

小学综合实践活动中弘扬传统文化的策略

马洪艳

辽宁省大石桥市中兴小学 辽宁 大石桥 115199

摘要: 弘扬传统文化已成为目前教育发展的一个新的要求,这就要求小学综合实践教师在教学过程中要积极融入传统文化,以更好地引导少年儿童去积极弘扬优秀的中华民族传统文化。但是在传统的教学过程中,许多教师并不会在教学活动中融入传统文化,这就要求教师要对传统的教学活动做出改变和调整,以促进学生的全面发展。

关键词: 小学综合实践课; 传统文化; 融合途径

近年来,国家和社会对于传统文化的传承越来越关注,尤其是在教育领域,要求各个学科的教师应该重视对优秀传统文化的弘扬和传承,以实现中华民族优秀文化历久弥新的发展。所以在小学综合实践课程教学过程中,教师也应该从传承和弘扬优秀传统文化入手,对原有的课堂教学内容进行积极的更新,以拉近课堂教学与学生实际生活之间的联系,同时帮助学生更好地理解传统文化的内涵,激发学生的爱国主义热情。小学综合实践活动课程建设目标围绕发展学生的综合素质进行,传统文化引入综合实践活动中去利于丰富活动内涵、充实活动内容,能够进一步突出综合实践活动课程的实施价值。本研究简述小学综合实践活动课程中引入中国传统文化的几个思路,旨在构建新的综合实践活动课程实施环境。

一、小学综合实践课程中弘扬传统文化时存在的问题

(一) 师资力量不足

综合实践课程是近年来许多学校新增的一个基础教育课程,这就意味着从事综合实践课程教学的教师大多执教时间较短,在教学策略和教育理念上依然有着许多不够成熟的地方。从师资力量的配备来看,许多学校甚至没有专业的综合实践课程教师,很多时候这门课程都由班主任或者其他的科任教师来兼任,这就导致教师往往会出现精力不足的情况而使得教学活动趋于低效化。此外,教师对传统文化和综合实践课程都缺乏足够的理解,在教学的时候也只能按照教材的内容进行照本宣科的讲解,这样就使得学生的生活与课堂学习的内容之间存在明显的距离,不利于学生对传统文化进行弘扬与传承。

(二) 课程内容单一

目前的综合实践课程从教学内容设计上来看依然存在很多不够完善的地方,尤其是在师资力量不足的情况下,这一问题就暴露得更为明显。由于教师的教学压力过大,在综合实践的课程教学中必然会存在教学时间不足的情况,在进行授课的时候,教师只能以既定的教学课件来对学生进行讲解,并不能够结合传统文化的内容去开展有针对性的教学,更无法充分发挥传统文化对学生的塑造作用。

二、在综合实践课程中融入传统文化的策略

(一) 深化文化内涵,明确活动主题

综合实践活动课程指导中不仅要求教师关注课程知识教学,更要全面关注学生的素质发展与培养,紧密结合新课程标准,确立具备文化内涵的活动主题,调动学生参与综合实践活动的积极性,让活动成为学生素质发展的媒介。传统文

化是综合实践活动中可用的重要素材,依据传统文化建立活动主题能够帮助学生深化对传统文化的认识,帮助学生了解传统节日民俗,帮助学生建立民族自信心。综合实践活动课程中,对于活动主题的选择和确立可以围绕学生熟悉的传统节日进行,比如春节、中秋节、端午节,在活动中融入节日故事、习俗活动、发展历程等内容,帮助学生了解更多有关于传统节日的文化知识,如春节以合家团聚、喜庆祥和、迎接新春为主要寓意,让学生在了解春节的寓意、习俗、故事的过程中发展家庭情感、树立家国情怀。活动的主题是非常丰富的,如“传统知多少”的活动主题,以传统文化知识竞赛的形式激发学生参与活动的兴趣,帮助学生更全面地认识传统节日。

(二) 确立教育目标,提高学生认知

基于传统文化的综合实践活动课程内容比较丰富,在具体组织活动之前应该明确活动的育人目标,以此为基本点辐射出活动设计方案。在确定活动育人目标的过程中,应该以小学生的身心发展需求为主,关注其在认知能力、理解能力、实践能力等方面的发展水平,锻炼学生的动手实践能力、创新思维能力。比如,清明节来临之际,我们要引领学生认识兼具自然与人文两大内涵的清明节文化,首先“清明”是二十四节气之一,是中国传统的祭祖大节。围绕清明节的两大内涵,我们在设计课程内容的时候可以分成两部分。第一部分:首先,引导学生回忆自己在每一年的清明节都做过什么事情?大家积极发言、讨论,列举事例,阐明观点。然后给学生布置资料查阅与访问调查的任务,了解清明节的节日来源和发展历史,提出重要问题:“清明节是由那几个传统节日融合而来的?和清明节有关的古诗词包括哪些?清明节的重要风俗习惯包括哪些?有没有哪些风俗习惯已经消失了?”。让学生记录自己参与踏青和扫墓活动的经历,以书面形式描述自己的活动经历和心理体验。学校组织学生到烈士陵园参与扫墓缅怀活动,激发学生的爱国情感和民族精神。第二部分,确立“文明扫墓,保护环境”的活动主题,要求学生基于环境保护目标,与家人共度清明节之后,通过观察和反思、记录等形式说明清明节期间常见的环境污染问题,在了解祭祀文化的同时,小组合作讨论哪些祭祖行为有待改善,或者与环保理念相违背。通过两部分活动,分别渗透爱国情感教育和环境保护教育目标,以明确的育人目标引领高效开展综合实践活动。

(三) 积极探索实践,突出主体地位

基于生本教育理念,综合实践活动课程的主体是小学生,因此实践活动课程设计与组织过程中应该给学生提供充分的

探究空间,让学生成为学习和了解传统文化的探索者。例如,“走进七夕节”的综合实践活动中,布置探索性作业,要求学生搜集和七夕节有关的民间传说故事,在引导学生了解传统文化的同时,让学生能够深受七夕节所传达忠贞不渝的爱情观的感染和熏陶帮助学生发展信息获取和搜集的能力,这种信息获取和搜集的能力在其它领域的学习活动中同样可以发挥作用。再如,围绕端午节开展的综合实践活动,让学生参与节日歌曲演唱活动、节日诗词背诵活动、龙舟摄影大赛以及校园包粽子活动,或者通过组织集体在社区中观赏划龙舟比赛,鼓励学生写下自己的观后感,小组深入交流传统节日活动带来的社会影响。各学科教师共同参与,制定完善的活动方案,体现学科交叉的价值,营造浓厚的民俗文化氛围,让学生在了解端午节文化的过程中感受劳动人民的朴实、热情与智慧。

(四) 关注师资建设,提升活动水平

综合实践活动课程的设计与组织教学都是对教师课程建设能力与实践教学能力的考验,传统文化引入小学综合实践活动课程要求教师具备课程资源整合与重建的能力,同时具备较高的文化素养。在开发和运用传统文化资源的过程中,教师必须关注文化资源中蕴含的教育契机,以传统文化资源感染学生,规范学生的言行,让学生养成优良传统美德,并对民族文化产生认同感。传统节日是传统文化的重要载体,教师要从内心身处认同和热爱传统文化,了解传统文化的内涵和现实价值,在岗位工作中坚持学习和提升自我,不断促进专业成长,彰显自己的文化修养和品位,积极参与传统文化传播活动,切身感受传统文化的魅力。在实践中,要建立传统文化和学生生活之间的关联性,让传统文化教育目标能够精准渗透,一方面激发学生参与综合实践活动的兴趣,另一方面体现综合实践活动的教育价值。学校在选拔综合实践活动课程教师的过程中,考核指标需要兼顾教师对传统文

化知识的掌握程度、对传统文化的态度,要求教师明确传统文化存在与发展的现实意义,只有这样教师能够在实践教学活动中具备引导学生树立正确传统文化观念的能力。

三、结语

“综合实践活动”课程丰富了小学阶段的教学活动内容,为了全面提升课程指导水平,发挥综合实践活动的育人功能,我们必须从多角度思考课程建设与指导的思路。基于文化育人理念,当前小学综合实践活动课程建设理念强调把传统文化资源引入到课程内容中来,营造浓厚的传统文化氛围,关注学生的文化素养发展,推进素质教育目标落实。传统的小学综合实践活动课程在建设思路与课程组织模式上都存在一些问题,课程研究思路单一,没有对多样化教育资源进行融合应用,基于此,本文尝试以中国传统文化为基础,分析其在小学综合实践活动课程中的应用思路,希望笔者提出的观点可供参考。

参考文献:

- [1] 陈瑜.探究“综合实践活动”课程视域下的教育教学实践:以石家庄西雅小学为例[J].教育教学论坛,2020(44):225-226.
- [2] 王文凤.STEM教育理念下中小学“综合实践活动”课程设计框架研究[J].兵团教育学院学报,2020,30(05):70-75.
- [3] 陈梅.走传统之路,入综合之园:结合中国传统节日进行小学综合实践活动研究的收获[J].小学教学研究:理论版,2019(6):24-25.
- [4] 江静.基于中华传统文化的小学德育综合实践活动研究:以S校为例[D].上海:上海师范大学,2019:75.
- [5] 刘平.农村小学综合实践活动与传统文化整合的实践研究[J].小学生:教学实践,2020(1):6.

