

浅谈趣味性教学在小学语文教学中的实践应用

张凯红

山东省威海市桥头小学 264212

摘要:兴趣是学生最好的老师,也是输送源源不竭的学习动力之所在。小学语文教学中开展趣味性教学是营造轻松愉悦的教学环境,保证教学效率的关键。同时也可以激发学生的学习潜能,并且能够极大的提高学生的学习兴趣。大多数语文教师都有这样的感触:越是愉悦的学习状态下,学生对语文知识的记忆和思维敏锐程度越发强烈,学生的学习效果也越发明显。但是,现阶段的小学语文教学中,仍然存在一些制约因素,影响了学生对语文知识的有效吸收,也没有真正从趣味性教学入手,着力提高学生的自主学习意识,调动学生的语文学习积极性。

关键词:小学语文;趣味性教学;策略

趣味性教学是学科知识有效性开展的重要教学方式,小学语文教学中运用激趣方式开展教学活动,能够帮助学生建立起对语文学习的信心,提高学生的学习兴趣,从而更好的完成语文课堂教学的目标和要求。随着新课程标准的逐步实施,要培养学生形成终身学习的理念,促进学生的全面发展,那么在小学语文教学中要以培养学生的兴趣为契机,实现学生趣味性和语文课堂教学的有效融合成为了语文教学的制胜点。本文在分析了趣味性教学策略在小学语文教学中的价值的同时,就趣味性教学在小学语文教学中的有效开展进行探究。

一、趣味性教学策略在小学语文教学中的价值分析

(一)有效吻合了学生的身心特征

小学阶段的学生在心理发展以及思维能力发展方面存在着非常显著的特征:他们身心发展不成熟,活泼好动、好奇心强,注意力更容易被具有趣味性的事物所吸引。而在思维发展方面,他们的形象思维占据主导地位,抽象逻辑思维相对欠缺,对于事物的认识也更趋于表象,使其无法高效地进行语文知识的学习、无法深刻的进行文章内容的理解。而通过趣味性教学策略的实施,趣味性的教学情境、教学内容更好地适应了学生的身心特征和认知水平,使学生能在注意力集中的基础上,在教师的引领下对文章进行深刻的学习与理解。

(二)集中体现了语文课程的学科特点

语文学科是一门具有高度人文性、综合性的教育课程,不管是教学内容还是教学过程都蕴含着很强的趣味性,学生不仅能通过语文阅读教学,进行自身积极情感体验的积累,感受到阅读的乐趣,通过对语文知识的学习,学生还能获得心灵的净化、情操的陶冶以及积极进取精神的感召。而趣味性教学模式在小学语文课堂教学中的实施,就有效地体现了语文学科的人文性和趣味性,在小学语文教学中取得了相得益彰的教学效果。

二、趣味性教学在小学语文教学中的开展策略

(一)有效把握趣味教学法的实施原则

在小学语文教学实施趣味性教学策略的过程中,教师要正确、有效地遵循趣味性教学法的实施原则,以此促进趣味教学过程的顺利开展。

1. 学生主体性原则。在新课程改革的背景下,学生的学习主体地位受到了越来越多的关注,在对趣味性教学模式实

施的过程中,教师更应以学生为主体,结合学生的年龄阶段、心理发展情况以及认知水平等来进行趣味教学策略的设计与实施,使小学语文的趣味性教学过程更加地贴合学生的具体情况,更能促进学生自主学习意识及能力的培养。

2. 适当性原则。“过犹不及”,在小学语文教学中,再有效的教学模式也不能不分内容、不分情况的乱用、滥用,否则就会本末倒置,产生不良的负面效果,影响正常教学活动的开展。在对趣味性教学模式实施的过程中,也应遵循适当性原则,适时、适度、适量的进行趣味性教学模式的运用,以此保证小学语文趣味性教学的效果。

3. 有效性原则。趣味性教学模式是一种具有高度开放性、自由性的教学方式,在营造宽松、自由课堂教学氛围方面效果显著。但是如果教师在对趣味性教学模式实施的过程中,只追求课堂氛围的营造,而疏于对课堂纪律、课堂教学效果的管理与引导,很容易导致课堂纪律混乱、学生学习重心偏移,影响了课堂教学效果。因此,在对趣味性教学模式实施的过程中,应遵循有效性原则,对于趣味性教学过程给予一定的管理与引导。

(二)积极进行趣味性教学情境的创设

在小学语文教学中,由于学生的认知能力欠缺,通过教学情境的创设对学生的理解与感悟进行一定的引导是非常必要的。因此,这就需要教师应在教学情境创设时,融入一些学生感兴趣的趣味性元素,使学生在具有趣味性教学情境的引领下,实现学习兴趣和理解的激发和理解程度的深化。

1. 创设趣味性故事情境。故事是小学阶段学生普遍喜欢的一种教学元素,因此,教师在对趣味性教学情境进行创设时,就应将故事这一元素进行融合,使学生在趣味性故事的引领下,更加积极地投入语文知识的学习活动中,实现学习效果的增强。

2. 创设趣味性游戏情境。游戏形式参与性强,会使学生体会到更加深刻的学习体验,因此,教师就可以在小学语文课堂教学中进行趣味性游戏情境的创设,使学生在对游戏活动的积极参与中,得到课堂教学氛围的改善、学生积极性的提升以及课堂教学效果的增强。

(三)有效进行教学内容的趣味性转化

在小学语文教学对趣味性教学模式实施的过程中,教师就可以从教学内容入手,通过对小学语文教学内容的趣味性处理、转化,来实现学生学习兴趣的激发和课堂教学效率的提升。

1. 通过信息技术的运用, 形象、直观地展示教学内容。在新课程改革的背景下, 信息技术作为一种新型的教育辅助技术, 被广泛地运用到了各个学科的课堂教学之中。在对小学语文教学内容进行趣味性转化、处理的过程中, 信息技术的运用发挥出了极大的促进作用。信息技术形象、直观, 以文字、声音、图片、视频等相结合的方式在教学内容的展示, 能有效地化繁为简、化难为易, 增强了语文知识的趣味性和吸引力。

2. 通过趣味性、开放性课堂问题的提出, 深化学生对文章的理解。课堂提问是小学语文课堂教学中师生互动的重要方式, 同时也是教师对学生思维引导的主要途径。在小学语文课堂教学中, 为使使学生更加深刻地进行教学内容的趣味性的感受, 教师就可以结合教学内容, 针对学生的具体情况, 来进行趣味性课堂问题的设计与提升, 使学生能带着兴趣进行教学内容的学习和理解, 实现语文教学内容中趣味性因素的挖掘。

(四) 有效营造趣味性的教学过程

教学过程是教师对学生进行语文知识传授的经过, 这一过程是否充满趣味, 直接影响着课堂教学效率的提升。因此, 教师应积极地进行小学语文教学过程的趣味化构建, 以此增强学生的学习乐趣。

1. 教师应积极使用趣味化的教学语言。在小学语文课堂教学中, 教师的教学语言是非常重要的教学手段, 能有效地吸引学生的注意力、增强语文教学的趣味性。因此这就需要教师应积极地进行自身语文专业素养的提升以及自身语言艺术能力的增强, 并通过感染力强、幽默诙谐的语言进行语文知识的讲解、课堂问题的提出, 使学生在教师教学语言的感染下, 感受到语文学习的趣味性。

2. 教师应实施具有趣味化的教学方法。在新课程改革的背景下, 多元化的教学方法纷纷出现, 其中具有趣味性的教学方法深受广大师生的欢迎。这就需要应通过多元化趣味性教学形式的实施, 来营造具有趣味性的小学语文教学过程。如, 教师可以将教学内容与学生的现实生活进行结合, 实施

具有趣味性的生活化教学模式。同时也可以通过丰富多彩课堂教学活动的开展, 来实现课堂教学形式的优化与丰富, 促进学生在学习兴趣的激发。

(五) 和家长合力, 共同提高学生在学习兴趣

小学语文学习是一个基础积累和运用的过程, 从语文学习的四个方面出发, 为今后的语文学习奠定基础。所以, 要提高学生对语文学习的兴趣, 除了课堂教学中教师的努力之外, 家长也要参与到学生的辅导中来。按照语文教学的要求, 在学校教育之外对于学生的知识巩固和运用多督促。指导学生通过阅读方法的培养, 建立良好的读书习惯。开展亲子互动, 投入到学生的语文兴趣培养中, 重视和孩子的及时沟通, 发现学生的语文学习障碍, 及时有效的辅导学生。其次, 通过有效的语文学习评价, 提高学生参与语文学习的参与度, 发挥家长在学生语文学习过程中的重要作用。语文教师也要和家长多沟通, 实时掌握学生的语文学习动态, 方便语文教师对学生的课堂教学调整方式, 从而更加有效的促进语文课堂的教学学习效果。

三、结语

总而言之, 在小学语文教学中进行趣味性教学模式的实施, 不仅顺应了新课程改革的发展趋势, 也有效地满足了学生具有个性化的发展需求, 对于小学语文三维教学目标的实现起到了巨大的促进作用。因此, 这就需要教师在小学语文教学中应积极地进行趣味性教学模式的实施, 深入地进行趣味性教学模式的实施与贯彻, 促进小学语文课堂教学质量的大幅度提升。

参考文献:

- [1] 赵琳博. 语文课离不开“家常菜”——谈小学语文教学[J]. 才智, 2020(15).
- [2] 杨晓红. 小学语文创新教学的思考与探索[J]. 西江教育论丛, 2019(1).
- [3] 陈秀容. 在小学语文教学中正确处理读与写的关系[J]. 西江教育论丛, 2020(1).

