

初中生物教学中微课的有效应用

赵石永

湖南省宁远县桐木渚学校 湖南 宁远 425600

摘要:传统教学本身比较枯燥,而生物知识点虽然有趣,但数量繁多,学生在长时间的学习之后很难保持高度专注的状态,想要改变这种情况,最好的办法就是在初中生物教学中穿插微课,以此来吸引学生的注意力,并在一定程度上帮助学生舒缓紧绷的神经,让学生能够在后续的学习中更加认真高效。不过,虽然微课视频可以在一定程度上缓解课程的枯燥,但这也需要教师能够灵活地运用微课,合理地把握运用微课的时机。

关键词:初中生物;微课;策略研讨

在初中生物教学中,应用微课是一个非常不错的选择,首先,微课本身就是碎片化的知识点的集合,在讲解两个关联性较弱的知识点的时候,教师就可以通过微课来增加两者之间的关联性。并且,当前初中生物教学之中存在着诸多问题,比如学生注意力不集中,教师讲解方式太过单一,但在初中生物教学中运用微课可以很好地解决这些问题,也可以在一定程度上提高学生的学习效率。基于此,本文简要阐述了初中生物教学中微课的应用策略。

一、初中生物教学中运用微课的意义

初中生物课程知识点繁多,传统教学极其枯燥,两者相结合之下,学生很难高效率地进行学习,而在这枯燥的学习之中穿插一些有趣的微课是一个比较好的解决方式,因为初中生物课程比较枯燥的根本原因并不是课程,而是传统教学的不变性。用比喻的形式来形容,传统教学就像是一潭死水,学生对其没有任何的兴趣,但只要往这一潭死水之中注入新的水源或者扔进去一块石头还是可以轻松地掀起阵阵涟漪,涟漪可以在一定程度上吸引学生的兴趣,让学生将自己的注意力放到课程之中,以此来促进学生学习效率的提升。

二、当前初中生物教学中存在的问题

教师的主要任务便是帮助学生掌握知识点,但这并不是一件容易的事情,教师在教学的过程中会遇到各种各样的问题,这些问题都需要教师去一一处理。就像是初中生物教学中学生注意力不集中的问题,找到这个问题的解决方法并不困难,但真正实践起来就会变得困难很多。吸引学生的兴趣是解决学生注意力不集中的最好办法,但初中生已经有了自己的思想,大众喜欢的事情他们并不一定喜欢,这也就在无形之中给教师增加了许多困难。不过,任何问题或者困难都有其独特的解决方式,教师只要试着进行创新,试着找到解决问题的方法并进行实践,还是可以在很大程度上帮助学生解决问题,完成自己的教学任务的。

(一) 学生注意力不集中

学生没办法专注地进行学习,除了他本身对学习没有任何的兴趣之外,就是自身意志力不够坚定的问题。而想要改变这种情况,教师就必须针对学生的意志力进行训练,让学生尝试着抵抗诱惑。就像是在放学回家之后,学生是选择玩游戏还是先将自身的作业完成,这都是学生意志力的直接体现。教师可以尝试着通过一些特殊的事情和奖励来提升学生的意志力,比如在一定时间内完成多少作业可以获得奖励,这就相当于一个目标,学生能够朝着这个目标不断迈进,在

这个过程中,学生可能会遇到岔路也就是诱惑,但学生只要坚持着走下去,学生的意志力还是会得到显著提升的。

(二) 教师讲解方式太过单一

讲解方式是影响学生学习效率的重要因素,就像是传统教学中,学生要做的只是跟随着教师的讲解思路前进,这样做看起来非常不错,学生学习起来也比较轻松,但这样做的可能结果就是学生失去自主性,在遇到问题的时候会下意识地去寻求他人的帮助,这并不是一个好消息。因此,教师在讲解的过程中需要穿插一些有趣的知识点,也可以尝试着找到一些特殊的教学方式让学生感受到新鲜感。

三、初中生物教学中运用微课的方法

(一) 讲解的过程中穿插微课教学视频

学生的精力是有限的,因此,学生在长时间的学习之后会产生疲劳感,这个时候即便学生想要去认真地进行学习,身体也是不允许的。教师可以尝试着在一节课的学习之中找到一个时间来插入微课,让学生紧绷的神经能够得到一定的舒缓。这个时间并不需要太长,并且通过微课的方式来缓解学生紧绷的神经,也可以让学生进行少量有趣的学习,对于课程进度没有任何的影响,甚至可以在一定程度上加快课程进度,因为学生在休息完成之后可以更高效地进行学习。例如,教师在讲解“生物体的基本结构”这一课程的时候,就可以针对学生注意力不集中的情况进行解决,这一章节的知识点较多,学生在此之前对生物体的结构知识也没有太多的研究,在刚开始学习的时候可能还有一定的兴趣,但随着知识点难度的增加,学生的兴趣和专注度会不断下降,而学生的状态到了一个临界值的时候,学生的学习效率就会无限等于零,学生根本无法认真进行学习,教师的讲解也会变成无效的。在这个时候,教师就可以借助一些有趣的微课来帮助重新进入状态。通过微课的方式来让学生去进行思考,学生的学习就会变得更加轻松,微课的优势也会展现出来。

(二) 引导学生在课下观看微课教学视频

初中生物中的知识点较多,但初中生物的课时是比较少的,这就可能导致学生没办法在课堂的时间彻底掌握知识点,而初中生本身并不喜欢在课下进行学习,这就可能陷入一个死循环,学生被动地在课下进行学习,导致学生对学习的欲望越来越低。因此,想要让学生在课下进行学习,最好的办法就是通过一些有趣的方式来吸引学生的注意力,让学生在快乐的氛围中进行学习,也让学生感受不到学习带给他的枯燥。微课可以较为容易地做到这一点,微课时间较短,在学

习完成之后学生还能有很长的时间进行娱乐,其次便是微课比较有趣,可以让学生在课下的学习变得更加轻松。例如,教师在讲解“细胞的分裂和分化”这一课程的时候,常用的讲解方式便是通过对课本内容的阐述让学生理解,这样并不能让学生很好地理解,学生在学习的时候也会被枯燥等负面情绪所困扰。但教师在讲解开始之前对学生提出一个问题:“大家应该都观察过,你们的皮肤比较嫩滑,但到了教师这个年纪皮肤就开始衰老,大家有没有想过是为什么呢?”通过这个问题来激发出学生的兴趣,并以此开展正常的讲解,而在学生的兴趣慢慢消失的时候,教师就可以通过微课再次激发出学生的兴趣,让学生在上一节课的学习中都保持浓厚的兴趣,也让学生的专注度更高。

(三) 制作针对性的微课视频帮助学生查漏补缺

微课因为其简短的特性也意味着它的针对性极强,可以是针对某一章节内容的概括,也可以是针对某一个知识点的讲述,教师在讲解完成之后可以根据这个特性来引导学生开展复习。如果是正常状态下的复习,学生是很难找到自身的缺点的,但教师将针对课上所学知识的概括微课发给学生,让学生在课下进行学习,当发现自己对某一方面的知识不太熟悉的时候,学生就可以找到讲述相关知识的微课进行专门性的学习,以此在帮助学生巩固知识的同时查漏补缺。例如,教师在讲解“环境中生物的多样性”这一课程的时候,就可以在讲解完成之后准备一些针对性的微课视频来帮助学生查漏补缺,因为学生在一节课的学习之中是很难保证自己绝对不会出现走神的情况的,甚至在某些时候学生走神自己是无法意识到的。因此,教师可以给学生布置一个任务,让学生观看对这一章节知识点进行概括的微课,然后从中找到自己没有理解的知识点,并针对自己没有掌握的内容进行专门的学习。如果学生的自主学习能力较差,教师就可以让

学生学习自己没有掌握的知识点微课。这便是微课的运用方法之一,借助微课的特点来帮助学生查漏补缺,让学生能够全方位地发展。

(四) 借助微课视频拓展教学内容

初中生物的知识较多,大到囊括我们的生物圈,小到我们肉眼无法观测的微生物,学生只学习课本上的知识点对于其彻底掌握初中生物课程是不够的,因此,教师需要在讲解的过程中穿插一些新奇有趣的知识点来帮助学生开阔视野。微课是一个非常不错的选择,并且微课的呈现方式多种多样,相较于枯燥的课本更加生动,适当地穿插课外知识点也可以让课内知识点的理解更加方便。同时,生物课程的学习会随着学生积累的增多而提高效率,这是一个非常不错的消息,教师可以借助这一点来让生物教学变得更加轻松。

结语

总而言之,微课与初中生物教学的结合是一个非常不错的选择,但教师想要在初中生物教学中灵活运用微课来提高效率并不是一件容易的事情,教师需要对微课有足够的了解,也需要清楚感受到学生状态的变化。在课程过半的时候,学生很容易产生疲惫感,而随着这种感觉的不断增强,学生想要放弃的念头也会越来越盛。而教师只要把握好学生产生疲惫感的时机,并通过微课的方式来放松学生的神经就可以让学生的学习更加轻松。

参考文献:

- [1] 赵璐. 初中生物新授课的微课设计与应用探讨[D]. 山东师范大学, 2016.
- [2] 姚岚. 微课在初中生物教学中的应用研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2016.

