

初中数学后进生转化策略研究

郑鹤

新疆伊犁哈萨克自治州胡杨河市一三一团中学 新疆 伊犁 833200

摘要:教师积极在课堂教学中践行教学改革思想理念,重视学生学习兴趣的培养和激发,通过不同模式塑造良好的教学环境,让后进生转化数学课堂学习中的被动情绪。数学教师在知识讲解内要认识到初中数学课堂形成后进生的原因,通过不同维度更新策略、完善角度,让学生能够在知识学习中转化学习态度成为“乐学者”。文章为初中数学后进生转化提出一些建议。

关键词:初中数学;后进生;教学策略

初中数学本身就是一项比较复杂、高深莫测的学科,不管是文科生,还是理科生,都必须学习的一门学科。但是因为大部分的初中数学知识比较难以理解,更加抽象化,后进生在初中学习数学知识时还是非常吃力的,这部分后进生不能更好地掌握相应的理论知识。对此,在初中数学课堂教学过程中,为了提高后进生的学习效率,初中数学老师需要科学、合理地运用各种教学策略,加强对后进生的关注,从根本上提高后进生的数学学习能力。

一、初中数学形成后进生的原因

(一) 内部原因

首先体现在学生自身在数学课堂学习中的主动性和自觉性较差,学生难以清晰数学课堂学习的基本目标。课堂教学中需要学生拥有的耐力和意志力,后进生呈现一定的缺陷。此外,后进生的数学学习学习习惯较差,课堂学习中与教师和同学之间的交流能力较低,在遇到学习困惑、学习差异时,后进生会呈现自暴自弃的状态,消极沉闷的思想降低了学生的学习积极性。最后,学生缺乏一定的客观事物判断能力,课堂中教师讲解的知识内容学生的具体理解能力较差,综合分析能力、解决能力均较低,不利于学生知识探索欲望的提升。

(二) 外部原因

外部原因是指家庭环境,家长对学生的引导力度、指引力度不足,导致学生缺乏有效的监管,家庭数学学习难以提升学生的学习兴趣。此外,教师在课堂中应用的教学方法难以与学生实际完成数学知识的需求相吻合,课堂教学缺乏学生的参与,教师的重点知识详解,呈现无人听讲的状态。最后,教师的教学进度过快,仅重视学生考试成绩的提升和教学任务的完成,教师以自身为主角,依据自身的需求、经验完成知识讲解,忽视学生实际在数学课堂学习中的感受,使后进生数量逐步增多。

二、初中数学后进生改进策略

(一) 营造轻松互动环境,激发后进生学习兴趣

在初中数学课堂教学中,教师要注意自身讲解内容与学需求的吻合,同时在课堂教学中创建互动课堂,指引学生通过互动讨论方式理解教师在课堂内讲解和渗透的知识。

例如,教师要注意改变传统课堂内硬性灌输、满堂讲解的知识教学形式,在“三角形”知识教学中,教师可以引进翻转课堂教学思想,即教师简单完成知识介绍,引领完成自主探索学习。随后,指引学生主动完成互动,不同学生之间

交流数学学习的方法,成绩优异学生可以扮演“教师”帮助后进生,在有效的相互帮助、互动氛围中提升后进生学习兴趣。教师就学生在互动学习中的不同表现调整计划和策略,有效更新学生的思维状态,让课堂教学实效性得以提升,让兴趣促使后进生完成高效数学知识学习。

(二) 构建游戏化数学课堂,激发后进生学习兴趣

在初中数学课堂知识讲解中,教师可以通过设置游戏的模式,在游戏化视角下教师讲解知识、介绍知识,学生的知识接受程度会得到增强。

例如,在有关“轴对称”知识教学中,教师可以构建游戏化课堂,让学生主动接触数学知识。教师让学生完成知识预习,为考验学生的预习成果,可以通过游戏方式让学生抢答不同的基础知识题目,答对记5分,在游戏结束时计算不同学生获取的分数,以此评选出数学课堂学习中的优胜者,通过游戏强化学生的基础知识掌握能力,帮助后进生巩固基础知识,也能够推动后进生主动与数学知识“交流”。

(三) 设置教学情境,激发后进生学习兴趣

以数学教学情境为基础,教师介绍讲解不同的知识内容会拓宽学生在知识学习中的总体渠道,也会让学生理解相应重点内容。

例如,在“全等三角形”知识教学中,教师可以引进埃及金字塔,完成全等三角形知识教学,帮助后进生理解知识。教学情境的设置以探索金字塔高度为主题,让学生运用全等三角形知识完成相应内容的解答,课堂教学中教师引进全等三角形知识,同时展示重点的教学主题,结合情境模式首先让学生对埃及金字塔的神秘性形成好奇心,主动完成知识内容的学习,在有效的教学情境中激活后进生对数学知识的探索,以兴趣实现课堂内的引导目标。

(四) 组织开展实践活动,激发后进生学习兴趣

在初中数学课堂教学中,教师为合理转化学生的后进生身份,让学生增强对数学课堂中知识内容的学习兴趣,可以在教学中组织一定的实践活动,通过实践活动内容,教师传播知识体系,让学生形成完善的学习脉络,也会通过实践活动,在探索中激发学生的学习兴趣,实现教学引导方向的清晰。

例如,在有关“勾股定理”知识教学中,教师可以在基础知识教学完成之后,让学生实际在校园中探索旗杆、太阳、影子之间的关系,以此践行勾股定理的相应知识内容,通过实践活动与学生日常学习中相熟事物之间的关系,指引学生完成高效的数学知识探索,在学生熟悉化的视角下,教师讲

解数学知识内容其相应学习体系和学习素养也会得到增强,会满足后进生在数学课堂学习中的不同需求,让后进生的兴趣得到有效塑造,让后进生的学习成果得到提升。在实践活动结束之后,教师可以组织学生在课堂内分享自己的实践学习感悟,后进生与成绩优异学生之间积极交流数学学习的不同观察角度、不同学习模式,让学生在掌握技巧、完善思维的前提下形成学习兴趣,提升学习动力。

(五) 加强学习方法的指导,提升学生成绩

初中数学作为中考考试中很重要的部分,数学考试成绩的高低直接决定中考考试的整体成绩,而且初中数学教学质量的高低也会影响到后进生的数学逻辑能力,对此,初中数学老师应该采用相对应的教学策略,进一步提高初中数学课堂教学效率,提高后进生的学习效率。但是因为初中数学知识比较复杂,在学习初中数学知识过程中,后进生对比较复杂的知识很难理解,面对这样的问题,初中数学老师需要加强后进生学习方法的引导,促使后进生能养成良好的学习习惯,提高初中数学的学习效果。

例如,在学习“一次函数”过程中,初中数学老师针对本节课的知识点,对后进生进行学习方法的指导,有效地引导后进生要做好预习、复习与巩固,在课堂上认真听讲,及时做好数学笔记,这样的初中数学的学习方法,能帮助后进生养成良好的学习习惯,提高初中数学知识运用能力,推动初中数学教学活动的顺利执行。

(六) 引导学生更加深入地理解数学概念

初中数学概念、定义、定理是解决应用大题的基础,后进生只有掌握扎实的数学概念,才能提升自身的学习效率。例如,在学习“平行四边形”的过程中,“平行四边形”是一个独立存在的章节,而且“平行四边形”在中考的分数比占据也很大,一般在填空题或者选择题中有所体现。“平行四边形”是典型的初中数学多种知识的交叉、重合,“平行四边形”可以作为很多数学学习题的背景,从而考查后进生对“平行四边形”知识的掌握程度。在具体解决初中数学应用题的时候,将“平行四边形”的不同难度和内容紧密联系在一起,让更多的后进生认识到“平行四边形”理论知识,进而提高后进生运用理论知识的能力。

(七) 任务驱动法,激发后进生的学习兴趣

要想进一步提高后进生的学习效率,初中数学应创新教学模式,使用任务驱动法,主要目的是激发后进生的学习兴趣,有针对性地引导后进生进行良好的学习。初中数学老师借助任务驱动法,为后进生布置相应的学习任务,在规定的时间内探究初中数学问题的解决方法,并且在实际案例中讲述数学例题的解决方法,促使后进生更加积极、主动地参与到任务中,充分发挥后进生的主观能动性,显著提高后进生的学习效率。

例如,在学习“二次根式”等比较抽象的初中数学理论知识,老师可以布置相应的问题、任务,从而将实际生活与具体案例有效地结合在其中,鼓励后进生对相应的理论知识进行分组讨论,让后进生在学优生的带领下更好地理清其中复杂的理论知识,以此来学习更多的初中数学知识。

除此之外,为了提高后进生的学习效率,初中数学老师在课后阶段要对后进生进行格外的优待、照顾,适当地对后进生进行补课,放宽后进生的完成作业时间,让后进生能够有足够的时间去思考问题,提高自身解决数学问题的能力,不断提升数学解题的速度,进一步提高初中数学的课堂教学质量。

三、结语

综上所述,兴趣会直接成为学生在数学课堂学习中的动力。通过后进生的合理转化,综合提升学生在知识学习中的参与度,为教师的重点知识讲解做好铺垫。课堂教学有效弥补学生的能力差异、兴趣差异,转化数学课堂学习中的后进生,能够优化后进生的学习兴趣,唤醒后进生在数学课堂学习中的记忆,推动后进生综合学习能力的强化,以此推动初中数学课堂教学综合水平的提升。

参考文献:

- [1] 蒋莹莹,刘维全,袁保玉,阮征.浅谈“互联网+”思维模式下初中数学智慧教学的“减负增效”[J].中国现代教育装备,2020(22).
- [2] 邓明德.关于精准扶贫视角贫困地区初中数学后进生转化对策[J].低碳世界,2020(05).

