

上网络，迎接挑战

宋海珠

沈阳市第一六五中学 辽宁 沈阳 110068

摘要：本文通过分析两年来课题研究资料，针对我校学生英语学习现状进行多方位，多角度的研究，在原有课题研究的基础上提出了利用多种教学软件，微信小程序（包括班级小管家，问卷星），微课（希沃知识胶囊）及学生微课等多种方式相结合的在线教学模式。旨在帮助学生，尤其是缺乏自律的学生提高英语学习兴趣，自学能力并找到适合自己的英语学习方法，最后使学生能够独立录制作业讲解微课，完成英语剧的演出及配音比赛，在此基础上提高中考口语成绩。

关键词：教学 APP，微信小程序，口语

一、研究背景

全球大背景下，学生英语语音的理解和流畅运用能力越来越重要。因此对语音的关注也越来越多。英语学习者的流利的口音将被人接受，因为他们有“容易理解的发音”，而且以英语为母语的人说话的方式也更有必要（裴正薇. 英语语音教学模式理论选择与思考[J]. 外语界, 2014(3): 88-96）。根据国家英语教育课程标准，学生应以自然的发音和语调和适当的语调（中国教育部，2012）发音。因此，口语教学日益成为了英语教育工作者研究的重要课题。在一个非英语的环境里，学生很难在真实的语境里将已被输入的知识自然而真实地输出，并在真实的语境中熟练运用。一些学者已经开始注意并使用电影片段来进行语言教学，也有部分专家建议教师用整部电影作文学材料来教授语言。Krashen 在《二语习得》理论中提出的语言输入假说理论和情感过滤为我们利用英语原声电影提高英语口语教学提供了理论支持。此理论指出，教育者应该让学生接触大量有意义、生动、关联性的信息，习得才能高效地进行；与此同时，Krashen 的情感过滤假设理论要求老师提供一个有利于学生情感过滤低的学习环境，这样的学习环境有助于学习者自然习得语言。而配音 APP 软件中提供的影视、动漫、演讲、播音、美剧、纪录片等资料的配音视频提供完整连续生动的情节，符合 Krashen 理论的学习要求；同时有助于帮助学生消除在课堂上学习的焦虑紧张感，更加高效地从事语言学习。

沈河区深化课改提出了《深入实施素质教育、打造适合的教育》的核心问题。适合的教育要求学校教育更加尊重学生的个性化差异，满足学生的个性化需求，促进学生的个性化成长。沈阳市第一六五中学在 2015 年 9 月即完成了数字三星级校园的全面建设。这些也为能够在教学中推行英语配音 APP 提供了助力。因此，从社会、区域、学校以及师生的要求几方面来看，论文研究具有重要的现实意义和研究价值，它的研究必将使学校和全体师生获得更大的发展。

在新冠肺炎疫情的影响下，在全球疫情爆发的特殊时期，学生做为社会上尤其特殊的群体受到了广泛关注。我们学校也响应号召停课不停学，将课堂搬到了线上。线上教学的特殊性让我们一线教师开始各种各样迎接新的挑战。在线上教学时遇到过各种各样的问题，在备课组集备时我们普遍的感受是学生的学习主动性，作业完成的速度和质量亟待提高。在这样的前提下，我们八年组决定在学校泛在学习研究项目下，对于开展混合式教学研究中利用微课，学生微课及原有配音 APP 等互助学习方式助力作业质量方面开展研究。通过

分析文献，理论学习，研究方法选择，教学实践开展，汇报总结等进行更为规范性的研究。

二、相关研究的概述

对初中英语配音 App 的应用进行研究分析，探索英语教学新思路，在我国目前还是新课题，所发表的论文著作还不是很多。通过上网查阅 CNKI 中国知网，在 2015-2018 期间检索，通过关键词、篇目检索“初中英语口语”3597 篇，“英语配音教学”有 113 篇，但“英语配音 App”少之又少，只有 11 篇。有些文章对英语口语教学方法进行了探索；有些文章对教学方向进行了探索。作者都仅对教学中的某一个侧面进行了探索，或对口语教学弊端的分析，或对口语教学形式多样化的推动，或对如何应用多媒体的教学方法等问题进行了探索，对新生事物英语配音 App 的认识并没有全面、深入的研究。但不管怎样，他们毕竟为我们提供了一定的理论依据和经验素材，我们将在此基础上深入地开展研究。而这样特殊疫情的背景下，在不影响原有课题研究的基础上，进一步通过除配音软件外的其它多种在线小程序，加强混合式教学。

三、研究的现实意义

传统英语课堂与真实生活相脱离，使很多学生丧失了对英语学习的兴趣。进行配音的课外教学实践活动，在实现英语教学模式创新、全面发掘学生学习英语的兴趣、提高英语教学质量、优化教育成果，全面提高学生群体的学习素质等方面体现出了特殊优势。同时由于疫情影响，我们必须离开原有课堂，成为在线教学的主导。

国家教育部 2001 年制定的《英语课程标准》对英语课程的任务作了这样的阐述：“激发和培养学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神；使学生掌握一定的英语基础知识和听说读写技能，形成一定的综合语言运用能力；培养学生的观察、记忆、思维、想象和创新能力；帮助学生了解世界和中西方文化的差异，拓展事业，培养爱国主义精神，形成健康的人生观，为他们的终身学习和终身发展打下良好基础。”英语配音就是这样一种活动。它依据学生们自身兴趣爱好来选择最适合他们口味的英文片段，通过由浅入深的词汇、语句、听说读写等一系列基本技能的集中强化训练，再通过反复推敲，精打细磨的自主学习、研究对策、团队合作、缜密观察，对比、记忆、想象甚至创新等更高级潜能的挖掘，最后通过娴熟，流畅，地道乃至传神地从学生

口中流淌出来的英文配音台词，畅快地表达出他们对配音片段的理解，对不同文化的认识，对努力付出之后的“成功”二字内涵的感悟。在线学习就对这一点有了更高要求，配音软件可以更多利用起来，同时为了保证学生的语言功底，我们利用微课，学生微课及微信小程序更好的保证学生作业质量同时更好提升学生英语口语及整体语言学习。

英语配音是我校英语教学的得力助手，是我校承担的国家“十一·五”初中双语教学研究课题中十分重要的组成部分，成为我们着力开发的校本课程之一。把英语配音 app 打造成在开展于课堂之外，却扎根于课程之内、学习之内，不断促进课堂内教学质量的活泼精灵。它多层次性、多角度的特点，能够激发当代学生的学习兴趣，实现以点带面的良好效果，从而提高学生在英语教学中的主体地位，促进英语教学的整体质量及学生整体英语水平的快速提高。在保证这个软件的常规使用外，我们增加了微课，小程序，特别是学生微课的网络授课形式使学生在线学习作业的质量得以保证。而对激发学生的学习兴趣，充分调动主动学习的自发性，在英语课堂教学上起着较大的驱动作用。特别是在现在全球疫情的特殊时期，我们远离了传统课堂，在线的软件应用就显得更为重要。

四、具体实施

1. 针对初中学生，练习英语口语的形式需要多样性，趣味性，语言地道淳朴，贴近生活，文化内涵丰富的英语配音 APP 软件成为英语口语教学中很好的实践途径，利用英语配音 APP 软件可以随时实现发音，语气，语调的模仿，同时也提高了听力水平和学习英语的兴趣，而在我们线上教学期间，微课，学生微课给了孩子们新鲜感，小管家让大家切实看到了自己和别人作业的区别，问卷星的考试让学生可以反复练习巩固。

2. 通过研究给英语类视频在线配音的方式练习英语口语，供学生们配音学习英语，让他们在玩转配音的同时，不知不

觉提高英语口语水平。应用多种 APP，摆脱枯燥的传统学习方式，走进轻松又好玩的配音学习社区，跟随 app 内的精选推送，通过配音练习来学习英语、提高口语、提高听力。同时为了保证正常英语教学的实效性，利用微信小程序，微课及学生微课的形式保证作业质量同时巩固在线课堂所学。

3. 通过应用配音软件，微课，学生微课及小程序，学生们在轻松愉快的氛围中潜移默化地提高英语口语水平，对整个过程进行跟踪调控，发放调查问卷，收集数据，对学生跟踪访谈，在一个时段内分析实际效果并获得反馈，综合整理数据得出结论，并对如何提高给出分析意见。利用线上教学契机，收集，下载，研究多种线上教学形式，软件及小程序，确定原有配音 APP，微课，学生微课，问卷星和班级小管家相结合方式保证学生线上作业质量。

每天布置配音任务，由学生课后完成并上传。同时利用班级小管家和问卷星发放书面和背诵作业，微课和学生微课进行作业讲解，让学生体验到互联网学习，用趣味英语配音激发学生的英语学习兴趣，并做到家庭、学校合作，共同提高学生在线作业质量。借助英语配音比赛、表演，学生微课录制展示评比等活动，提升学生的英语口语实际运用能力，进一步巩固在线作业质量，实现英语口语实际应用的价值。

五、结束语

通过使用多种教学软件，微信小程序，微课等使学生能够独立完成英语配音大赛和英语剧演出，能够独立录制试题讲解微课，发现别人微课中的亮点和缺点，口语表达能力提高显著，主动英语思维，语音语调准确，流畅。能够模仿地道英语发音。进而提高其英语阅读和写作能力。

参考文献：

裴正薇. 英语语音教学模式理论选择与思考 [J]. 外语界, 2014 (3): 88-96.

