

小学信息技术任务驱动教学探究

刘 晓

山东省威海市桥头小学 264212

摘 要:培养学生的创新能力是当代素质教育的核心,在培养过程中需要不断地唤醒学生的主体意识,开发学生的创造潜能,这就要求教师在教学的过程中进一步解放思想、改革教学方式,给学生提供主动学习的机会。使学生能够有基础、有方法、有机会、有能力地积极学习。随着人工智能及大数据的发展,从小培养学生的创新精神和信息化素养,是时代赋予小学信息技术教师的责任,也是学生将来生存发展的需要。小学信息技术课堂采用任务驱动式教学模式能够培养学生的信息素养,提升学生的实践能力和计算思维,国内很多一线教师和专家针对任务驱动式教学模式作了相关研究。文章为小学信息技术课堂中,任务驱动教学提出一些建议。

关键词:小学教育;信息技术;任务驱动

信息技术在各行各业中已经展露了头角,彰显了自己的优越性和便利性。这就使得人们越来越重视信息技术的应用,开始关注信息技术型人才的培养,想要获得更加专业化、实用化的信息技术人员。在这样的环境趋势下,小学教师对信息技术课堂进行优化,了解学生内心需求,创设丰富的教学情境,引领学生自主分析,设置学生探讨的话题,展示学生的学习实力等,让学生拥有了自觉学习的动力,加强了对学生的引领,帮助学生掌握了信息技术技巧。

一、小学信息技术课堂教学中存在的问题

(一) 教师跟不上时代发展变化

时代的高速发展使得信息技术的重要性越来越显著,越来越多的人投身到了信息技术发展事业中来,为信息技术的渗透与应用提供了助力。在信息技术与人们生活、工作、学习等联系增强的背景基础上开展信息技术教学,能够增添信息技术课堂的魅力,展望信息技术应用的广阔前景,使得信息技术成为学生生活的一部分,改变学生对待信息技术的态度。但是,部分教师在应用信息技术的时候,专业能力并不强,只熟悉一些较为简单的操作,而无法适应信息技术设备的更新,信息技术教学理念的更新等,无法融入到全新的教育环境中,跟上学生培养的教育步伐,导致信息技术课堂存在滞后性。教师跟不上时代的发展变化也就意味着教师的专业性不强,难以给学生提供有效且长远的教学指导,还需要教师进一步加强对自身的建设。

(二) 缺乏相应的信息技术应用培训

在信息技术应用越来越广泛的今天,各学校已经走上了构建、完善信息化教学软硬件道路上,希望教师能够利用好先进的信息化设备来完成信息化教学,带领学生一起探索信息技术世界的奥妙,不断增强学生的信息技术素养,使学生拥有熟练使用信息技术的能力。但是,教师在进行信息技术教学的时候,缺乏相应的信息技术应用培训,喜欢待在教学舒适圈中,没有学习新事物、新技术的意识,难以根据学生的需要来灵活地进行学习,巩固自己的教学技能。在面对信息技术应用培训的时候,教师也多采取忽视的态度,认为自己只要将基本的信息技术知识传授给学生就可以了,不需要额外地学习新的知识。久而久之,教师就难以跟上信息技术发展的步伐,无法真正利用好信息技术来开展教学,做好学生学习的辅助。

(三) 教师教学方法老旧,效果不佳

信息技术教师在教学的过程中,会下意识地选择自己熟悉的教学方式,挑选自己熟悉的教学内容来对学生进行引领。这样一来,教师可以很轻松地完成教学任务,也不必花费额外的时间来设计教案,对学生在学习中出现的疑惑、问题等进行深入思考。但是如此一来,学生的学习质量就大打折扣,难以体会到信息技术学习的乐趣,难以掌握信息技术应用技巧,学习存在滞后性,发展存在单一性。还有部分教师在教学的过程中不喜欢与学生互动,不注重为学生减负,而是采取了较为僵化的教学模式,将教学的重点放在了能否按时完成教学任务上,而不是能否帮助学生细化知识分析,促使学生掌握信息技术技巧上。教师的落脚点出现了问题,教师的教学方法同样也无法再起作用。学生在信息技术课堂上得不到科学、先进的教育,就会忽视信息技术,导致学习停留在表面。

二、小学信息技术课堂中任务驱动教学策略

针对现阶段小学信息技术课堂中存在的问题,为了激发学生的学习兴趣,培养学生的信息素养,提高信息技术课堂教学水平,将任务驱动式教学模式应用于小学信息技术课堂。任务驱动教学模式把教学内容分成一个或多个具体的任务,并以任务为出发点,提出问题,引导学生积极主动地思考,激发学生的学习兴趣,提高学生的创新能力,促使学生的综合素质在解决问题的点点滴滴中得到提升。

(一) 合理创设问题情境,提高任务有效性

任务驱动教学模式应用在小学信息技术课堂中,任务是最主要的线索,更是提出问题的关键所在。因此教师在平时的课堂教学中应重视问题教学情境的创设,使学生在课堂“任务”的引导下,主动发现问题、解决问题。

以 WPS 演示文稿的教学为例,教师首先展示任务要求完成的精美作品,以结果为导向,让学生先知其然。在激发学生在学习热情的同时,利用学生的好奇心适时提出问题,如你知道这些精美的演示文稿是怎么制作的吗?你能够制作出这样的作品吗?课堂问题的提出使学生身处问题情景之中,主动去思考问题,提高任务的有效性。

(二) 精心设计闯关任务,激发学生学习兴趣

任务驱动教学模式的主要目标是培养学生的创新能力和主动思考的能力,教学任务的精心设计是教学顺利进行的保

障。教师根据小学生的心理特点以及现阶段掌握的知识,将教学任务合理地融合于课堂之中,积极引导学 生置身于问题场景,精心设计闯关任务,使学生更加积极、形象地参加任务学习。

以 WPS 表格教学为例,利用公式进行四则运算的教学中,可为学生展示笔算效率低、易出错的弊端,抛出公式计算的闯关任务,并进行笔算和公式计算的小比武,突出公式计算的优势。在这样比较实用且有趣的任务设置中,利用了学生好胜的特点,学生在游戏情境中学习,兴趣被进一步激发,创新能力和自主思考的能力进一步提升。为了更好地完成课堂总任务,可以把教学总任务设计成几个子任务,从易到难、循序渐进,让学生在完成总任务的过程中感受到学习的连续性和有效性,并且以通关奖励的方式为学生创设完整的学习链。例如在 WPS 表格中利用公式进行四则运算的教学中,就以子任务设置与驱动的方式,同时借助“任务卡”、“学习单”,完成教学目标。

(三) 闯关任务要留白,提高学生综合素质

素质教育理念已深入中小学的课堂之中,更加重视学生的个性发展和综合素质的提升。任务驱动教学模式应用在小学信息技术课堂中,每一个任务的设置都要给学生留有思考的空间以及创造发展的余地,引导学生通过独立思考、小组讨论来获取相关的知识与技能,在完成闯关任务的同时,提高学生的素质。

以 WPS 表格教学为例,利用公式进行四则运算的教学中,在任务设计过程中,只设计到加法(+)、减法(-)的学习,但在最终的作品展示中对除法(/)进行了考察,对闯关任务留白。

(四) 辅助工具配备齐全,促使学生闯关成功

小学信息技术课堂采用任务驱动教学模式,为了提高学生参与闯关的积极性,促使学生闯关成功,需要配备齐全的辅助工具,比如课件、导学案、微课程和一些拓展资源,为学生闯关保驾护航。

1. 课件,精美的课件是吸引学生眼球的重要元素,也是任务驱动式教学展开的第一步,通过课前反复打磨,展现给学生精美的课件,抓住学生的眼球。

2. 导学案,和课堂教学匹配的导学案。导学案是教学的重要组成部分,在导入环节一定要注重信息技术课程的特点,从学生的兴趣点出发进行引导,让学生真正爱上小学信息技

术的课堂,引导学生通过小学信息技术进行创新,满足自己日常的学习生活要求。

3. 微课程,微课程是教育与信息技术全面融合的媒介,在教学过程中合理的使用微课程,一方面可以为学生提供丰富的言语资料、学习支架,为学习提供可持续化的可能,另一方面可以让学生在合作学习中提高学习能力,构建思维逻辑法则,培养学生的交流能力,提高学生的自信心,促进学生情感态度的发展。

4. 拓展资源。除了完成最基本的教学目标外,可适当地为学生提供一些拓展资源和检测题目,确保难易均衡。难度较低的检测提升学生的自信心,难度较高的检测提高学生的探索合作能力。同时,不同的资源针对不同的学生,做到因材施教。

(五) 重视课堂教学评价,提高学生积极性

在平时的教学过程中要重视课堂的评价和反馈,对学生的任务完成情况,教师应及时给予总结与评价,也可引导学生之间相互评价。对每一个子任务的完成情况和阶段性成果进行评价,可提高学生的积极性,激发学生的学习热情。对于评价可采取形式多样的展示,比如自制评价表、班级优化大师。

三、结语

小学信息技术采用任务驱动式教学模式,通过合理创设问题情境、精心设计闯关任务、闯关任务留白、配备辅助工具、重视课堂评价等策略,便于由浅入深、循序渐进地掌握信息技术的相关知识,提高了学习的积极性和参与度,同时保证了学习的连续性和有效性。学生每完成一个子任务,都会离成功更进一步,有利于激发学生学习兴趣,培养学生实践能力和创新精神。

参考文献:

- [1] 刘林涛.“任务驱动”教学模式的研究与实践[J].现代教育科学,2020(12):12-14.
- [2] 郑开涛.任务驱动教学模式的探索[J].当代教育论坛(学科教育研究),2020(08):115-117.
- [3] 刘增厚.谈任务驱动教学模式[J].北京广播电视大学学报,2020(03):45-49.
- [4] 姜雪茸.任务驱动教学模式探究[J].兰州教育学院学报,2020,29(01):147-148.

