

自制玩教具在幼儿教学活动中的应用

王 琴

江苏省高邮市送桥镇送桥幼儿园 225651

摘要:随着人们教育意识的不断提高,人们对幼儿阶段的了解更加深刻,他们开始意识到玩具对幼儿的陪伴意义以及重要的教育价值,于是开始开发和设计儿童专用的玩具,以帮助幼儿练习和掌握生活和学习中的基本技能。当人们对儿童越来越重视,对玩具的需求也越来越大的时候,玩具制造业兴起并得到了发展。而且,玩具的功能性和实用性也越来越强,开始出现多种类型的玩具,如益智类的玩具、动手类的玩具、陪伴型的玩具等。

关键词:玩教具;幼儿;教学活动;应用

玩教具,它对幼儿的身心发展有着巨大的影响,可以促进幼儿认知、情感、动作技能等多方面能力的发展,在幼儿早期成长阶段有着不可替代的作用。近年来,伴随着科学技术的发展,人工智能渐渐地走进了玩教具的行列中,各种各样的益智类的玩教具产品层出不穷,极大地丰富了玩教具的市场,同时也存在着一系列的问题。

一、玩教具对幼儿发展的价值

(一) 促进幼儿感知能力的发展

幼儿刚出生时,正处在感知运动阶段,手的抓取和嘴的吮吮是他们探索周围世界的主要方式,而玩具则正好为幼儿提供了探索的途径。由于玩具具有鲜艳的色彩和独特的形状,特别容易吸引幼儿的注意,幼儿在对玩具的操作摆弄的过程中感受到不同颜色,不同形状对自己产生了不同的刺激,从而提高了他们的感知能力。

(二) 促进幼儿语言能力的发展

幼儿期是幼儿语言发展的关键期,与同伴的交流是促进语言发展的一种最有效的方法。玩具在幼儿同伴交流的过程中充当了一定的媒介作用,幼儿在操作玩具和游戏的过程中,会与周围的玩伴产生互动,无形之中锻炼了幼儿的语言能力。

(三) 促进幼儿创造能力的发展

玩具可以促进幼儿创造性这一作用是被很多家长父母所忽略的,其实玩玩可以激发幼儿想象力和创造力的发展。最具代表性的当属搭积木这一活动了。搭积木没有规则的限制,相当于为幼儿提供了一个完全不受干扰的即兴创作的空间,幼儿可以将积木块按照自己心中的想法随意摆弄,搭出自己想象的形状从而促进其创造性的发展^[1]。

二、自制玩教具在幼儿教学活动中的应用策略

(一) 转变传统观念,寻求新的突破

长期以来,谈到自制玩教具,很多教师的观念还停留在利用废旧物品制作,而所制作出的教具通常更注重观赏性,而忽视了玩教具的实用性。只注重利用废旧材料和观赏性,而忽视教具的多功能性和实用性的做法,这种以材料为主,单纯为了利用废旧材料的制作,无法充分发挥出自制玩教具的教育功能。随着时代的发展,新时期新的教育观念对幼儿教育提出了新的要求,教师必须要转变传统观念,在利用废旧材料制作玩教具时,要充分考虑到幼儿的需求,以幼儿为主体,从幼儿的需求和素质教育出发设计制作玩教具。先从观念上做出改变,才能在自制玩教具中寻求新的突破,紧跟时代的发展步伐,通过自制玩教具的教学手段,促进幼儿全

面发展。在幼儿活动中自制玩教具,要结合幼儿的年龄特点,以幼儿的能力和体力的发展为出发点自制玩教具^[2]。饮料瓶、奶粉罐是我们生活中常用的物品,几乎每个家庭都有,但是大家基本上使用后就扔掉了,而没有人想到将其拿来自制玩教具,在一次活动中我发现涵涵将木块竖起来,然后用手里的玩具圈去套,这让我产生了灵感:可不可以使用一些物品代替木块,并进行这类游戏。最后我们使用了鲜树枝制作成圆圈状,然后用彩带对其进行装饰。这类玩具的玩法有很多种,可以走独木桥,也可以走S型,还可以套圈圈,在游戏中能够锻炼幼儿的手眼和身体的协调能力。在套圈游戏中幼儿可以手拿套圈,与饮料瓶和奶粉罐间隔一定的距离进行投掷,不断变化饮料瓶和奶粉罐与幼儿的距离,适当增加难度,设置个人赛和小组比赛,增强游戏的趣味性,看谁投中的最多。

(二) 满足幼儿成长需求,激发幼儿自制玩教具欲望

自制玩教具要生动形象、色彩鲜明,这样才能有效激发幼儿自制玩教具的欲望,这要求幼儿教师要体现出自制玩教具的艺术性。例如,在以“我来浇花”为主题自制玩教具时,先使用彩色的卡纸、一次性碗装扮美丽的花园,然后将气泵与花园中心喷水管连接,用手压气泵,花园中心出水管便会喷水,在愉快的玩水体验中,幼儿感受到废旧物品可以创造美丽,同时还了解了简单的气压原理。在自制玩教具时,教师要注意教具的可操作性,应为幼儿提供更丰富的自制玩教具。幼儿喜欢的玩具有棋类、拼图和拼拆玩具,教师可以使用木块、纸板的边角料制作各类图形,然后引导幼儿拼摆出相应的物品^[3]。此外,幼儿园中的角色表演玩具也非常受幼儿的欢迎,如布娃娃、炊具等,教师可以收集空瓶、空盒子,使用硬纸板和塑料垫板制作电吹风,自制形象生动、逼真的玩教具,使幼儿在制作和使用中了解生活中各类器具的用法,同时培养了幼儿的合作能力和社交能力。

(三) 引导幼儿自制玩教具,培养幼儿动手实践能力

在幼儿教学活动开展中,引导幼儿参与自制玩教具过程中,能够锻炼幼儿动手、动脑能力,培养幼儿的想象力和创造力,具有很好的教育性。教师要结合幼儿的生活经验,引导幼儿自创玩具,例如,在“面食店”活动中,教师可以鼓励幼儿自制面食店中的面点,首先讨论游戏中要使用的物品,之后选择制作物品所需的材料,最后动手制作。通过循序渐进的准备,在面食店活动中,幼儿使用揉碎的塑料泡沫当大米,将水果包装网撕开当面条,将海绵切割为小块并涂抹颜色当糕点,在这个过程中,幼儿制作了各类的面点,并产生

了快乐的体验。在自制玩教具活动中,教师可以为幼儿提供一些半成品和装有丰富材料的百宝箱,使幼儿在自制玩教具时可以随时找到所需的材料,并制作出相应的物品,这样幼儿的参与体验会更强,参与兴趣会更高,有益于幼儿自信心的提升。

(四)邀请家长参与制作玩教具,促进亲子共同成长

教师可以适当邀请家长参与制作玩教具过程中,还可以由幼儿园自制玩教具延伸到家庭中,开展家庭小制作活动,一方面可以提高幼儿的自制玩教具兴趣,另一方面可以让家长积极参与其中,在互动中与孩子一起成长。幼儿年龄较小,这使得幼儿的认知能力、生活经验薄弱,因此,家长和教师要确保使用的材料安全无毒、无锋利角、不易破碎,引导家长在生活中收集废旧物品,经过消毒后与幼儿共同自制玩教具。这一过程不仅培养了幼儿勤俭节约的好习惯,而且增进了家长与幼儿间的关系和情感,使幼儿产生良好的体验^[4]。此外,在开展亲子自制玩教具时,在注重玩教具可操作性的同时,还要注重提高幼儿参与过程的探索性,在探索中培养幼儿的创造性思维,引导幼儿在动手操作中主动发现问题,并尝试通过自己的努力解决问题,使幼儿在这个过程中得到锻炼。

三、结语

综上所述,儿童玩教具产品设计要占据市场,必须要遵循儿童的认知和发展规律,在玩教具产品设计中,注重对于儿童的空间思维锻炼,关注产品设计的趣味性和交互性,满足儿童、家长以及教师的教育学习需要,促进儿童空间能力强化。幼儿园自制玩教具活动有着极为重要的意义,不仅能减少幼儿园的成本,而且能丰富园中的玩教具种类和数量,让幼儿从中锻炼动手能力,启发创新思想。幼儿园应当明确制作玩教具活动的意义,并参考指导思想和评价标准,确保活动的有效开展。

参考文献:

- [1] 霍力岩.从学前教育装备的视角谈幼儿园自制玩教具与幼儿的有效学习[J].教育与装备研究,2020(12):7-9.
- [2] 潘月娟,刘焱,杨晓丽.幼儿园玩教具配备规范的内容与实效分析[J].学前教育研究,2020(7):13-21.
- [3] 孙学敏.学龄前儿童玩教具的研究与开发[D].天津:天津科技大学,2019.
- [4] 刘楠.幼儿教育类App使用现状的调查研究[D].天水:天水师范学院,2019.

