学中,很多教师都是让学生看着教材,以一支粉笔、一本教材为主要资源展开教学活动,通常是教师领读,然后学生跟读,学生被动地接受教师灌输的知识。与此同时,教师在课后给学生布置作业,通过作业大致了解学生对汉字的掌握情况。这样的教学形式比较单一,不利于识字教学活动的有效开展。

(二) 教学方法守旧

教学重点偏移的现象在当下小学语文识字教学中普遍存在,在实际教学中,很多教师将理解课文、分析课文作为教学重点,在这方面投入大量的时间和精力。与此同时,教师在识字教学中只是机械地分析汉字结构,讲解汉字的意思,让学生以死记硬背的方式记住汉字,这让识字教学事倍功半。

(三) 学生兴趣低迷

在当下小学语文识字教学中,学生识字兴趣低迷的问题普遍存在。很多学生为了识字而识字,而不是发自内心想要识字。归根结底,这与教师采取的教学方式不合理有关。学生在识字的过程中没有感受到识字的快乐,感受更多的是识字的枯燥和乏味,所以兴趣低落。这让识字教学效果大打折扣,而且也影响教师的工作热情,不利于语文教育的改革与发展。

二、趣味教学法在小学低年级识字教学中的应用意义

趣味教学法与传统教学模式最大的区别在于,其运用让识字教学过程充满乐趣,学生在学习过程中可以获得快乐的情感体验,这种快乐的情绪让学生由“要我学”变成“我要学”。这样既能减轻教师负担,又能提升学生的识字效果。众所周知,小学生活泼好动,对陌生事物充满好奇,趣味教学法恰好迎合了小学生的这种心理特征,符合学生的身心发展规律、认知水平和性格特征。所以,在识字教学中运用趣味教学法,能够激发学生的兴趣,吸引学生的注意力,让识字

教学事半功倍。

三、趣味教学法在小学低年级识字教学中的应用策略

(一) 利用猜字谜,引导学生趣味识字

在小学语文识字教学中,猜字谜是一种深受学生欢迎的教学方式。它一方面能够唤醒学生识字的兴趣,另一方面能让学生通过深入分析谜面,记住汉字的音和形。所以在识字教学活动中,教师可以利用猜字谜的方式引导学生趣味识字,使识字过程充满乐趣。

例如,在指导学生认识“甜”字时,教师可给学生出示谜面:“舌头舔甘蔗”,然后让学生根据谜面去猜测对应的汉字。在学生想出答案后,教师再带学生对这个汉字的结构和意思进行分析。“甜”由左右两边构成,左边是舌,右边是甘,所以,“用舌头舔甘蔗”这个谜语有效展示了“甜”字的结构。在此基础上,教师再问学生:“同学们,你们说,甘蔗是什么味道的啊?”“是甜的!”学生们异口同声地回答。这样,根据“舌头舔甘蔗”这个谜语,学生就能有效理解并掌握“甜”字的结构和含义。又如,在指导学生学习“步”这个汉字时,可以给学生出示谜语:“下面少字丢一点,上面正字少一横”;在指导学生学习“量”这个汉字时,给学生出示谜语:“日行一里”;在指导学生学习“棉”这个汉字时,给学生出示谜语:“树上挂着白毛巾”。

(二) 借助信息技术,引导学生趣味识字

小学生更喜欢图文并茂的学习资料,教师在识字教学中可以运用多媒体教学法,将抽象的、复杂的汉字以形象直观的图片或视频呈现出来。这样能够增强教学吸引力,且有助于学生理解和记忆。

例如,在指导学生学习“山”这个字时,教师可以用视频先给学生展示甲骨文的“山”字,甲骨文的“山”犹如三座小山峰,中间一座山峰略高;接着,展示金文的“山”字,这个阶段的“山”字不再是三个三角形堆在一起,而是类似于“皇冠”,有些类似于今天的“山”字;然后,教师可展示小篆的“山”字,继而展示隶书的“山”字……通过这个视频展示,学生直观地看到了“山”字的演变,不仅深刻记住了“山”字的结构,同时也快速记住了“山”的含义。同样,在指导学生学习“水”“火”“田”等象形字时,教师均可以利用多媒体将汉字的演变过程展示出来,让学生理解并记忆。小学生有较强的形象思维能力,这种教学方式符合学生的心理特征,能够帮助学生有效记忆,促进学生识字量大幅度提升。

(三) 通过童谣儿歌, 引导学生趣味识字

小学生喜欢唱歌、背诵歌谣, 这与童谣儿歌朗朗上口、通俗易懂、便于记忆有关。在识字教学中, 教师可以有效应用童谣儿歌, 将原本机械的、烦琐的识字教学变成有趣的活动, 让学生在识字过程中保持快乐。尤其是在指导学生辨别易混淆的汉字时, 教师可以发挥想象, 将这些汉字编成歌曲, 让学生边唱边记。

例如, 很多学生容易混淆“由”“甲”“白”“日”等汉字, 教师可以给学生创编这样一首儿歌: “日是口字加一横, 白是日字加一撇, 日上出头就是由, 日下出头就是甲。”通过这首儿歌, 学生便能有效辨析并记住这些汉字。又如, 很多学生容易混淆偏旁部首不同的“睛”“晴”“情”“蜻”“清”“请”等汉字, 教师可以给学生创编这样一首儿歌: “今天是个大晴天, 我的心情特别好, 邀请朋友去公园, 来到清清的湖边, 湖边的蜻蜓数不完, 湖里的金鱼游得欢, 蜻蜓点水本领高, 金鱼眼睛大又圆。”这样一首儿歌, 将难以辨认的汉字嵌入其中, 并配上适合的场景, 学生很快就能理解并记住这些汉字。总而言之, 利用童谣、儿歌能够增强教学的趣味性, 使识字教学事半功倍。

(四) 联系实际生活, 引导学生趣味识字

众所周知, 熟悉的东西总能给人一种亲切感。在识字教学中, 教师可以采取生活情境教学法, 利用熟悉的生活场景、情境指导学生识字。首先, 在指导学生学教材上的汉字时, 教师可以引进生活实例, 利用学生熟悉的生活事物指导学生理解和记忆。

例如, 学习“奶”字时, 教师可以提前准备一盒牛奶, 然后在课堂上以这盒牛奶为载体, 指导学生学盒子上印有的“奶”字。这样既能深化学生的记忆, 又能培养学生从生活中学习汉字的意识。又如, 在讲解《姓氏歌》时, 教师可以班上学生的姓氏为资源展开识字活动。如学习“张”字时, 可以找姓张的学生上台, 向大家介绍“张”这个字。同样, 在学习“赵”“李”“孙”等姓氏时, 则找相应的学生上台介绍自己的姓氏, 以此突出学生的主体性, 也让识字教学充满趣味性。其次, 教师不能仅依靠书本上有限的汉字展开识字教学, 可以指导学生从生活中识字。譬如, 教师可以给学生布置任务, 要求学生每个星期从生活中学习至少 20 个生字。

具体来说, 让学生每天上下学路上通过公交车站牌、沿街商铺的招牌等载体识字, 或者通过看动画片、零食包装袋等方式识字, 及时摘抄下自己想要认识的生字, 然后查阅工具书, 了解这个汉字的音形义。这种贴近实际生活指导学生识字的方式, 既让识字过程充满趣味性, 又能提升学生的识字效率。

(五) 基于游戏活动, 引导学生趣味识字

小学生喜欢做游戏, 教师可以在识字教学中适当引入游戏活动, 以此增加识字教学的趣味性。

例如, 笔者曾经带过一个班级, 学生的识字兴趣普遍较低, 很多学生为了识字而识字, 学习态度消极、被动, 效果很不理想。为了激发他们的识字兴趣, 笔者组织了每周一次的竞赛活动, 将近期讲解的汉字归纳起来, 然后利用多媒体随机展示, 让学生举手抢答, 举手的学生要说出屏幕上汉字的读音和含义, 并组一个词或造一个句。每次竞赛会选出前三名学生, 给予一定的物质奖励。这样的游戏活动充分唤醒了学生的识字兴趣, 学生识字的积极性、自觉性明显提升, 识字量也大幅度提升。更重要的是, 学生在这个竞赛过程中获得了快乐的学习体验。

四、结语

综上所述, 在小学语文教学中, 教师要准确把握小学生的特点, 然后根据学生的特点采取富有趣味性的教学方式, 如本文阐述的猜字谜活动、信息化教学、童谣儿歌、生活情境以及游戏活动等。经教学实践证明, 运用这些教学方法能够增强识字教学的趣味性, 有助于调动学生的能动性, 让识字教学效果事半功倍。

参考文献:

- [1] 许庆兰, 许士松. 关于小学语文趣味识字教学策略的探究与思考[J]. 中国校外教育, 2020(16).
- [2] 吴海红. 小学语文低年级趣味识字教学思考[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(1).
- [3] 杨柳, 尹世奇. 探究趣味识字法在小学低年级语文教学中的实践运用[J]. 中国农村教育, 2020(5).
- [4] 沙九. 藏趣于文寓教于乐——小学语文识字教学探索[J]. 甘肃教育, 2020(7).

