

双减“政策下如何提高初中英语作业的有效性

吕铁梅

陕西省渭南市富平县莲湖初级中学 711700

摘要:为深入贯彻党的十九大和十九届五中全会精神,切实提升学校育人水平,有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担,2021年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(简称“双减”)。该政策中与学科作业的相关内容引起了社会各阶层人士的注意。顾明远教授提到“学生负担太重,不仅影响到身体,而且影响到学生心理健康。学生承担着沉重的心理压力,学习缺乏兴趣,被动学习,不仅效率不高,而且会形成扭曲的心理,把学习作为竞争的手段,把同学作为竞争的对手,缺乏抗挫折的能力。”因此,如何落实课后作业设计的优化,减轻学生学业负担以落实立德树人,作为英语教师还需要积极地进行探索。

关键词:双减政策;初中英语;作业;有效性

课后作业一直是值得教师关注的教学环节,而在“双减”政策的影响下,传统的初中英语课后作业设计迎来了新的时代挑战。在此之前的初中英语作业设计会因为缺少层次感、系统性以及生活性等种种问题而加重了学生的负担,无法符合新的时代要求。因此我们要从分层性、长期性与弹性以及生活性等方面进行初中英语课后作业设计的策略探索,从而提高学生作业的效率与有效性。

一、“双减”在初中英语作业布置中的重要性

课后作业一直都是我国教学体系中的主要内容,更是提高整体教学质量的基础。尤其是在初中英语的学习过程中,由于其中所涉及的语法和词汇比较多,仅仅是进行课上教学是不够的,还要从学生的发展特点出发,调整课后作布置的方案,丰富英语知识,加深学生对英语知识的印象。同时,学生还可以在课后作业中获取更多的英语知识。但是,在实际的学生作业布置过程中还存在问题,大多数教师在对课后作业进行布置的时候,受到以前教学模式的影响,没有遵循新课程理念,也没有从实际的教学目标出发对其进行设计。在“双减”基础上进行英语作业设计,不仅可以让学生获得更多的知识,还可以强化他们的英语思维,帮助学生在初中英语教学中养成良好的学习习惯。在此过程中,初中英语教师还要转变自己的教学视角,从学生的基本学习情况出发,保证英语作业设计的合理性,主要以“减负增效”不断提高学生的英语综合素质,创新课后作业的形式,引导学生在实际的教学过程中发挥自己的主体地位,从而进一步加强对英语作业布置中减负增效措施的探究。

二、初中英语作业布置中的不足

(一)作业形式单一,作业量大

在以前的英语作业设计中,一些英语老师为了让学生在课下获得更多的英语知识,并没有对英语作业的量进行控制,作业形式也比较单一,一般都是让学生对单词进行抄写,书面内容是非常多的,内容和形式过于单一,严重影响了初中英语教学质量。虽然英语教师的初衷是好的,想让学生学习更多的英语知识,但是这种单一的作业形式,并不能从根本上提高英语教学效率。如果课业量繁重,就会导致学生在实际的学习中对英语作业产生抵触心理,有的学生会出现作业抄袭等现象,严重影响了英语作业布置的有效性。同时,大量的英语作业还会给学生增加学习负担,不利于学生的综合

发展。

(二)作业的答案统一,缺乏针对性

在对初中英语作业的特点进行分析的过程中,我们会发现大多数作业的答案都是一样的,固定的答案,并不能培养学生的英语思维,并且这样的作业内容还会导致学生丧失思维发散能力,不能对学生的创新精神进行有效培养。此外,有的英语教师在对英语作业进行布置的时候,会要求作业答案统一,却没有对答案进行解析,这将导致学生对答案不能完全理解,影响学生在英语学习中的后期发展。有的英语教师在对课后作业进行布置的时候,随意性非常大,没有提前对学生在英语学习中出现的问题进行整合,更没有从初中英语教学中的难点和重点出发,作业的布置更缺乏针对性,不能及时发现有问题的作业。还有的教师往往在学生完成作业后,才发现学生在英语学习中的问题,这不仅降低了作业质量,还严重影响了对学生思维的培养。

(三)英语作业评价缺乏激励性

对英语作业的评价是英语教学中的重要内容之一,但是大多数的初中英语教师在对课后作业进行批阅的过程中,过于注重作业的客观结果,没有对学生进行鼓励,这会在一定程度上影响学生对英语学习的积极性。

三、“双减”背景下提高初中英语作业有效性的策略

(一)保证作业布置形式的多样性

初中阶段的学生,他们的个性化特点比较强。如果教师不对英语作业布置形式进行创新,就会严重影响课后作业的有效性,更会导致学生丧失对英语学习的兴趣。有趣的作业内容和作业形式是培养初中学生思维灵活性的关键。因此,在“双减”背景下,教师要创新作业布置形式,加强减负增效在英语作业设计中的有效实施。例如,在周末放假的时候,学生的休闲时间比较多,这个时候教师可布置英语手抄报等作业,让他们通过“手脑并用”等多种方式完成英语手抄报,强化学生的理解能力和动手能力。这种图画学习的方式,还可以在一定程度上的发挥学生的想象力,让学生对初中英语知识有一个更全面地认识,加强学生对英语知识的理解,减轻他们的课业负担。在此过程中,英语教师还可以让学生在智慧课堂中阅读简单和趣味性强的英文书,多看些英文视频,提高学生英语阅读和分析能力,从而不断强化他们的思维意识。由于英语是语言学科,在对课后作业进行布置的时候,

还要重视对学生语言综合运用能力的培养,所以教师还要布置一些英语口头作业,帮助学生在课后养成听、说英语的习惯。因此,教学要从“双减”理念出发,设计多样化的作业布置形式,进而不断激发学生对英语学习的兴趣。

(二) 合理设计查找式作业, 保证作业布置的选择性

由于不同学生对英语知识的掌握情况不同,教师在对初中英语作业进行布置的时候,要从学生的实际学习情况出发,控制作业量须适中,结合学生的生活和基本的学习情况对作业进行合理设计,只有这样才能发挥课后作业在初中英语教学中的积极作用。在保障作业量适中的同时,还要求教师在对英语作业进行设计的时候要精心选择,选择的题目要与课堂上的难点相关,让学生通过对作业的处理,能够对英语教学中的难点进行巩固。在此过程中,教师要选些具有代表性的题目,合理设计查找式作业,从而保证英语教学的有效性,进一步提高学生的英语学习能力。例如,教师在对有关“The seasons and the weather”这部分内容进行设计的时候,要保证作业内容的灵活性,可以布置学生对有关季节和天气的英语资料进行整合,让他们课后应用多媒体等方式进行自由查找,然后在课堂上展示自己的作业。在此过程中,教师还要积极引导学生们之间进行交流,让他们学习到更多的课外知识,丰富英语教学内容,开阔学生的视野。同时,这种教学方式还会让英语作业有效性明显提高,进而完善初中英语教学的方案。

(三) 加强英语作业布置的层次性

初中英语教师在对作业进行布置的过程中,除了要保证作业的合理性,还要在面向全体学生的同时,兼顾个别差异,对不同层次学生的英语学习情况进行分析,这就要求教师要从学生的英语学习水平之间的差异性出发,合理设计课后作业,促进“双减”理念在课后作业布置方案中的有效实施。对于学习能力好的学生可以布置要求比较高的作业,学习较

差的学生可以设计一些简单的词汇理念作业,增加学生对英语学习的自信心,尊重学生的个体差异性。此外,教师在对英语课外作业进行设计的时候,还要在考虑学生个体化差异的同时,结合教学目标设计适合各类学生的作业,积极引导他们对其进行选择,从而保证英语课后作业的有效性。例如,在对“对话教学内容”中的课后作业进行布置的时候,可以让能力较差的学生,对课文的录音进行跟读,了解课文所要表达的意思。能力中等的学生主要掌握课文中的重点,对其中的内容进行熟读和背诵;让能力较强的学生在表演的过程中对其对话进行仿编,对其中的英语重点知识进行拓展。这种作业形式,能够考虑不同层次学生的学习能力,满足学生发展的要求,发挥他们在初中英语学习中的主体作用,减轻他们的学习压力。此外,这种作业形式还可以让学生有机会去选择和应用英语知识,从而进一步强化他们的英语思维。

四、结语

新时代,初中英语教学方式和教学内容都发生了翻天覆地的变化。作业作为拓展英语内容的主要方式,要想加强对英语知识的巩固,初中英语教师要通过“双减”理念,合理设计查找式作业,保证作业布置的选择性,减轻学生的作业负担,进而有效培养学生的英语学习意识。

参考文献:

- [1] 林真. 学习共同体下的初中英语作业优化布置[J]. 科教文汇(中旬刊), 2019(7): 142-143.
- [2] 郁红芹. 基于多元智能理论的初中英语作业设计与实践研究[D]. 上海师范大学, 2019.
- [3] 周玲, 麦剑荣, 林丽娜. 论英语作业布置的多样形式——以护理专业英语会话为例[J]. 科教导刊(上旬刊), 2018(7): 42-44.

