

小学高年级语文阅读教学优化探究

颜廷波

山东省威海市桥头小学 264212

摘要: 阅读能力是小学生的基本语文能力,是学好语文的必要条件。我国小学语文教育一直以来都很重视培养学生的阅读能力,教师在教学中也非常重视对学生阅读能力的训练。文章根据小学高年级语文阅读教学中存在的问题,为高年级语文阅读教学策略的改进提出一些建议。

关键词: 小学语文;高年级;阅读教学

现阶段的小学语文高年级阅读教学中,无论是教学理念还是教学方法,都存在一定的问题。造成这些问题的因素是多个方面的,有来自学校课程安排不合理造成的问题,有教师开展教学方法不合理导致的问题,还有来自学生对于阅读教学不重视产生的问题,最终无法更好地培养学生的阅读能力。提升学生的阅读能力,是由于阅读是学生学语文知识的一种方式,是一种基础的方式。学生还能够通过阅读构建良好的世界观、价值观、人生观,在传统的语文阅读教学中,教师应用的教学方法只是一味地督促学生多读书,这样的阅读教学模式,学生不愿意参与到阅读教学中,阅读能力自然没有办法得到提升,因此,需要小学语文教师积极寻求有效的教学方法,提升学生的参与性。

一、小学高年级语文阅读教学中存在的问题

现阶段的教育应该寻求积极的改革措施,对于小学的阅读教学来说也是一样的,也是在不断地深化改革,其目的就是为了提升教学质量,近阶段的教学还是存在不少的问题,使课堂教学的效率提高缓慢,主要存在的问题有以下四个方面。

(一) 没有明确的教学目标

首先,在教学目标的选择上存在着比较大的问题,就是教师在开展教学的时候没有明确的教学目标,在小学高年级语文阅读教学中存在较大的问题。虽然活跃的课堂气氛可以有效地提升学生的学习兴趣,但是,就像世界上的任何事物一样,都要适量,过度或者不够,都不会达到想要的效果,因此,在开展教学的过程中,教师一定要活跃教学课堂的气氛。但是又是教师会过于追求课堂教学的气氛,在教学课堂中,铺垫太多与课堂内容关系不大的东西,学生会没有办法抓到教学的重点,无法分清主次,有时候还会出现学生重视教学中活跃教学气氛的活动,忽视阅读教学的主要内容,导致了教学内容本末倒置的现象发生,忽视了教师在小学高年级语文阅读教学中优化教学内容和实现教学知识整合的目的。

(二) 小学高年级的阅读教学缺乏针对性

小学语文教学课堂还存在一个比较大的问题,就是对学生开展阅读教学时缺乏针对性,教师对于学生阅读能力的掌握也是不清楚的,只是按照教学大纲进行教学,缺乏针对性,没有对教学形式和内容进行创新,按照这样一成不变的教学方案来开展在小学高年级语文阅读教学课堂,很难有效地提升小学语文阅读教学的课堂效率,新课程改革明确要求教师对开展教学的方法进行有效的改革创新,教师要根据学生的

兴趣和学生现阶段阅读的实际情况进行阅读教学,现阶段的小学语文教师显然没有很好地意识到这点。

(三) 讲解模式单一

在小学高年级语文阅读教学中,开展教学的时候,教师没有开展教学的目标和策略,都是采取单一讲解的形式,学生在教学课堂中,处于被动地接受教学知识的状态,这就很难体现出现阶段在新课程改革的背景之下,对教学理念以及教学方式改革的目标,没有引用有效的教学方法开展教学,这样的教学形式,教师学生不会对阅读产生足够的兴趣,更不会积极主动地开展阅读活动。

(四) 忽视了以学生为本的教学原则

在小学高年级语文阅读教学中,良好的教学方法,应该是以学生为主体展开教学,但是,现阶段的很多语文教师在开展小学阅读教学的时候,都未能遵循“以学生为本”的教学原则,教师开展教学还是按照传统教学的方式开展教学,教学课堂的主体还是教师,学生在教学课堂中,处于被动接受知识的状态,基本上在教学课堂中,教师与学生之间不存在交流的机会,这样学生也就不能有效地了解学生的真正需求。会使小学语文高年级阅读教学时,学生的积极性很难得到有效的激发,会影响小学高年级语文阅读教学的效率。

二、小学高年级语文阅读教学优化策略

提升小学语文阅读教学的效率,首先要解决教学中存在的问题,全面地对教学的内容和教学的形式进行探讨,寻求其中科学性的教学方法,适合学生教师共同参与的策略,才能更好地调动学生学习兴趣,提升小学语文高年级阅读教学质量。

(一) 整合阅读教学的课本目标和课堂实际目标

小学语文教学中没有明确目标和教学方法,既要对此问题进行解决,首先要明确语文教师的课堂目标,对实际目标进行整合,制订目标的时候,教师要注意结合学生的实际情况制订目标,不结合学生的实际情况制订的目标,其完成起来比较困难。教师在进行阅读教学备课的时候,先要认真分析小学语文教材中的教学内容,还有各个阅读之间的联系,让开展的阅读教学是整体性和系统性的。其实这就是为学生构建完整的知识体系,这样才能够提升阅读教学的质量,实现学生阅读能力的提升。提高阅读教学的效率,还在于教师对于阅读教学课文之间方向的把控,以及教学内容与实践的结合,以及应用的能力,重点讲述教学的难点,从而更好地实现教学目标。

例如,在进行《将相和》的教学之前,教师要从整体层

面对本单元的内容进行全面的了解,明确阅读教学中的重点段落,以及传达的主要思想情感,这就是教学目标的明确,然后让学生通过阅读课文,了解课文所描述事情的起因、经过、结果,在教师开展阅读教学的时候,把教学的情感目标和价值目标实现有效地结合,可以实现学生语言能力与阅读能力的有效提升。

(二) 引导学生进行阅读和理解课文内容

教师要改变传统阅读教学的模式,教师占教学课堂的主导地位,这样开展的教学课堂不利于学生自主能力的发挥,教师应该积极地改变这种教学的模式,发挥教师的主观引导作用,提高学生阅读理解课文的能力,不再是教师示范学生模仿的教学形式,而是发挥学生的主观能动性,真正地做到理解教学内容。

例如,在教学《示儿》时,教师要首先介绍作者陆游以及诗创作的背景,然后让学生进行阅读,让学生先了解诗句所表达的收复失地实现国家统一的渴望之情,切实让学生在阅读教学中实现教学内容的深层次理解,感受教学诗句所表达的意境。

(三) 利用多媒体创设教学情境

现阶段,很多教师在教学中,都应用了新媒体教学,利用新媒体开展教学,主要是能够为学生在教学课堂中,根据教学内容创设教学情境,学生在情境中可以更好地理解阅读的内容,提升学生的阅读兴趣,主要是多媒体可以运用的形式比较多样,可以有视频、图片和文字的应用,还能将这些元素直接互相结合,构建多种形式的情境呈现形式,帮助学生阅读内容进行具象化,这样的阅读形式,对于小学阶段的学生来说,更加符合他们的学习兴趣。多媒体教学模式是现阶段信息技术发展的产物,可以有效地实现教学课堂内容的丰富性。

例如,在《圆明园的毁灭》这篇课文的教学中,教师就可以利用多媒体技术,将圆明园之前的风貌以及现阶段的情况进行对比,利用图片以及视频让学生更加了解圆明园的毁灭,对于中国文化史来说是一件不可估量的损失这一课文的中心思想,利用多媒体创设情境的教学方法,就可以实现学生阅读能力与课文理解力的提升。

(四) 培养学生良好的阅读习惯

对于任何阶段的阅读,都不局限于课堂的一种形式,课堂的阅读教学只是对学生阅读能力的培养,更为丰富的阅读行为,其实是在课外的阅读,让学生养成良好的阅读习惯,通过阅读的形式提升自己的知识储备量,使学生养成良好的阅读习惯,毕竟教学课堂的时间有限,利用好课外拓展阅读,可以实现课堂阅读教学内容的衔接,实现学生阅读知识的积累与应用,在写作的时候和平时沟通交流的时候,也可以实现阅读教学内容的的应用。

例如,教师可以组织一些课外的阅读活动,学生可以在阅读活动中积极地分享自己的阅读数目,互相交流学习,丰富自己的知识储量,主要是为了开阔学生的视野。

三、结语

综上所述,学生阅读水平的高低与其语文学习的能力息息相关。不断探究小学高年级语文教学的优化策略,可以有效提升学生的阅读积极性,使其充分感受汉语言文字的魅力,深入理解文章表达的思想情感。教师实施比较阅读教学不必拘泥形式,而应以培养学生的语文阅读能力为指引,大胆尝试,勇于探索,着力实践。针对学生的实际情况也就是学生阅读水平的实际情况,开展小学语文的阅读教学,积极利用多种阅读教学方式开展小学语文教学,这样构建的教学语文课堂,才是更加高效的课堂。教师首先需要对小学高年级语文阅读教学中存在的问题进行深入的探究,然后再根据对应的问题给出解决措施,进而实现构建小学语文阅读高效课堂的目的。

参考文献:

- [1] 张晓玲.小学语文高年级阅读高效课堂构建对策探究[J].读天下(综合),2020(11):1.
- [2] 王娟.小学语文高年级阅读高效课堂构建策略探究[J].语文课内外,2019(25):108.
- [3] 游美淑.如何在小学语文高年级构建阅读教学的高效课堂[J].中国校外教育,2019(6):136.
- [4] 姚畅.分析如何构建小学语文高年级阅读高效课堂[J].新课程(上),2018(7):171.

