

# 中职学校特色班级文化建设策略探究

韩 姚

江西省商务学校 330100

**摘要:** 新时代的到来,国家大力弘扬文化建设,政府企业纷纷建立自己的特色文化。作为教育行业不可或缺的中职学校,也应该加快学校的文化建设步伐,引导班主任在班级的常规管理中把握时机,并对班级特色管理进行主动探索,进而提升校园文化品位。充分发挥学生的自主意识,班级文化的创建及自我的发展,通过班级内老师和学生共同完成,探索特色班级文化的建设方法,做到一班一特色、班班有亮点、人人有特长,并努力使学校成为特色文化鲜明的学校。

**关键词:** 中职学校; 班级文化; 建设策略

班级是学校在管理与教育中最基础的组成部分,也是学生的发展目标和人才培养的有效载体,为校园秩序的维系和社会的稳定提供了重要的保证。特色班级文化在中职学校的建设十分重要。特色班级文化是指以沟通教学为基础,服务学生为己任,优化管理方式为方向的新型教育方法。本文研究对中职学校班级文化建设的打造的意义及方法,对建设特色班级文化进行科学分析。

## 一、建设中职学校特色班级文化的意义

### (一) 促进特色学校文化的建设

特色文化的建设也是学校办学特色的革新,将特色文化渗透在学校的具体日常工作当中。班级是学校最基层的组成部分,也是联系作为学校主体地位的学生最直接的一部分,班级直接彰显着中职学校的办学特色,而学校的办学特色也将通过班级的承载,体现在每一位学生身上。可以根据每个班实际情况,选择适合班级的特色文化载体,每个班级都具有自己的独特文化建设,也会让学校的整体办学特色通过这些载体体现出来,同时也将回馈在具体班级和学生的发展之中。因此,创建特色班级是促进特色学校文化建设的必经途径。

### (二) 有助于班级各项工作顺利开展

班主任要更好地开展班级工作,需要学生的高度配合。班级文化起着凝聚班级力量的作用,学生在班级文化的号召下凝聚思想、劲往一处使时,班主任的管理工作会开展得非常顺利。因此,班主任要做好班级文化建设,创造良好的思想文化氛围,保证自己班级的学生都拥有昂扬向上的精神状态,能够很好地完成班主任布置的各项任务和制定的目标,从而促进班主任班级管理工作的开展更加顺利。

### (三) 促进师生建立融洽的关系

班主任教学和班级管理工作的开展有赖于良好的师生关系,学生配合程度高,班主任工作进行得就会更顺利,师生关系就会往良性的方向发展,反之则会造成师生关系紧张的局面。而班级文化建设能够帮助班主任更好地开展管理工作,减少师生之间的冲突。可以说班级文化建设与师生关系是互相促进、相辅相成的关系

## 二、职业院校班级文化建设问题

### (一) 中职生被动参与班级文化建设

大多中职学生年龄尚小,对职业目标和职业规划比较模糊,并不能清晰认识到班级文化建设活动的内涵与意义,导致他们对参加学校、班级组织的各种活动缺乏积极性。目前,

职业院校的00后学生群体往往学习能力较差,综合素质较低,常常以自我为中心,缺乏换位思考的能力。这些学生没有树立起良好的集体荣誉感,在面对问题时不会迎难而上,在班级举行各项活动时表现出不关己、高高挂起的态度。班主任未能做到因材施教班主任在班级管理中扮演着“牵一发而动全身”的角色,班主任全面负责学生的思想、学习、工作和生活,他们不仅要承担教学任务,也是班级管理工作的组织者、指导者与实施者。由于职业院校学生的家庭情况各不相同,导致学生的性格也有所差异,班主任如果没有根据学生的不同特点具体问题具体分析,将会导致一些学生在面对老师的批评时,无法虚心接受,使结果背道而驰,学生可能更加叛逆,更容易发生言语冲突,甚至顶撞教师。班主任如果深入了解每一位学生的家庭状况,就能对“特殊”的学生表现出来的异常进行“对症下药”。一个班级中,总会出现“问题”学生,而能否让“问题”学生融入班集体,与全班同学一同参加班级活动,直接影响了班级管理的成效。

### (二) 班级活动单调,活动目标不明确

组织学生参与班级活动是建设班级文化的有效方式,班主任可通过开展户外活动、主题班会、社会公益活动来实现。学生参与班级举行的主题班会、社会实践活动和小组学习活动是建设班级文化的最好途径。调查问卷显示,在组织活动过程中仍会出现一些问题,如学生参与班级文化建设活动程度较低。这主要归因于活动内容枯燥、形式单一、缺乏新意或学生不感兴趣。班级活动围绕活动目标来展开,一些职业院校在举办班级活动时,学校领导并未确立明确的活动目标,也未给予教师切实的指导意义,导致班主任缺少对学生和实际现状的分析,对目标的认知很模糊,制定的计划不符合学生发展的实际,与往年制定的班级活动大同小异,出现“大而空”或者“过低”的现象。前者不符合班级活动的实际情况,后者没有起到切实的教育意义。

### (三) 学生自制力较差,受网络影响较大

学生的学习成绩落后很可能产生挫败感。学生成绩每况愈下,失去了学习的动力,容易沉迷网络。那些性格内向敏感、人际交往困难的学生更容易在网络中迷失自我。在网络游戏中,学生得以肆意发泄不满情绪,加上网络游戏功能的增强,其诱惑力也在不断上升。而且在网络日益发达的今天,网络信息鱼龙混杂,学生缺乏辨别能力,甚至把时间都荒废在网络上。通过网络社交,虽然实现了便利的沟通,但也弱化了面对面沟通的能力和言语表达能力,导致学生在步入社会时出现了各种心理障碍,逃避就业压力,抗压性较差。除

此之外,职业院校学生的心智还不够成熟,自律性较差,再加上长期呆在网络世界中,导致其精神状态萎靡不振,迷失自我。

### 三、建设中职学校特色班级文化的方法

#### (一) 制定特色班级标志

根据专业特点、学生个性等,老师带领全班学生共同讨论并制订具有班级文化氛围特色的班名、班歌、班训、班徽等。在制定讨论过程中,学生应当积极参与、建言献策,充分发表意见与建议,发挥班级主体的作用,并形成积极参与、团结向上的良好班级风气。班名可以与团结、美德、学习、互助等为重点突出点,突出班级同学追求目标。

#### (二) 优化班级文化

物质文化是班级文化建设的“硬件”,是一种显性的文化。加强和改进班级物质文化建设,能促进班级文化的开展与顺利实施。良好的教室环境建设,例如班级教室的布置、板报、班训及班规的设计,给学生带来一种积极的文化享受。教室是学生在学校学习、生活的主要场所,一个整洁、明亮、美观的教室环境能给学生带来家一般的温馨归属感,提升审美水平,增强班集体的向心力,激发学生的求知欲。板报作为班级物质文化的重要组成部分,能够使学生在得到知识的熏陶,又培养实践能力。因此,每一段时间让同学们根据特定的节日或纪念日更换板报内容,不仅让学生受到启迪,也充分调动了学生的创造激情,让学生的才能得以充分展示。与此同时,重视班训的设计和宣传,针对本班情况,提出激励全班同学齐头并进的口号作为班训张贴在教室,让学生按照这个精神内容不断努力,从而逐渐形成良好的班风。另外,在教室侧面的墙壁上张贴名言警句、学生的书法以及信息公告栏,可达到提升学生综合素质和调动学生自我主观能动性的双重作用。特别是信息栏的设计,可以让学生张贴近期的信息,做到资源共享,也可以张贴班级公告或班规、班训、公约等,约束规范学生的行为。实践证明,把教室建设

成一个“愉悦的场所”,让学生身临其境地感受班级文化的熏陶,能为校园学习生活增色添彩,给学生带来一种高尚的文化享受。

#### (三) 开展职业生涯规划活动

开展职业生涯规划有利于学生对奋斗目标进行明确。通过引导学生的职业生涯规划,学生可以根据自己的兴趣特长、专业方向选择适合自己发展的职业。只有对目标明确,才能激励学生更好的学习,并积极为实现目标创造条件。班主任作为班级的主要管理者,应当指导本班学生制订职业生涯规划,让学生明确自己现在及未来的各个人生阶段都应该做什么、怎样去做。职业生涯是一个动态的发展变化过程,随着学年的深入,班主任可以指导学生对自己的职业规划进行相应的调整,使学生的规划更符合个人的实际发展情况和社会的实际需求。

### 四、结语

综合本文论述,对于中职学校特色班级文化的建设来说,应当发挥每个班级、每个学生成员的主导地位。班级文化建设可以促进特色学校文化的建设、推动校园文化的发展并引领学生的发展与进步。创建班级的文化特色班名、班服等标识,树立优良的班级风气,开展活动引导学生规划职业生涯,让每个学生充分参与到班级特色文化的建设当中,也让特色的班级文化促进学生的整体发展。

### 参考文献:

- [1] 邵嘉宝. 中职学校小班化班级文化建设的研究 [J]. 考试周刊, 2019 (18).
- [2] 赵玉梅. 如何做好中职学校班级文化建设 [J]. 文学教育, 2018 (18).
- [3] 金月昌. 建设具有职业学校特色的班级文化 [J]. 现代职业教育, 2018 (14).

