

幼儿户外区域活动观察探究

林清华

江西省赣州市寻乌县城东幼儿园 江西 赣州 342200

摘要:区域活动是幼儿自主活动的形式,教师要充分利用各种资源,有效运用集体、分组、个别等多种活动形式,让幼儿进行自主选择、交往、探索,提升活动效率。由于幼儿的自主活动能力较弱,所以他们探究和交流的能力都较弱,因此教师要强化观察并展开合理指导。因为不少教师的观察能力不强,没有结合幼儿发展的特点进行引导,所以教学效果不好。教师要围绕游戏观察中的各种困扰进行分析,提高教学效果。文章基于幼儿户外区域活动,探讨教师如何在游戏中做好观察工作。

关键词:幼儿教育;区域活动;教学观察

学前儿童各方面都处于发展阶段,在活动中教师根据幼儿发展的需要创设适宜的环境来满足不同层次儿童的需求,幼儿在活动过程中能培养幼儿团结协作等能力,以促进幼儿身心发展。《3-6岁儿童发展指南》指出:幼儿是以直接经验为基础进行游戏和日常活动的。由此可见,教师要立足于儿童的角度,保障儿童的安全设计活动和游戏方式,无论儿童选择哪个区域、开展什么样的活动,都由幼儿自主决定,教师应该充分尊重儿童。本文将从各个角度探讨幼儿园户外区域活动中教师如何进行观察和支持。

一、幼儿户外区域活动中教师的观察方向

幼儿在进行户外区域活动时,教师不能完全放任幼儿自己进行活动,因为幼儿身心尚未发展成熟,对于外界的感知还停留在表面。因此,幼儿不明白什么是危险、什么可以玩、什么不能玩……教师应该在组织幼儿进行户外区域活动之前就要对幼儿进行安全事项讲解,并且在幼儿进行户外活动时,要时刻关注儿童的一举一动,有意识地进行观察和记录。如可以通过“区域活动观察记录表”的形式来进行定人、定点记录,通过观察时间、观察人、观察项目、备注、反思的详细记录,就能够更好地认识到幼儿在区域游戏中的具体表现。例如幼儿是否能够自主选择游戏材料,是否能够专注投入游戏、完成游戏,幼儿在游戏的游戏中是否进行了自我创新或大胆的尝试等。以此来通过观察幼儿的具体行为、分析游戏反馈认识到区域活动是否有趣,进而判断游戏是否能够达到预期的教育目的。新时期除了运用文字记录之外,还可以运用图片、视频等多种媒体进行全方位的记录,便于教师后期的观察与具体分析。

教师在观察的过程中不能过于干涉幼儿的游戏行为,要尊重他们游戏主人公的地位,使幼儿有充分的自主游戏时间,引导幼儿在游戏的游戏中能够更好地发挥创新思维与创造能力,成为游戏的“创造者”,而非简单的“游戏者”,这样才能够促进幼儿在活动中自主发展。教师是活动的引领者,应该进行积极的观察,善于捕捉幼儿身上的优点,如可以记录下幼儿在活动中的反应,记录发生在各个环节的故事,还可以结合幼儿的游戏情况进行跟踪记录,观察幼儿的成长变化。

之后教师可进行有目的的指导,促使儿童进行更好的自主性学习和发展。如“建构”这一游戏,孩子们在搭建房子游戏的过程中发现房子的门是摇晃的,通过孩子们仔细观察,最终发现是材料的问题,用相同的材料搭建就会使房子结构更为紧密,不再晃动。由此可见,孩子们有着较强的分析能

力与尝试能力。安吉游戏强调教师的观察者角色,不过分突出教师的引导作用。在“我们的滚筒隧道”这一安吉游戏中,通过观察我们发现孩子们有着较强的创新思维,他们将日常玩的滚筒连在一起组成隧道,在钻隧道的过程中发现隧道会滚动,如何固定“隧道”就成为了他们游戏过程中的新任务。于是他们尝试用脚稳定、用手稳定,在发现可行性不高之后,又向高年级小朋友请教方法,最后想办法用长板固定“隧道”,还将隧道当做“独木桥”来玩,获得了较好的效果。通过对幼儿在遇挫之后的语言表达,教师能够发现孩子们在游戏过程中的想象能力、创新力、求助能力、人际交往能力,这对于日后游戏活动的开展意义重大。

二、幼儿户外区域活动中教师进行观察

(一)灵活的时间安排,提供游戏保证。

教师在组织幼儿进行户外区域活动之时,可能受到很多限制,如天气、空气质量等影响,因此,要保证户外区域活动质量,教师应为幼儿提供充分的活动准备及合理的时间安排。幼儿从早晨入园开始,就要进行早操、室内活动、午餐、集体教学等,以至于开展户外区域活动的时间不足两小时。因此,为了真正满足幼儿的自主游戏需要,幼儿园必须要对幼儿的户外区域活动时间进行调整,确保小班每天、中大班每天的户外区域活动时间,并且在考虑到客观条件的变化,灵活调整。只有保证了充足的户外游戏时间,才能够更好地引导孩子们在游戏的游戏中学习新的技能、增长新的见识、提升综合素质。也便于教师在观察幼儿游戏活动的过程中更好地了解各个幼儿的基础认知能力以及综合实践能力,结合孩子们的学习需求与游戏需求提供有效的材料支持与环境支持,提升教师教学活动的针对性与有效性。

(二)探索游戏的环境,激发游戏兴趣。

教育部门指出:幼儿的游戏空间创新,有利于引发幼儿积极进行自主活动,并且与周围环境之间积极的相互作用。由此可见幼儿进行自主活动时环境的创设十分重要,教师应该在组织儿童进行活动时充分利用现有的环境吸引幼儿进行自主活动。让幼儿在一个良好的户外活动环境中开展自主户外活动,这样的教学方式十分符合幼儿的认知特点,既满足了幼儿的成长需要,又最大限度引发幼儿的探索兴趣,从而促进幼儿各个方面得到发展。如在教室里教师可以张贴一些世界的环境或动物图片等,让幼儿从图画中潜移默化的学到知识点。另外在户外游戏的过程中,教师也要通过创设欢快的游戏调动孩子们参与的兴趣,引导孩子们不断突破自我,

敢于挑战自己。

例如,对于大人看来“心惊肉跳”的滚筒游戏,在幼儿看来往往有着更大的吸引力与挑战性。作为教师不能因为“危险”就阻止幼儿进行尝试,而是要给他们创设足够的游戏环境、游戏材料进行实践,引导孩子们在参与游戏、感受游戏的过程中不断提升自身的平衡能力、空间概念与身心协调能力。如教师可以给孩子们创设“小花园玩磨豆浆、煮豆浆、卖豆浆”的游戏场景,引导孩子们亲身参与到磨豆浆、煮豆浆、喝豆浆的过程中来。通过这样的形式,既能够锻炼孩子们的动手实践能力,还能够促进他们之间的合作交流与资源共享。孩子们真正意义上参与到游戏活动的过程中来,在探究、实践、感悟成功的过程中更好的体会生活的不易,培养孩子们珍惜他人劳动成果的良好品质。通过这样的户外游戏教学活动,孩子们的游戏兴趣、学习体验也会得到更好的提升,道德素质、个人素养也会得到更好的发展。

(三) 运用支持性语言,鼓励幼儿积极尝试。

在幼儿参加户外区域活动时,教师要抓住时机用语言对幼儿的行为进行支持,鼓励幼儿自主性学习。教师在发现幼儿有新的自主游戏探索时可以对幼儿说“你真棒,今天有了新的发现”来鼓励幼儿,使得幼儿体验到成功的喜悦。幼儿在面对教师的夸赞后,则容易激发幼儿进行新的尝试。教师还可以充分利用身体语言,如竖起大拇指,鼓掌等身体动作来传达对于幼儿的肯定,也可以带领全班幼儿对表现较好的幼儿进行夸赞,给予幼儿在探索中的肯定和鼓励,促使幼儿在活动中得到更好的发展。特别是对于游戏过程中敢于尝试、敢于突破自我的幼儿,教师在观察的过程中也要通过自己正面的评价来引导孩子们,进而更好的培养他们的坚强意志与探索精神。此外,教师还可以引导孩子们讲述自己在游戏中的游戏体会、对于游戏的新思路等。这样既能够锻炼孩子们的语言表达能力,还能够促进幼儿在表达的过程中、在相互交流的过程中不断提升游戏技能、促进彼此全面发展,也能够通过幼儿的视角拓展教师观察的范围。通过孩子们的表达了解更多的游戏内容与细节,更好的提升教师观察对于游戏教学活动的有效支持。

(四) 适度介入,促进价值生成

不少教师对是否要介入幼儿的区域活动感到困扰,若介

入过多则他们逐步缺乏主动性,若介入过少,则也无法渗透各种知识。教师要适当介入,根据观察结果采取不介入、参与性介入、语言引导等各种介入方法,这样才能促使幼儿更好地体会到区域游戏的价值,促使其提高生成能力。

例如,在幼儿参与“娃娃植物园”这个区域活动的时候,教师结合他们的发展特点进行适当介入。如有的幼儿动手能力较弱,在家中也没有参与过种植花草的活动中,教师就采用参与性介入的方式,加入他们的种植小组中,并通过亲自演示的方式让幼儿了解如何给植物浇水。但是有的幼儿已经有了一定的植物知识,动手能力也较强,教师则采用语言引导的方法,用提问的形式加以指导。教师提出了一系列问题:“是不是所有的植物都需要浇一样多的水呢?仙人掌也要天天浇水吗?”“给植物浇开水还是凉水呢?”“在松土的时候如何能防止碰伤植物的根须呢?”这些问题促使幼儿深入思考,在动手的同时动脑。同时教师还在介入中让幼儿生发出了热爱大自然的情感,完善其价值观。若幼儿的年龄较小,自主活动能力较弱,那么教师就要适当强化介入,但是若他们具有一定自主探究的能力,教师就要减少介入的力度或只是用语言简单介入。这样的介入符合幼儿发展知识,能给予他们更好的帮助。

三、结语

只有教师不断创新户外区域活动形式,立足于幼儿的角度进行观察、总结、反思、归纳,才能更好地使幼儿健康发展。并且,教师应该在保障儿童安全的前提下,充分尊重儿童,让儿童依照自身的意愿进行自主活动,让户外区域游戏真正成为幼儿的自主选择、自主探索的自主活动,使幼儿在进行自主活动时提升自身的能力,使自身得到长期高效的发展。

参考文献:

- [1] 田晓燕.浅谈幼儿区域游戏规则的制定[J].早期教育(教育教学),2020(10):53.
- [2] 纪嵘.小班幼儿角色游戏能力培养策略浅析[J].好家长,2020(28):42.

