

幼儿园民转公初期园本培训的问题与策略研究

——以龙岗区民转公幼儿园 X 园为例

刘永清

深圳市龙岗区坪地街道香林华府幼儿园 518117

摘要:近年来,随着国家发布的一系列推动学前教育发展的大政方针,各地对学前教育的重视前所未有。随着《中共中央、国务院关于支持深圳建设中国特色社会主义先行示范区的意见》出台,深圳市幼儿园随着民转公建设的推进,公办园数量的激增,“入园贵、入园难”的供需初步得到了一定的缓解,但办园水平、教学质量又成为当前深圳市学前教育问题和挑战。幼儿园教师的专业能力、专业素养是一所幼儿园办园质量高低的直接影响因素,而园本培训是一所园教师专业能力提升的最主要途径,因此民转公幼儿园教师的园本培训应成为学前教育管理层关注的重点,本研究以龙岗区民转公幼儿园 X 园任课教师为研究对象,通过文献查阅、问卷调查法、访谈法、观察法,调查研究了民转公初期幼儿园园本培训中存在的问题、问题背后的原因及策略。

关键词: 幼儿园民转公初期; 幼儿园教师; 园本培训

一、民转公幼儿园园本培训中存在的问题及分析:

(一) 对教师现状缺乏调研和系统分析,园本培训方案不够科学完善

笔者于 2021 年的 2 月至 4 月,逐步与 X 园参与培训的老师进行了逐一交流,有 4 位教师反映自己更喜欢讲座式培训,她们认为自己专业知识很缺乏,讲座式培训信息量大,可以更好地满足自己的成长需求,有 5 位老师觉得参与式培训更好,她们认为参与式培训互动性更强,培训内容结合自己思考可以突破自己的原有认知,加深对培训内容的理解,还有 5 位老师认为现场观摩结合研讨的培训方式更好,可以更好的直面教学现场问题,老师们的建议更有针对性,是一种让人感受深刻非常棒的培训体验。参与培训的教师一致认为更希望幼儿园培训方式根据他们的需求、接受程度分层培训,这样,可以更好的促进他们专业成长,⁽¹⁾莎朗卑尔根认为,制订培训计划要重视每一位教师的培训需求,对教师个体培训需求的调查和评估是制订培训计划的第一步。很明显,X 园管理者在做园本培训方案前,未对教师做充分的调研和了解,和教师的实际需求有一定的差异,所以园本培训方案的制定欠缺严谨性、科学性、全面性及系统性。

(二) 教师从培训成果到教学实践的迁移运用缺乏“脚手架”支持

X 园的教学管理人员 L 老师在访谈时跟我谈到,在 2020 年 9 月初,根据当时教师在教学中出现的共性问题,她对 X 园的全体教师进行了晨谈活动的培训,培训结束后,教师一致反馈收获很大,可是后期当他进班半日观摩时发现,教师在晨谈的问题并没有得到良好改善,培训者百思不得其解,问其带班教师原因,带班教师回答,培训当时感觉自己是明白的,可是到实践应用时又感觉不是很清晰。

L 老师还跟我谈到另一个案例:2020 年 10 月她也针对教师在课程实施中的困难,进行了主题课程实施培训,培训结束一周后她走进了班级,她发现有的班级迟迟没有动静,有的班级有动静,但和预期效果相差甚远,随后 L 老师选取大

班其中一个班级蹲点,手把手带领班级老师开展活动及主题环境展示,并以此班级为试点,让其他班级来观摩学习,她惊喜地发现教师关于主题活动的开展取得了很大的进步。⁽²⁾北京师范大学朱旭东教师指出:不能说教师接受了培训就是完成了学习,教师学习必须是一个主动参与和自我更新的过程。通过上述案例我们发现管理者总是急于让教师获得更多的专业知识,但是忽略了培训结果到教学实践迁移,以至于培训结果并不能很好的帮助教师解决实际教学中的问题。

(三) 对教师的专业发展需求关注不够,培训内容缺乏针对性

笔者就教师的专业发展有效途径(图六)与培训内容需求(图七)对 X 园的教师进行了调研,统计得出:100% 的教师认为专业成长最有效的途径是听课评课及教学反思,其次参与课题研究,占教师总数的 92.86%,再其次是专家现场指导、师徒带教、教育教育培训,分别占比 85.71%、71.43%、71.43%、50%。92.86% 的教师认为需要区域材料的投放培训,85.71% 的教师需要游戏观察与指导的培训,78.57% 的教师需要主题实施和班级环境创设的培训,再其次是集体活动组织、师幼互动、小组活动等,占到教师总数的一半,少数教师认为需要一日活动的组织与项目活动的培训。

(四) 培训内容过于理论,专业术语难以理解,培训目标较难以达成

笔者对 X 园的教师就本园园本培训中的困难与问题进行了访谈,很大一部分教师提出,有些培训内容理论性太强,部分专业术语难以理解,甚至没有听过。教学管理人员 L 老师也曾谈到:有一次和教师做环境创设培训时,她讲到作品表征的展示,“载体”很重要,当场就有老师问道:请问什么是载体,其他老师也谈到:第一次听“载体”这个词,L 老师还讲到,在《一日活动的组织》培训中,她提到了皮亚杰的“同化”和“顺应”,也是有很多老师不理解这两个词语,她在当场解释了很久。

综合上述案例及笔者对教师的访谈,我们可以看出教师由于曾经在民办园培训学习的断片,导致教师对专业理论、专业术语接触较少,而教学管理人员不曾了解这一情况,导致培训内容太理论,出现了教师较难理解的专业术语,也影响了培训目标的达成。

(五) 教师发展需求与幼儿园发展期望值存在差异

民转公幼儿园面临着教学质量需要保障和师资水平急需提高的困局,面对着教师们在教育教学中,一日活动活动问题不断,游戏指导无从下手,主题开展一筹莫展,材料投放一盘散沙,集体活动似是而非的局面,X园的教学管理人员L老师说,她和他们的园长都感到非常着急,恨不得老师们一夜间学会掌握所有的相关知识技能,而事实上根据调查统计和谈话,笔者了解到老师们不希望一周内安排太多的教研培训学习,关于培训内容,老师们希望一学期解决1-2两个点即可,培训太多他们也难以理解和吸收,从上面的访谈和下图(图八)统计我们可以看出教师的发展需求和幼儿园的发展期望值存在一定的差异,如果我们不重视发展需求和期望值之间的矛盾,势必会造成管理者的焦虑,也会给教师带来一定的压力和伤害,从而会造成幼儿园整体园本培训情况的恶性循环。

(六) 缺乏相应的培训评价制度和效果分析,不利于培训方案培训的改进和调整

园本培训评价对培训方案的制定及培训问题的改进有着重要的意义,培训人员透过评价,可以发现培训中的问题,教师对培训内容的接受程度,以及了解教师在培训中的其他情况,然而,笔者通过对X园的14教师的访谈了解到,培训人员培训结束后不曾对受培训者进行调研评价,也极少进行追踪反馈,由此可以看出幼儿园园本培训评价制度这一块是缺失的,不利于园本园本培训建设的推进和园本培训目标的落实。

(七) 教师留有曾在民办园工作学习的惰性,缺乏主动学习的意识和自我提升的紧迫感

学者蔡迎旗等在论述幼儿教师自主学习时指出,⁽²⁾学习是幼儿园教师积极主动寻求自我实现和专业成长的过程,而它总是与教师较强的内在动机,积极地情感体验,突出的反思意识和成熟的自我概念相联系。笔者通过对X园多位教师访谈了解到,在幼儿园转公之前,幼儿园很少组织教师进行培训学习,教师主要任务就是带好孩子安全,没有主动学习的意识,也没有主动学习的动力,转公后,教师们渐渐有了学习的意识,但习惯的改变并非一朝一夕,笔者也通过对多场培训中教师学习的观察,发现老师们对于培训者提出的问题经常答非所问,也发现有教师在培训中聊天和翻阅微信的情况,部分学习任务要教学管理多次督促才能完成,可以看出老师们投入参与不够,主动学习意识薄弱,对于民转公幼儿园发展形势缺乏判断,遗留有曾在民办园工作学习时的惰性,缺乏主动学习的意识和自我提升的紧迫感。

二、民转公幼儿园园本培训质量提升的建议及策略

(一) 充分调研,系统设计,注重个性化培训,科学促进教师专业发展

园本培训的有效开展对幼儿园教师专业素养的提升有着不可替代的重要作用,一套科学、合理的培训体系,对一所幼儿园师资队伍的培养发挥着重要意义,幼儿园的教学管理人员在制定园本培训方案前,要对教师的学历水平、专业能力、个性特征、发展需求、教学困惑、接受程度做全面客观的了解和分析,从培养目标、培训内容、培训专家、培训时间、培训频率,培训方式、培训评价、培训制度等方面系统设计方案,为教师提供不同层次,不同内容,不同形式、科学适宜的培训学习,让培训内容真正在老师们的心中落地生根,让每位教师都获得自我实现和自我发展的快乐。

(二) 理念先行,实践跟进,强调培训结果迁移,促进教师自我认知更新

美国心理学家和教育学家布鲁纳提出了“脚手架”理论,建构主义心里学家认为在学习过程中,个体需要借助“脚手架”来从一个水平提升到另一个更高水平,脚手架在个体学习过程中发挥着承旧起新的作用,由此,可以看出人类的学习不是一蹴而就的,教师的培训也不是一次就能够完成的,园本培训时,教师往往有新培训内容的理解与教学实践不能一步到位的情况,但这并不意味着前期的培训教师没有学习与成长,而是要通过几轮连续、深入的学习,才能获得全面系统的理解,培训者要能够发现培训内容与实际运用之间的距离和问题,为其提供适宜的“脚手架”,如:每当完成培训后,培训者要进入教学现场跟进、指导,帮助教师重温培训内容,解决“理解不到位,无从下手”等问题,指导教师找到从培训理论到教学实践的迁移和措施,让培训理论和教师的现场充分连接,有效运用于教学问题的解决,让教师在、研、思中产生新的理解和认识,从而促进教师实现自我认知的更新。

(三) 聚焦需求,精准发力,针对性开展培训,有效落实培训目标

园本培训的最主要作用就是解决教师在教学实际工作中遇到的问题,因此每个学期培训者要定期发放问卷调查,聚焦教师的问题与困惑,园本培训的内容要坚持问题导向、需求导向,民转公初期教师的主要需求和问题在教学现场,因此我们在开展园本培训时,有意识将重心向教学现场迁移,贴近教师发展困境,明其所想,精准发力,有效落实培训目标,同时,让新园教师感受到自己的需求⁽¹⁾被关注、被重视、被帮扶,最终助力教师的发展及园所的发展。

(四) 多举案例,分解理论,深入浅出,有效保障培训质量

基于民转公初期教师的专业水平,过于理论的培训内容不但会加重教师的理解难度,更会让教师感到枯燥,产生疲惫,因此培训者在培训时,要有意识将晦涩难懂的教学理论转化为生动直观的教学案例,或者转为通俗易懂的口头语言,以深入浅出的方式帮助教师理解相关理论,掌握其相关概念,

比如在小组活动的组织培训中,教师对小组活动的定义,小组活动的组织方式一直难以理解,这时培训者播放了两个不同内容的小组活动视频案例,直观的案例结合先前的理论,教师一下子融会贯通,领会了小组活动组织的要领,有效保障了园本培训的质量。

(五)有效沟通,合理期望,形成共同愿景,实现双向共赢

幼儿园过高的发展期望,会为教师的发展带来压力,反之,教师过低的需求,也会滞后幼儿园的发展,针对民转公初期幼儿园的困境及教师的实际水平,幼儿园在制定园所发展规划要与教师深入沟通,将规划建立在了解教师发展需求的基础上,同时兼顾园所发展和教师发展的双向需求,同时,也要让教师了解、解读幼儿园的发展规划,⁽¹⁾并让教师理解并认同园所发展的理念,彼此建立合理期望,形成共同的发展愿景,按需定培,实现园所和教师双向共赢。

(六)完善评价,加强反馈,落脚反思调整,促进培训质量稳步提升

评价反馈是我们日常教学中基本原则,园本培训实质也是一种教学,只不过教学对象的主体由学生转换成了我们的老师,评价可以高屋建瓴地指导幼儿园开展园本培训工作,培训者可以以问卷调查、追踪访谈、现场观看等方式了解教师的掌握情况,接受程度,探寻培训内容、培训方式的适宜

性,剖析园本培训的实质问题,只有透过评价反馈,培训者才能全面衡量培训效果的优劣情况,培训者可以集合评价反馈情况,有针对性调整培训方案和培训策略,规避相同错误的出现,促进培训质量的稳步提升,同时评价反馈也为培训者本身提供了一条学习、反思、成长的有效途径。

三、结语

园本培训作为学前教师职后成长的重要途径,对促进教师的专业成长发挥着重要的作用,幼儿园的园长及管理者要树立起“幼儿园是教师成长与发展的学校”的理念,教学管理人员和培训者在不断提高自身专业水平的同时要重视、关注、研究幼儿园的园本培训,要与广大教师共同努力,不断寻求让教师快速成长提升的路径,从而让幼儿获得优质的教育服务,助推幼儿园高质量发展。

参考文献:

- [1] 楚卓宇. 幼新建公办幼儿园园本培训的问题与策略研究 [D]. 四川师范大学 2014.
- [2] 周玉平. 以教师为本,让园本培训效果看得见 [J]. 社会科学 II, 2020:(03) 57-59.
- [3] 赵媛. 新入职教师园本培训的对策探析 [J]. 社会科学 II, 2010:(11) 46-47.

