

浅谈初中体育比赛教学的策略

陈晓文

南京市第二十九中学初中部 210029

摘要: 比赛教学是一种能够很好地调动学生学习积极性的方式,让学生参与到自己喜欢的比赛活动中来,可以有效地激发学生的竞争欲。体育课程本身就具有比赛性质,与语文、数学等学科不同,体育学科相对比较轻松,学生也喜欢利用体育课程来调节和放松自己。在体育教学过程中组织比赛活动本身就有利于课堂教学效率的提高,初中教师应重视比赛教学方法在课堂中的合理应用。在初中体育教学中组织体育比赛,能够使体育教学内容变得更加丰富,教师设计不同类型的体育比赛也能够促进体育教学质量的提高,让学生愿意主动参与到体育教学活动当中。

关键词: 初中体育; 比赛教学; 兴趣; 课堂效率

比赛教学法在初中体育教学中的应用,从很大程度上满足了学生的学习需求,丰富了教学形式,提升了体育课堂的整体质量。

一、比赛教学在初中体育教学中的重要性

(一) 提高学生的心理健康水平

在初中课堂上,经常会有学生因为不熟悉体育技能而导致对体育课没兴趣的情况。学生在进行不熟悉的体育项目时,通常会有没兴趣或是有抗拒的心理,这样的心理感受会让他们更加厌烦体育。心理健康也是身体健康的一部分,是衡量一个人是否健康的重要依据,也是学生健康成长的重要保障。体育教师通过开展体育比赛教学的方式利用比赛消除学生的抗拒心理,既增进了学生和教师之间的联系,又能够让学生快速融入到体育锻炼中,可以提高学生的体育素养,对于他们的生理心理素质来说,也有着非常重要的意义。

(二) 比赛教学有利于激起学生对体育课的兴趣

处于中学时期的学生身体健康发育并不完全,学生们需要锻造健康的体魄,强壮的身体来更好的抵抗外来疾病的侵犯。在初中时期体育课堂的开展目的为锻炼学生身体健康的同时,提高学生对体育事业的热爱和追求,通过各种强度的锻炼活动来磨炼学生吃苦耐劳的意志力,不断的培养学生们坚持不懈的做事态度,进而提高全面综合素养。对于体育比赛的引入可从两部分来进行论述,其一:通过体育比赛中引人入胜的娱乐项目融合到中学体育的课堂中,帮助孩子们更好的投身体育中,打破以前的呆板的课堂氛围,让学生们在体育比赛中感受到欢乐,体会到团结互助的重要性,在欢快的氛围中提高身体健康,改善不良习惯。其二:众所周知,体育在日常生活中的应用十分广泛,体育比赛的引用不仅可以提高学生对身体体能训练的热爱,也能通过学生的身体机能的差异和性格的差异来进行与之匹配的比赛项目来全方位的进行相应的改善。

初中生正处于发展的青春期,因此他们对任何事物关注的前提就是兴趣的产生,所以兴趣就是初中生努力学习的基础。而我们也应认识到培养学生的学习兴趣是非常重要的,同时通过体育教学我们也能发现学生的兴趣能得到一定的提升。而我们通过比赛教学法也能让学生在比赛中感受到体育课堂的乐趣,这样学生对体育课堂的兴趣也会得到一定的提升,那么学生接下来也会将自己的时间投入到体育课堂中,这样学生的身心素质也会得到一定的发展。而教师在采用比

赛教学时,也能体会到这种寓教于乐的教学方式带来的教学效果,也能为学生营造一个较好的体育学习环境。同时,如果学生喜欢教师根据课堂内容设计的教学比赛,那么学生的学习兴趣也能在较短的时间内得到提升。这种教学方法表现出来的特点是其他的教学方法无法达到的,因此教师应该在接下来的教学活动中合理的运用该种教学方法,促进学生身体素质的全面发展。

二、体育比赛在初中体育教学中的应用策略

(一) 设计差异性体育比赛活动

每个学生都有自身的差异性,其身体机能、治理水平等都存在不同之处,所以在体育比赛的内容和难度设置上,教师要对学生的差异性进行分析,确保比赛的难度和学生的差异性结合在一起。具体到初中体育比赛教学中,在身体发育方面,男生要略胜于女生,体力方面男生也比较强,所以体育比赛中,运动能力方面要体现出性别的差异。例如,在进行“耐久跑”体育项目的教学中,教师可以结合男女生的不同特征,将教学项目设置成追逐跑等比赛性质的运动,来调动学生参加体育锻炼的热情。比赛中设置两个小组,每个小组中男女生穿插在一起,要保证每个小组人数的相同以及整体运动能力的相近。在比赛中,每两次为一局,第一次女生站在男生前面十米的位置,教师说“开始”后,男女生一起向前跑,奔跑的过程中男生追逐女生;第二次,男生站在女生前面相距三米的地方,教师发出口令,双方人员一起向前跑,女生追逐男生。这样的比赛可以调动学生参与的热情,且考虑到了学生性别角度的体力差异,在保证体育比赛趣味性的同时也保证了科学性。除此之外,体育教师还需要关注女生运动能力较低这一客观事实,对此可以设置对运动能力要求较低的体育比赛,比如打乒乓球、打羽毛球、跳绳等的比赛,对于男生设置的体育比赛,可以适当提高其运动能力要求,比如可以设置带球跑、三步跨栏等的体育比赛,将体育运动的难度和学生身体机能结合在一起,通过体育比赛来调动学生运动的积极性,从而更显著提高学生的运动能力和心理素质。

(二) 根据教学内容合理安排比赛内容

在初中体育教学中采用比赛教学法,需要将教学内容与比赛相融合,发挥二者相辅相成的优势。在教学活动开展过程中,教师要注意不要过于强调体育内容的讲解,将教学内容渗透于比赛的各个环节中,突出教学的重点,这样才能够

实现比赛教学的目的。首先,教师应结合学生的综合特点,注重比赛强度及难度的考量。看其是否与学生的接受能力相符,同时也要根据学生的身体素质差异作为比赛内容设计标准,使比赛强度更具合理性。在这一过程中,教师应结合学生的学习能力进行积极的引导,以循序渐进的方式增强学生对体育运动的接受能力。如,在篮球训练中,需要学生具备基本的身体对抗能力及短跑能力。教师要对学生的基本身体素质有详细的了解,为不同基础水平的学生制定合理的对抗及短跑训练内容。首先,教师可以班级中身体素质较差的学生为基础标准,如果这一标准线的学生能够折返跑两周,就可将折返两周作为及格标准;然后,进行小组式接力竞技比赛,让每个小组中的成员根据自身的能力选取接力次序,进而使每一位学生都能够发挥自身能力,得到更好锻炼,提升运用技能。

(三) 比赛教学要以教材为基础、为依据

比赛教学只是体育教学的一种教学方式,它最终要回归到体育教学的目的中,还要服务于体育技能的提高、学生身心素质的提高上。因此,体育比赛如何选择和创编是很重要的事情。它不能无味、不能脱离学生的身心特点,更不能脱离教学内容。教师在比赛教学上要以教材为创编的基础和依据,不能胡思乱想,更不能拿学生身心开玩笑随意安排比赛,要有开展比赛教学的目的和意义,有开展的目标、手段、方式、方法。

三、结束语

综上所述,在体育教学中引用比赛式教学模式理念在一定程度上可以提高体育课的效率,充分激发起学生的天赋,增进对体育课的兴趣同时改善传统的体育教学的一些应试内容。在体育课堂融入比赛式教学模式,对于提高学生的身体素质和身心健康,顺应时代对学生“德智体美劳”教育方针的要求,进一步推动初中体育的教学模式的改革具有重要作用。

参考文献:

- [1] 杨秀法. 初中体育教学中游戏环节的应用 [C] //2020 年教育创新网络研讨会论文集. [出版者不详], 2020: 214-215. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2020.008865.
- [2] 蔡爱琴. 初中体育教学中的快乐体育教学探讨 [C] //2019 年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集. [出版者不详], 2019: 421. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2019.054691.
- [3] 阮欣靖. 体育游戏在初中体育教学中的应用研究 [C] //2020 科教创新学术研讨会论文集 (第二辑). [出版者不详], 2020: 30-32. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2020.020216.
- [4] 童得虎. 初中体育教学中体育游戏的实践运用 [C] //2019 年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集. [出版者不详], 2019: 337-338. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2019.054598.

