

试论初中政治学科核心素养的培养策略

杨建华 赵萍萍

宁夏回族自治区石嘴山市平罗县第四中学

摘要: 作为一名合格的教师,在组织初中思想政治课堂教学和实践活动的时候,应该知道如何利用本学科的现有内容,促进学生的身心发展、全面提高学生思想道德素质和修养,在保证现行素质教育诸多规范要求准确实施的前提下,力求突出学生的主体地位,并结合学生个人学习情况和学校实际情况制定合理的学习指导方案,从而不断提高初中学生政治学科核心素养。本文从初中学生思想政治教育核心素养的基本构成入手,探讨了相关的培养策略。

关键词: 初中;核心素养;政治学科;培养策略

在过去的初中思想政治学科的教学活动中,许多教师只关注学生的成绩。学生在被动地接受了一系列知识点后,难免会产生懈怠甚至厌学的情绪,很难保证学生思想政治学科核心素养的形成和完善。作为一名初中思想政治教师,应加强对学科核心素养培养的重视。

一、初中思想政治学科核心素养的组成

初中思想政治教育核心素养中包括的主要知识点有很多:能力、精神面貌、思想力和价值观念等。笔者认为,初中思想政治教育核心素养大致可以划分为三个主要层面:外显能力层面、内隐知识层面、社会知识层面。

第一,外显能力层面。外显层面的主要内容是介绍初中教育政治这门基本学科的一些基本知识点,包括学习态度、基本政治观点、学习行为习惯。学生在开始学习初中政治时,习惯于关注学科知识所反映出来的浅层内容,包括一些基础的政治学科知识点等。

第二,内隐知识层面。内隐知识层面主要指政治相关学科中,体现的内在思维与品质、情感观和价值观念等,学生在深入学习一些重要的知识点时,要特别注重深入地去学习其中包含的思想情感观和价值观,认真地去思考它们的内隐知识层面及其相关的知识内容。在学习养成自己的一些核心思维结构品质时,注重培养和不断提高自身的辩证思维。由于初中思想政治这门基础学科囊括了十分广泛的知识,包括具体知识、抽象知识等,因此,教师在注重培养学生核心素养的同时,要特别注重引导学生认识知识中的内隐思维层面,培养他们的辩证思维和学习能力。

第三,社会知识层面。初中思想政治课中包含的核心知识素养,不仅体现在以上的两个方面,还体现于与社会相关联的知识方面,教师应有效引导学生在课程学习的过程中挖掘到符合自己身心发展的,对自己今后步入社会大有裨益的优质内容。个体政治核心知识素养,组成了社会的政治整体核心素养。因此,教师应在课堂中向学生强调学习政治的重要性,让学生意识到政治这门学科与当前社会有着密切的联系,只有在政治课堂中习得必要的社会素养,才能帮助我们在今后立足社会。在此过程中,教师可适当对学科内容进行延伸教学,比如引导学生进行“道德与法治”“公民责任”等多个知识点的综合学习。

二、初中政治核心素质培养的必要性

由于初中生可塑性强,因此教师对学生的引导和教育是非常重要的,而政治科学素养无论对于学生将来的个人成长,

还是他们的生活学习都有着非常密切的联系。只有学生把初中政治知识学好了,才能在今后的独立生活和步入社会的过程中实现自我发展,有效发挥核心素养的人生指导作用,让学生成为一个品德高尚的人。此外,初中的政治课程内容涉及面广,其中一些法律教育、政治教育、文化教育的规则对于培养学生良好思维也有着重要作用。

三、初中政治学科核心素养的培养策略

(一) 转变教师教学观念

教师素养是影响学生核心文化素养形成的重要因素,在提高学生自身核心文化素养的过程中,教师扮演着“领头羊”的角色。为了有效地在政治课程中培养学生的核心素养,教师需要通过精钻细研,积极探索,以政治学科中的核心政治素养为支撑,培养结合思想政治学和核心艺术素养的综合教育实践教学价值观念。教学工作实践中,教师要力求在思想上有一定深度、运用上有适度、拓展上有一定宽度、效果上有一定厚度,多渠道、多方位、多形式地对广大初中生群体进行核心价值教育引导,强化初中学生的思想政治价值认同感、理性思考精神、法治道德意识和公共服务参与感等。

(二) 提升教师专业素质

丰富学科知识内容,能够帮助学科教学实现全面发展。作为我国现代学科教育的理论实践者,初中教育工作者应该努力提升自身理论业务实践能力,钻研四本学科专业基础知识,完善四本学科知识内容结构,立足宏观角度把握四本学科教材中所蕴含的各种有利于不断培养广大学生提高思想学科政治性和学科艺术核心知识素养的学科教学资源;从微观角度入手,积极探索学科教育教学技巧,对学科知识进行综合筛选和系统深化,提升学科知识的教学挑战性;从思想情感学的角度触动学生的情感心灵,让广大学生充分表达自己的所想、所思及所悟,实现学生思想政治品质的完美升华,提升和培养学生的思想学科政治核心知识素养。

(三) 改进教师教学方式

第一点,在教学问题分析及探究中,教师要不断增强广大学生的民主认同感,培养他们的理性思考精神。“核心素养”不是直接由中学教师通过理论教学提出来的,而是在教学问题实际探究中,通过解决实际问题而得到的理论实践经验培育发展起来的。我国的初中生是一群长期生长在多元化的文化氛围环境中的特殊社会群体,面对五花八门的文化,因其年轻幼稚、涉世未深,势必会表现出多元化的价值观,他们的价值观与选择的方向差异性很大。为此,初中教师要

精心设计教学课程,精选一些贴近全体学生日常生活,贴近我国社会实际热点的多元情感教育素材,引导全体学生积极围绕具有争议的社会问题,自身展开一次辨析性理论探究,通过深入讨论和独立思考,从研究同一事物中引出科学理论,并运用在此后的学习生活中。教师在此过程中,还应引导学生进行理性反思,理性反思可以充分启迪和培养学生的理性认识,帮助他们逐步达成社会共识,统一思想,最终做出正确的政治价值取向判断和社会价值取向选择,最终获得社会政治价值认同感。第二点,要在社会实践中不断提升学生的自律能力、法治意识、敬业精神和公益意识。法治公民意识建设是公共法治参与的必要形成前提,公共法治参与意识是我国公民法治意识的必然表现。现代中国社会是一个法治社会,法治社会最关切的就是如何强化我国公民的民主法治社会意识。思想政治教学要深入培养广大学生的思想政治意识,须从学生思想政治层面上深刻触动全体学生,那么,热点课题案例的教材选择和主题呈现活动就是最好的政治教学活动载体。教师可引导学生通过游戏角色扮演、合作问题探究等多种方式综合分析典型案例,解构具体案例。这一方面可以培养广大学生的道德法治意识,另一方面能够帮助广大学生深刻了解和谐社会、融入和谐社会。

(四) 组织相关实践活动

初中政治核心素养的培养不应局限于课堂上知识点的学习,而应与社会实践等活动相结合。教师可以举行辩论竞赛,让学生表达自己的观点与想法,倾听他人的正确思想。这可以提高学生的学习积极性和主动性,以便学生能够更好地掌握相关知识。所以在初中政治教学过程中,教师可以结合其他不同的活动,让学生更深入地接受以及了解课本外的思想政治内容。初中政治核心素养的培养对学生今后的生活和工作都有一定的帮助。学生可以从中掌握一些适合生活的观念和社会素养。初中政治课相关知识点的教授对学生素质的培养有很大的影响。教师应在完成课程教学内容的同时,给予

学生更多课外学习机会,通过开展各种课外活动,把核心素养的培养融入其中。教师还应该注意教学方法的使用,实时更新教学方法,这样,学生才可以使用相关知识来培养自身正确的人生观,世界观和价值观。

(五) 运用多媒体技术进行教学

自从我国正式迎来网络时代之后,计算机设备开始在社会大众日常学习、工作、生活之中全方位贯穿应用,而在如此高端先进的教学技术作用下,有关初中思想政治教师的教学工作也获取了前所未有的便利性支持服务优势。教师在实际教学期间,有必要沿用多媒体技术进行相关知识点展现和讲解,归根结底就是利用多媒体技术生动和直观性的演示功能,进行既有的教学引导模式深入性创新改革,进一步促进学生身心健全化的发展结果,大幅度提升他们的学习能力。

四、结语

在初中学生思想政治教学过程中,培养核心道德素质不仅有利于丰富学生的课堂知识,也有利于学生未来立足于社会。核心素养的培养可以帮助学生尽快建立一些基本的精神道德观念和适合社会生活的社会道德观念。因此,在初中政治教学中,教师应更加注重课堂教学与学生实际生活的结合,让学生政治思想道德观念的培养贯穿于初中教学的全过程,从而全面实现初中政治课程的教学任务目标,进而促进初中学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 唐凤林.论思想品德学科的核心素养[J].中学政治教学参考,2016,19(02):155-167.
- [2] 季成伟.学科核心素养内涵的三维思考[J].中学政治教学参考,2017,33(01):88-97.
- [3] 包冬梅.初中政治核心素养培养的建议——信息技术应用于核心素养培养的思考[J].文理导航,2020(10).

