

基于高职院校分析高水平专业群建设的研究对策

付云超 薛琳琳

黑龙江职业学院 黑龙江 哈尔滨 150080

摘要:2019年,职业教育迎来了“双高计划”的第一轮建设。“双高计划”旨在聚焦深化专业群内涵建设,促进高职院校不断提升新时代经济转型升级所亟需的复合型、多元化的高技术技能型人才培养质量,打造新时代中国特色高水平技术技能人才培养高地。作为落实“职教20条”的首要举措,“双高”院校将围绕如何更好地支撑国家重点产业、区域支柱产业发展,引领新时代职业教育实现高质量发展开展建设工作,成为切实推动高职教育高水平建设和高质量发展的核心力量。“双高”院校的建设重点是围绕强化服务产业能力的新要求,更好地适应由新技术所带来的新职业,深化职业院校内涵建设,加速专业与产业、专业群与产业链、专业集群与产业集群等之间的深度融合,促进教育、人才链条与产业、创新链条的有机衔接。

关键词:高职院校;高水平;专业群建设

“双高计划”赋予了高职院校专业群建设新的价值意蕴和发展内涵。在“双高计划”视阈下,深化专业群内涵建设应突破提质增效过程中的难点堵点,突出专业群内涵建设的特色化、信息化和协同化,强化专业群共性职业技能资源建设,深化专业群课程体系、教材和教法的综合改革;应以深化产教融合为契机,提升专业集群与产业集群的契合度,构建专业集群和产业集群融合协同发展命运共同体,切实提高专业群内涵建设水平。因此,高职院校高水平专业群要培养学生的创新能力,应创新育人模式、校企共建产业学院,在具体实施过程中主要涉及学校、专业、课程、教师和学生五个方面;应构建并完善与高水平专业群学生创新能力培养相匹配的评价指标体系,以培养出更多符合产业需求的高素质技术创新型人才。

一、新时代高水平专业群建设的现实背景

职业教育是我国一种面向技术技能型人才培养的重要类型教育,是我国高等教育的重要组成部分。早在2005年,我国就启动了国家示范性和骨干高职院校建设计划,通过以点带面、分批推进和统筹建设,高职院校在软硬件设施、办学水平和办学规模等层面取得了新突破,推动了我国高职院校教育与教学水平进入快速发展的新轨道。随后,为了进一步巩固和提升示范性院校建设成效,我国提出了优质高职院校和骨干专业建设计划。在经历了示范性院校建设和优质校建设之后,我国高等职业教育进入了提质增效和深化内涵建设的新发展阶段,高职教育服务人力资源强国建设和产业发展的诉求日益提高。在我国经济社会高质量发展的新时期背景下,产业转型升级对高技能人才的需求强烈,据相关统计数据显示,我国技术技能人才的累计缺口总量达到了1.65亿人,产业经济发展对高技能人才的需求长期处于供不应求状态,高技能人才的供需矛盾十分突出。

为缓解我国当前就业压力和解决高技能人才供需结构性矛盾,针对新时代我国经济社会发展的新形势和新常态,国家从顶层设计角度,实施了一系列新时代职业教育改革的重

要举措:高职百万大扩招、1+X证书制度、学分银行、现代学徒制等政策陆续推广与实行。为进一步持续推进我国新时代高水平高等职业教育的内涵建设和框架体系架构,“双高计划”建设应时而生,这是国家赋予高职教育的重大政策性红利,旨在集中优势力量,分阶段和分层次建设高水平高职院校和专业群,构建和完善具有新时代中国特色的现代化高水平高等职业教育框架与体系。高职院校开启了高水平内涵建设的新篇章。

二、专业群建设目标设计

(一)专业环境与文化建设

以国际化合作办学为背景,与企业接轨,引入企业文化要素,融入教学环节,营造职业氛围,开展职业文化育人。实现职业道德与专业教学融为一体,提升学生的职业认同感。以社会主义核心价值观为引领,传承中华优秀传统文化;以“敬业、精益、专注、创新”的工匠精神引领专业文化素养的建设,塑造“德艺周厚,知行合一”的校园文化,实现从知识、技能到素养的高度融合,真正落实工匠精神的传承。

(二)人才培养模式创新

以立德树人为根本,扎实推进人才培养模式的改革与创新,以岗位职业标准和岗位要求为指导,以典型工作过程为主线,融入企业文化和工匠精神的思路,重构课程体系,以机制体制创新为动力,在现有“三站互动、分段轮换”的人才培养模式基础上,培养企业认可的“理念上认同、行为上服从、技能上出众”的高水平技术技能型人才。

(三)搭建国际交流合作平台,推进国际交流合作内涵建设

坚持以“以世界眼光谋划未来,以国际标准提升工作,以学院优势彰显特色”的国际化办学战略,通过理念上的创新、模式上的引进、标准上的借鉴和机制上的复制,改革人才培养模式与课程体系,通过与国际机构深入开展合作,搭建国际化合作办学对外交流平台,引入优质课程资料,促进专业教学资源标准国际化建设,加快师资队伍国际化建设,

提高教师的专业水平和国际化视野。

三、高水平专业群建设的重要性重要性

随着中国经济从快速发展向高质量发展的转型,产业升级和经济结构调整不断加快,技术更新周期缩短,企业急需一些有实力、有创新能力的高技术技能型人才推动企业发展。然而,目前“双高”毕业生在质和量上均不能满足企业对技术技能创新型人才的需求。高职院校承担着培养高素质技术技能创新型人才的重任,对学生创新能力的培养成为高职院校对学生综合素质培养的核心。

长期以来,高职院校以专业建设作为内涵发展的主体和载体。但是,新时代新兴经济的发展催生了众多的产业新形态,产业链向上游和下游不断延续拓展,新职业、新岗位和新工种在产业经济发展浪潮中不断涌现出来,产业转型升级发展导致形成了更多的产业链上下游相关知识,出现了技术和技能的岗位群,这就需要职工掌握更多的技术技能以应对产业形态发展的变迁,对岗位群中职工提出了新诉求,亟需更为复合化、专业化、多元化的高技术技能型人才。为了拓展求学、就业渠道,适应企业现代化发展对技术技能创新型人才的需求和突出职业教育的重要地位和作用,教育部等部门紧抓职业教育发展机遇,适时推出了“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”,以期凝聚优势力量突破职业教育发展瓶颈,重点打造一批引领新时代职业教育实现高质量发展的龙头职业院校,形成职业教育的中国经验。高水平专业群建设要想在专业服务产业发展能力建设上有新的突破,如何突出创新教育,培养高素质技术技能创新型人才成为高职院校当前需要深入研究和实践的关键课题。

在此背景下,深化专业群内涵建设是实现复合型、多元化、高技术技能型人才培养的新路径。专业群概念源自于哈佛大学迈克尔·波特提出的产业集群理论,借鉴产业集群效应,专业群的建设可以改变原先单一专业“单打独斗”的局面,将若干个办学实力较强、核心专业知识关联度较大、具有共性技术特征和契合区域产业链上下游专业知识结构的专业组群,优化课程体系中相关专业之间的知识结构,互化融通专业结构知识,深入融合区域产业经济转型升级发展的新诉求和优势资源,打造具有区域特色的高水平品牌化专业群,开创高技能人才培养和产业经济社会协同发展的共赢局面。

四、基于高职院校分析高水平专业群建设的研究对策

(一) 深化专业群内涵建设,创新人才培养范式

专业群建设的提质增效是高职院校深化内涵发展的必由之路。专业群内涵建设应积极贯彻落实国家职业教育改革方案,深化复合型高技术技能型人才培养改革,在不断探索和实践创新教育教学模式。首先,专业群应根据各专业之间的核心职业技能、基础职业技能和交叉职业技能与专业办学特色,积极对接区域产业集群,响应区域产业集群转型升级

对高技术技能型人才的新诉求,进一步促进专业群内课程体系之间的融合性和协同性,优化专业群课程科学配置,与时俱进更新课程标准体系,加强专业群共性核心职业技能课程的开发与建设,进一步丰富专业群建设内涵。

其次,充分发挥专业群人才培养的集群效应,以产业集群逻辑为现实依据,深化高技术技能型人才培养新范式。积极对接区域产业链发展特色和新诉求,开展“1+X”职业技能证书制度的试点,扎实推进学生职业技能、职业素养、团队能力和创新能力等多方面素质的综合提升,切实推进工学交替的办学模式,坚持知行合一和追求卓越的办学理念,更加注重在教育教学中培育学生的工匠精神、职业素养、敬业专业、精益求精和追求卓越等优秀品质,着力打造区域经济转型升级亟需的高技术技能型人才培养高地。

(二) 产教融合,共建协同发展命运共同体

我国正处于产业结构转型升级的关键时期,产业更新发展对高技术技能型人才的需求更加复合化、多元化和细分化。因此,作为高技能人才供给的主要来源,高职院校在专业群建设过程中,应积极融入产业链集群发展,加强专业群对区域产业经济发展的人力资源支撑力度和服务发展的功能属性作用,促进专业集群与产业集群转型升级的动态优化,深化产教融合,构建专业群与区域产业集群协同融合发展共同体。紧密结合区域产业经济发展所亟需的高技术技能人才供给新诉求,深化产教融合,回归产业集群才是高等职业教育的发展之源本。

首先,应深入摸底和系统调研区域产业结构转型升级过程中所急需、紧缺的高技术技能型人才的数量、岗位类型和技术需求,编制针对区域特色产业、重点主导产业、高新技术产业等产业及其产业链对人才、技术和技能需求的大数据,针对产业发展对人才需求和技术技能诉求进行量化分析,将量化分析结果作为专业群内涵建设与课程教学内容动态调整的重要参考依据,实现专业群高技术技能型人才培养供给侧与区域产业结构转型升级发展人才需求侧之间动态化、常态化的匹配。其次,切实将专业群建设基础延伸到产业链中,扩大校企合作的层次和深度,积极探索企业参与专业群内涵建设的途径,以灵活和多样化的方式激发校企合作的潜能,加强厂中校、校中厂、订单式培养等多元化育人模式的创新与改革,切实提高企业在教育教学过程中的话语权、参与度 and 积极性,扎实推进和完善校企双主体育人的办学模式,无缝对接人才供给侧和需求侧,促进专业群内涵发展和产业集群发展的融合共赢,构建产教融合协同发展的命运共同体。

(三) 建设共性职业技能资源,深化教学改革

专业群组之间的职业技术技能具有一定的交叉性和融通性,建设共性职业技能教学资源是夯实专业群内涵建设的重要保障,是支撑专业群中各个专业协同发展和差异化发展的重要基础。专业群建设应深入挖掘和梳理各专业技术技能的

个性特点,避免各个专业建设存在同质化和内卷化现象,在专业定位、核心职业技能与素养、就业岗位群、核心课程标准等方面求同存异,凝练出专业群之间共性的基础职业技能,并以此为基础,促进专业群中各专业个性化、特色化和差异化的协同发展和错位发展,从而推动专业群中各专业的均衡发展和科学发展。

此外,专业群内涵建设的提质增效离不开教材与教法的综合改革,教材是专业群教学实施的重要载体,教法是专业群教学的实施路径。专业群建设过程中教材与教法的改革应积极响应产业集群的新诉求,创新教材开发形式,在产业生产线上、工厂车间里和实践岗位中开发手册式和活页式教材,多元化教材内容和形式,联合产业工匠和技能大师共同开发工学交替的教材,建立教材优化更新与产业集群职业技能岗位群的动态匹配关系,提升教材与核心职业技能岗位群的契合度,坚持课证融通、课岗衔接和课赛互促的课程教学体系。其次,专业群教法的深化改革应借借新兴技术,大力推进教学的信息化和智能化,将5G、人工智能、VR/AR等新兴技术融入教育教学改革全程中,丰富数字化教学资源,加强数字化情景教学和混合教学模式创新,利用“线上+线下”混合教学方式,实现实时学习、自主学习和教学互通互联,畅通专业群教学信息流和教学资源流渠道,消除信息孤岛,多渠道、多维度、多元化提高智慧教学水平。

(四) 强化新时代高水平双师型队伍建设

高水平专业群建设必须依靠一支专业素质过硬的高水平双师型教师队伍,提高专业集群和产业集群的契合度离不开具有扎实理论基础和丰富实践教学经验的的高素质双师型队伍。然而,当前部分高职院校教师的产业实践经验仍尚为欠缺,教育教学仍停留在本本教育主义,脱离了新时代专业群教育教学主旨,影响了教学质量的提升。

因此,加强专业群建设必须加强双师型教师队伍建设,

应筑巢引凤,引进企业高技术技能型人才,还需切实提升现有教师队伍的企业实践经验,积极争取上级政府部门的政策扶持和资金补助,积极推进校企人员“双向挂职”、双向流动、柔性引才等校企协同互动,共建校企技能大师工作站和工作室,构建高职院校与重点行业企业的教育科研协同创新平台,着力打造一批高水平校企双师团队,切实提升专业群双师型教师队伍的综合实力。

五、结语

总的来说,高水平专业群的建设以几个专业的点式发展,探索成功做法与实施路径,带动本专业群及其他专业群共同发展。在高水平专业群建设中,要坚持创新理念、勇担使命,通过产教深度融合,学校、专业、课程、教师和学生五个方面的全方位参与,构建科学合理的评价指标体系等一系列措施,真正落实以学生为中心的育人模式,培养出更多符合产业需求的高素质技术技能创新型人才。

本文为:黑龙江省教育科学规划2020年度重点课题:高水平高职院校创建视阈下高水平专业群建设的研究与实践(GZB1320112);黑龙江省高等职业教育教学改革重点委托项目:中国特色高水平高职院校和专业建设绩效评价体系研究(SJGZZ2020060);

参考文献:

- [1] 陈伟峰.产教融合背景下高职专业群与产业集群对接策略[J].湖北职业技术学院学报,2018(2):21-27+79.
- [2] 夏兴国.产教融合背景下高职院校专业群的重构[J].天津中德应用技术大学学报,2020(3):30-34.
- [3] 吴海勇.职业教育大扩招:高职院校的新使命、新挑战和新作为[J].集宁师范学院学报,2020(5):88-93.
- [4] 曹振平,周祥.彰明显学校特色创建现代化专业群[J].江苏教育研究,2016(15):53-55.

