

核心素养下小学语文课堂教学策略研究

邵秀英

云南省曲靖市会泽县东风小学 云南 会泽 654200

摘要:随着素质教育不断推进,现代语文教学开始注重培养学生的综合能力,强调语文教学要对学生进行语文审美、理解及运用与思维的培养,突出学生各项能力的养成,增强学生的语文核心素养。语文实践作为核心素养培养的重要保障,成为了语文教学重要的内容,同时也是语文教师面临的主要课题,要想实现这一目标,需要语文教师给予教学实践足够的重视,注重转变教育教学理念,创新语文课堂教学模式,为学生创设良好的教学环境,积极打造高效的语文课堂,这样才能够推动语文教学工作的顺利开展,在保证语文教学质量的基础上,提高学生的语文综合素养,促进学生实现全面发展。

关键词:小学语文;核心素养;课堂教学

基于素质教育背景,学生核心素养的培养成为语文教学的重点,同时也是语文教师面临的新课题。尤其在现代语文教学中,对学生听说读写能力的培养,不仅符合了时代的发展要求,而且对于学生的学识修养及健全人格具有重要的作用。鉴于此,本文分析了在小学语文课堂实践教学培养学生核心素养的意义,重点对核心素养导向下小学语文教学的有效策略进行深入研究。

一、在小学语文课堂实践中培养学生核心素养的意义

(一) 学生未来发展的必备素养

随着社会的快速发展,社会对于人才提出了更高的要求,学习能力决定着个人的竞争力。语文作为小学重要的学科,在培养学生核心素养方面发挥着关键性的作用,有着自身独特的学科优势。小学阶段作为重要的阶段,该阶段对于学生良好习惯的养成至关重要。通过培养学生的核心素养,能够满足学生的未来发展,这也是学生成长必备的素养。由此可见,在语文教学中培养学生核心素养有着重要的现实意义。

(二) 课程改革的重要方向

随着新课程课改的不断推进,核心素养在这种背景下应运而生,为了满足新课程改革的需要,培养学生的语文核心素养,需要语文教师创新教学模式,彻底摆脱传统教学格局的束缚,尤其要注重工作重心的转移,重点关注学生核心素养的形成,并将其作为教学的重点工作。在充分尊重学生主体地位的基础上,语文教师要注重引导学生进行思考,这样才能够推动语文教学改革不断前行。

(三) 突出传统教学的重要性

从传统语文教学实践的角度来讲,传统教育模式占据主导地位,语文课堂上较为枯燥乏味,教师过于注重课堂讲解,学生并没有参与到思考当中,导致学生对于语文实践教学的兴趣不足,甚至部分学生还产生厌倦心理。在这种情况下,如果教师注重核心素养的培养,有助于激发学生的兴趣,促使学生更好地学习语文,这也是提升语文成绩的关键所在,还增强学生的思想道德素养,使学生的综合能力有所提升。

二、核心素养导向下小学语文教学的有效策略

(一) 构建情境,提高学习兴趣

在小学语文教育过程中,通过情境教育能够提高学生的兴趣。使得学生在语文学习过程中找出独属于自己的世界,从而提升小学语文教育效果。采取引导学生主动参与情

境教育的方式,提高学生语文学习质量。在小学语文教育中,采用构建情境的教育方式,能够提升学生对语文学习的热情,因为小学阶段的学生心智还不够成熟,对于各种事物有极高的兴趣与求知欲望,因此,采用情境构建的方法能够将学生的注意力集中到课堂中,使得学生紧随老师的步伐思考问题,从而推动学生的综合发展。比如,在小学语文《亡羊补牢》这一课教育中,可以让学生们扮演课本中的角色,老师将班级中的学生划分为几个小组,然后给每个小组安排课本中的角色。在表演之前,老师应当引导学生认真地阅读课本内容,只有充分掌握角色的情绪,才能够扮演好这个角色。例如,学生要扮演养羊的人,就应当对这个角色有充分的了解,明白这个人物的心理活动以及角色形象,还应当明白这个角色在课本中的地位,这样才能够更好地进行表演。这样的小学语文教育方式,能够使得学生们在玩闹的过程中掌握知识,从而提高学生的综合能力,为形成学生的语文核心素养打下扎实的基础。

(二) 构建生动课堂,养成良好习惯

小学是学习语文知识的初始时期,在这个过程中,学生的任务不仅仅是学习与应用知识点,更加关键的是在了解知识点的前提下懂得学习。所以,老师在开展小学语文课堂教育的过程中,应当将“乐学”作为懂得学习的核心所在,有效推动新课改的落实,给学生构建一个轻松、愉快的学习氛围,形成学生兴趣至上、轻松学习的优秀习惯,借此提升学生的核心素养。在小学语文课堂教育过程中,老师应当充分体现自身的主导价值,主动合理地指导学生自主学习,借此提升学生对于语文学习的兴趣与激情,从而提升小学语文课堂教育的效果。比如,在进行《七律长征》这一堂课时,老师可以在恰当的时机引导学生,促使学生自发学习与收集关于长征的故事,之后老师引导学生分享自己收集的结果,借此刺激出学生对语文学习的兴趣与激情,促使学生更加主动地参与到课堂学习中,提高课堂的活跃气氛。在学生分享结束后恰当地提出评价,帮助学生进一步加深对知识的理解,借此锤炼学生的语文思维能力,从而养成学生良好的学习习惯。

(三) 锻炼审美能力,形成正确观念

小学语文课堂教育不仅仅是使得学生懂得认字与写作,更加关键的是有效锻炼学生的审美观念,促使学生形成正确的三观。在小学语文课堂教育过程中,老师要给学生传输一种美的思想,促使学生在学习中构成正确的审美观,借此陶

治学生的情操与净化学生心灵。被过去小学语文课堂教育思想所影响，老师在教育过程中时常以知识讲解为核心，可是，新课改中却需要老师以学生为主体，全面体现语文的人文魅力。在具体的小学语文课堂教育中，假如给学生构建的课堂气氛是沉闷的，那么会给学生造成一些负面的影响，学生会丢失对语文的学习兴趣，会抵触参与到课堂教育之中，从而对学生核心素养的形成造成影响。所以，老师应当将培养学生的核心素养为教育目的，从审美欣赏的方向着手，在进行课堂教育中彰显语文课程的魅力，借助有效的途径刺激出学生的学习主动性，通过演讲等形式来锤炼学生的审美观念，从而进一步加深学生对美的了解，促使学生形成正确的三观。比如，在小学语文《一幅名扬中外的画》这一课学习中，老师准备好相关的资料，例如视频、图片等资料，向学生展示中华优秀传统文化的瑰宝，给学生灌输正确的审美观念，让学生沉浸在清明上河图那梦幻般的世界中，亲身体验美。

(四) 重视创新思考，提高个人素养

孔子曾说过：“学而不思则罔，思而不学则殆。”这充分体现了思考与学习是紧密相连的，只有具备自我思考的能力，才能够有效进行语文学习，从而形成核心素养。所以，小学语文老师在进行教育过程中应当循序渐进，对学生展开合理有效地引导，促使学生形成自我思考的能力。第一，老师应当使得学生具备思考问题的良好习惯，其中还包括了对文章内容观念的质疑。第二，使得学生懂得这个问题是否存在探究的意义。第三，将最终得出的结果深刻铭记，熟练应用。比如，在进行《骆驼与羊》这一课时，老师可以设计有关的问题：假如你是那头聪明的老牛，为了能够帮助羊与骆驼改掉自己的坏毛病，你会怎么开展呢？这种提问不但能够促使学生更加全面地理解文章的内容，并且在某种程度上拓展了学生的思维，给学生带来了创新思考的机会，从而提高自身

的核心素养。

(五) 形成高尚品格，构建发展观念

在学生的成长过程中，终生学习是不可或缺的一个理念，此外，它同时也是发展核心素养的核心内容。针对这个情况，在进行小学语文课堂教育过程中，老师应当指导学生形成发展观念，促使学生在传统文化的陶冶下养成高尚的品德。除此之外，使得学生懂得终生学习的价值，提升自身的综合能力，构成正确的三观。比如，在进行语文《乡愁》这一课教育时，老师在培养学生朗诵能力的同时，还应结合时代背景谈谈作者写这篇小诗的意图是什么，台湾作家余光中作为一个离开大陆三十的多年的诗人，他的《乡愁》以独特的视角，用平实的语言，满含深情地表达了作者期盼祖国统一，亲人团聚的思想感情。他用诗的语言来表达对家乡和祖国的思念。这样的介绍会让学生更加深刻地了解作者浓浓的思乡之情以及爱国情怀，促使学生在学习过程中构建高尚的道德品质。

三、结语

在小学语文教学中，教师在保证教学质量的基础上，应当注重对学生核心素养的培养，使学生能够提高其自身的综合实力。老师在传授知识过程中应当合理指导学生了解与懂得课堂知识内容，在这个过程中不断改革优化课堂教育模式，找出最符合学生发展的学习模式。

参考文献：

- [1] 杨艳. 浅谈核心素养导向的小学语文教学[J]. 人文之友, 2020, 000(003): 279.
- [2] 常爱元. 浅析核心素养导向下的小学语文教学策略[J]. 学周刊A版, 2020, 012(012): 68-69.
- [3] 李旭芳. 浅谈核心素养导向下的小学语文教学策略[J]. 赢未来, 2019, 000(020): P.164-164.

