Pisco Med Publishing
ISSN:2705-0963（Print） ISSN:2705-0955（Online）

互联网 + 背景下的家校共育教学模式创新策略研究

高明泰

甘肃省兰州新区第一初级中学 730314

摘 要：随着时代的发展和进步，互联网遍及到社会各个领域，实现了一种“互联网 +”的社会发展模式，同时网络技术快速发展的趋势下，给教育事业的发展带来了更大的机遇，可以在教育教学中建立一种家校共育模式，有效发挥互联网技术的优势，实现学生与家庭之间的有效沟通和交流。本文将从互联网 + 背景下的家校共育教学模式创新方面进行分析，提出有效的创新措施。

关键词：互联网 + 背景下；家校共育；教学模式；创新策略

家校共育的教学模式主要是在互联网 + 背景下建立起来的一种新的教学模式，传统的家校共育教学模式已经不能适应当前的社会发展趋势，而且不能取得良好的效果。互联网技术在教育教学中的广泛应用和普及，进一步推动了家校共育新模式的发展和进步，为学校与家庭之间的有效联系建立起了一种有效的平台。

一、互联网 + 背景下家校共育的优势

互联网 + 背景下，对传统家校共育教学模式带来了很大的机遇，使得家校共育教学模式的创新有了新的基础。互联网 + 可以为家校共育中学校和家庭之间的有效交流和沟通建立一种良好的沟通平台，而且家校共育教学模式的建立可以有效突破时间和空间上的限制，学校和家庭之间可以直接在网络平台上对有关学生的学习情况进行交流，及时掌握学生的实际动态情况。另外，网络平台主要有 QQ 群、微信群等都可以进行同时交流，也可以在群里分享一些优秀的教学资源，家长、教师和学生之间可以针对知识进行交流，说出各自的看法，这样可以激起学生参与的积极性，家长也可以积极参与到学生的学习中，发挥自身的教育主体作用，家庭教育和学校教育共同促进学生的进步，教师可以应用到教学软件给学生布置作业，让学生在对应的软件平台上进行学习，可以进一步拓宽学生的学习空间。例如，有关语文的学习，教师可以在对应的软件平台上给学生分享一些优秀的文章，学生也可以在群里交流个人的观后感，家长也可以在群里发表个人的意见，对学生的实际学习情况进行指导。

二、传统家校共育存在的弊端

在目前教育教学体制改革背景下，学校越来越重视家校共育机制的建立，通过学校和家庭的力量共同促进学生的进步和发展。但是传统的家校共育机制存在较大的弊端，并没有实际执行，只是流于一种形式，主要是通过开家长会、教师家访等的形式开展家校共育。但是由于学生的总体人数较多，导致传统的家校共育方式受到很大的限制，而且实际执行过程中，遇到各种各样的困难，教师没有更多的时间与每一位家长进行了解，不能及时回应每一位家长的问题。而且家访的形式存在不足之处，现代化社会发展背景下，家庭多是以小家庭为主，家庭都比较注重个人隐私，不愿意让教师上门进行家访，还有教师也没有更多的时间一一上门家访，还有教师所带的班级人数相对较多，如果给每一位家长打电话了解情况也是不现实的，教师并没有那么多的时间，家长也忙于工作不能抽出时间。

三、互联网 + 背景下促进家校共育的发展

（一）互联网拓宽了家校共育渠道

在当前的教育教学过程中，教师在学生管理中占据十分重要的作用，但是单纯依靠学校和教师对学生进行管理，并不能达到一定的教学目的。同时还需要发挥家长在学生教育中的作用，教师与家长之间共同合作对学生进行教育，这样在教师与学生之间就会建立起一种有效的沟通交流方式，共同完成对学生的教育教学工作。学校建立家委会，促进家长积极参与到家校共育的活动中。传统的家校共育形式不符合新时期的社会发展需求，在时间上受到限制，不能够满足家校共育的要求，因此，需要注重对家校合作模式进行创新，有效提高家校合作的教学水平。当前互联网技术快速发展的时代背景下，给家校沟通提供了一定的合作平台，通过建立一种互联网 + 的教育教学平台，为教师与家长之间的沟通与交流建立起网络化平台，可以在网络上实现家校共育，可以通过建立网上家长学校等渠道，也可以通过微信群、QQ 群进行有效沟通和交流。

（二）互联网促进了家庭与学校的沟通

学校对学生的管理过程中，都是针对学生的个体差异性采取不同的教学管理方式，传递的不同学生的信息也会存在较大的偏差，很容易给家长的家庭教育造成一定的困扰。采用互联网 + 的教学模式，使得家校共育的模式发生了改变，家长开始关注和支持学校的教育活动，在该种教学背景下，教学模式得到进一步丰富，增加了视频、音频等多种方式的教学沟通和交流方式，教师与家长可以应用有效的共育形式进行交流和沟通，掌握学生的表现。对家长来讲，可以从多个方面了解学生在学校的实际表现情况，也能够掌握学校的教学课程设置，及时提出自己的有效建议。家长也可以将学生在家庭中的一些表现情况反馈给教师，教师结合学生的实际状况对学生采取有效的管理方法，家校共育可以达到相应的教学目的。

（三）互联网促进了家庭与学校的共同合力

在互联网技术快速发展的时代背景下，学生很容易受到各种诱惑，不健康的网络信息很容易误导学生。因此，需要发挥家校共育的教学模式，有效解决学生存在的各种不良问题，如果一直采用传统的家校教学模式，在解决问题方面不能达到一定的效果。在互联网 + 背景下实施家校共育教学模式，可以充分发挥家长和教师双方的力量对学生进行管理和教育，家长与教师利用便利的共育模式对学生的实际表现进行了解和沟通，双方针对学生在家庭和学校的表现进行互相反馈和分析，及时给出解决方法，有利于家长和教师共同解决学生面临的各种问题，增进与学生之间的有效沟通和交流。

四、互联网 + 背景下家校共育策略

（一）优化教学资源，提高学生的学习水平

在网络上可以搜索到很多的教学资源，学生可以获得更多丰富的语文知识。对于小学生来讲，学习语文可以有效提

高学生的语言表达能力和思维模式。同时语文的学习与学生的日常生活有着紧密地联系，语文知识的学习内容是无范围的，学生不仅学习语文教材上的知识，还需要涉猎其他多方面的知识，而且当学生回到家庭之后就会将所学习到的语文教材知识忘在脑后，那么该种学习是没有任何效果的。因此，教师可以在课堂教学中应用到“微课”的教学模式，布置微课形式的作业，让学生可以在家庭中完成，这样家长也能够进行对学生的教育，辅导学生的作业，督促学生快速完成教师布置的作业，培养学生良好的学习习惯。例如，在学习《小马过河》这一课文时，教师可以充分应用到微课教学方式，将该章部分的内容通过动画的形式展示出来，让学生对文章内容有一定理解，同时结合具体的教学内容设计思考问题。在对整篇文章的大概内容进行了解之后，让学生思考相关的问题，包括小马走到河边为什么停下不走了？对所学知识进一步拓展。同时也可以利用微课给学生传输同类型的故事情节，让学生回到家之后也可以进行学习，同时与家长进行交流与沟通，家长对于学生在家庭中的学习表现和情况，及时将相关的表现反馈给教师，与教师共同合力对学生进行教育，也能够进一步提高学生的学习效率。

（二）通过网络平台加深家校之间的有效合作

在当前互联网+背景下，各种社交软件为人们之间的有效沟通和交流奠定良好的基础，提供了有效的交流和沟通平台。在该种背景下，学校对学生的教育教学管理模式也需要进一步改革和完善，家校合作的网络平台建立需要进一步创新，达到对家校交流沟通效率的提升。学校需要对教育教学理念进一步完善，建立便捷的网络平台，促进家校的深度合作交流。（1）以班集体为主建立 QQ 群和微信群实现家长与教师的共同交流沟通，教师与家长各自反馈学生在学校和家庭中的表现，及时针对学生存在的问题给出有效地解决方法和措施。有关学生在学校存在的不良表现，教师都需要及时反馈给家长，家长则需要将学生在家庭中的表现反馈给教师，与教师共同商讨学生的情况和问题，这样家长和教师之间就可以密切配合，共同对学生进行教育，有效促进学生的进步，解决学生在学习和生活中存在的难题。同时在班级群中，不论是教师、家长还是学生都可以分享自己的知识和有价值的书籍。（2）发挥移动校讯通的家校共育作用。学校在对学生的教育教学中，可以利用短信和网站的形式发送给家长有关学校的重要事项，传递学校的教学理念等。（3）通过微信公众号实现家校共育，学校需要有效经营微信公众号，可以在危险公众号上发布有关学校的实际动态情况和教育资讯，这样教师就可以及时了解学校的实际教学状况，加强学校与家庭之间的有效合作，教师及时分享家庭教育方法，可以给家长提供有效的教育方法。

（三）改革语文课堂评价体系

课堂评价体系的建立有利于激发学生的学习兴趣，给出学生有效的学习评价，使得课堂教学效率得到有效提升，帮助学生逐渐养成正确的学习习惯。传统的教育教学评价体系中，学生与家长的参与度较低，家长对学生的学习情况也不能有效掌握，而且采用的评价方式也比较落后，评价的内容单一化，不利于学生综合素养的提升。互联网+背景下可以建立起一个比较完善的教学评价体系，同时有关评价的信息，家长也能够及时看到进行了解。例如，学校则需要注重利用先进的互联网技术，实现互联网+平台的建立，记录学生在校的成长情况和实际表现，主要进行评价的内容包括学生的思想品德、学习能力和个人表现等。关于综合素质的评价内容有教师对学生的评价，家长对学生的评价和学生自评，这样可以从全方面了解学生，学校和家庭对学生的管理和教育也有了参考的基础和内容，教师与家长之间通过互动和沟通对学生的实际情况有效了解，学生能够根据评价结果对个人进行不断完善，促进自己的发展。

五、对互联网+家校共育的优化措施

（一）寻求教师与家长交流的切合点

家长作为互联网+背景下家校合作的主体，如果家长认可该种合作模式，能够积极参与到该种教学合作模式中，有利于提高家校教育的水平和效率。学校则需要注重建立对应的合作平台，对网络化信息教育教学模式进行宣传，让家长积极参与到网络化教学沟通中。教师可以建立班级任务群，这样在实际的班级管理中会更加集中化，管理效率也就更高，同时教师也可以在班级群中提供有关家庭教育的方法，给家长提供有效的网络交流方法。

（二）探寻教师自身的发展

互联网+家校合作的模式下，需要教师在其中发挥重要作用，教师要注重发挥互联网+的优势，要将互联网技术充分应用到家校共育的教学管理中，将互联网技术的优势发挥到极致。教师提前对一些社交软件平台进行熟悉应用和掌握，将相关的设计软件 APP 推给家长应用，及时将学校的相关活动信息推送给家长，让家长及时了解学校的动态。同时教师还要鼓励家长积极参与到移动设计平台的交流与沟通中，参与到家校共育的教学中，家校共育对学生的帮助也会有更大的提升和进步，同时针对学生存在的问题做出及时的解决，帮助学生进步，解决学生的烦恼。另外，教师还需要注重对互联网+家校合作的模式进行创新，将其教育教学的外延进一步拓展，为学生的有效成长奠定良好的基础。

（三）支撑互联网+家校共育的发展

在当前现代化的教育教学发展中，要注重发挥信息技术的应用优势，通过在家校共育中应用到互联网技术，可以进一步加深合作的效率，也使得学校各项工作的推动更加顺利。对于学校来讲，需要通过找寻支撑点支撑互联网+家校共育的发展和进步，加强整体规划，逐步推进。一是首先互联网+家校共育的发展需要有坚实的网络技术作为支撑，学校通过与校外的网络企业合作，研发有效的合作平台，有效提升技术方面的支持。二是通过在网络上建立家长学生，可以促进家长积极参与到学生的相关学生教学管理中，有效凝聚家长与学校之间共同的力量。三是通过建立多种方式的家校共育平台，让该平台能够成为学校、学生和家长之间共同交流和沟通的平台，为学生的健康成长和安全教育提供有效的平台和方法，有利于解决学生各个方面存在的问题。

六、结束语

综上所述，互联网+家校共育的教学模式下，需要对家长与教师进行合作的平台进行创新，有效实现教育教学的网络化和规范化，同时要对教育教学的相关方法和措施进行完善和更新，建立一种高效的互动沟通平台，充分把握互联网+的发展趋势，促进家校教育模式达到有效的教学效果。

参考文献：

［1］赵灿鑫 . “互联网 +”时代的中小学家校共育新途径研究［J］. 当代家庭教育，2021，（31）：1-2.

［2］吴玉婷 . 家校共育，立德树人［J］. 家长，2021，（18）：46-48.

［3］孙小梦 . 刍议混合教学模式下的家校共育［J］. 教育实践与研究（C），2021，（04）：26-29.

［4］李彩霞 . 家校共育的农村学校阅读教学思考［J］. 文学教育（下），2021，（04）：138-139.