

翻转课堂运用于高校公体课程的 SWOT 分析

李志强 梁峰

四川电子机械职业技术学院 621000

摘要: 本文利用 SWOT 分析法对翻转课堂在高校公体课中的优势、劣势、机遇与挑战进行分析,了解翻转课堂在高校公体课中运用的情况,以期“翻转课堂”在高校公体课教学的实施与推广提供参考。

关键词: 翻转课堂;高校公体课;SWOT

一、翻转课堂的概念及特点

翻转课堂与传统的教学模式不同,它强调学生的主观能动性,注重培养学生的自主学习能力。课前教师充分利用网络分享资源和布置任务,学生根据实际情况学习知识和完成任务;课中师生角色转变,教师为学生创造自主学习平台和及时指导,学生以分组协作、讨论探究、互动学习等一系列活动完成教学内容;课后师生及时交流,解答疑惑和巩固知识点。总的来说,翻转课堂能让学生提前了解知识,课堂充分发挥学生主观能动性,利用线上线下方式沟通交流及时掌握学生学习情况。不过翻转课堂主要依赖于学生的自主能力,如果在课前不能自主学习教学内容,那么后面的一系列活动都达不到预期效果。

二、翻转课堂应用于高校公体课的 SWOT 分析

(一) 翻转课堂应用于高校公体课的优势(S)

1. 充分利用教学资源,打破时间和空间限制

传统的体育教学资源主要是教材,而翻转课堂模式下体育教学资源呈现多元化。除教材外,有教师在网络上搜集的图片、精心制作的 PPT 以及 APP 上下载的视频等教学资源,多样的资源能拓展学生的知识面、有效解决学生知识方面的疑惑、培养学生的自主意识等,这对体育教学具有推动作用。

传统的体育教学大都是在室外场所上进行,学习仅限课堂,这种教学方式使教与学只能在规定时间内完成,教学效果很难达到预期值。翻转课堂打破时间和空间的限制,课前教师通过网络平台分享资料,布置任务,在线讨论等方式让学生提前熟悉教学内容;课堂也不再是灌输式的教学,带着提前学习的知识,教师组织学生合作、竞赛等一系列活动,进一步巩固知识;课后学生能利用众多教学资源进一步巩固自己的知识点。

2. 发挥学生自主能动性,培养学生团结协作能力

翻转课堂的众多知识传授在课前,至关重要的一点需要学生改变学习方式,由被动转为主动学习。多数体育运动不受时间和地点约束,比如武术长拳课程,课前学生可合理安排自己的时间来观看教师发布的长拳视频和资料,根据自己的实际情况练习动作并熟知要领,反复性的学习能减轻了教师和学生课堂上的压力,同时能达到提高学生自主意识的目的。

传统的教学方式主要分讲解示范、模仿纠错、重复练习这几个步骤,过程枯燥单一,且学习情况参差不齐,同学之间的互动交流较少。而翻转课堂课中,教师为学生创造自主学习平台和及时指导,学生以分组协作、讨论探究、互动学习等一系列活动完成教学内容,这样方式能极大提高学生们的团结协作能力。

(二) 翻转课堂应用于高校公体课的劣势(W)

1. 信息技术软硬件配备不完善,教师的信息化教学能力不足

翻转课堂的施行需要快捷的网速、充足的网络设备。但是,受各种因素的影响,部分高校存在信息技术资源配备水平较低、计算机数量少、网络不稳定、开放时间短等问题。以上这些问题的存在都会制约翻转课堂的开展。

另外,翻转课堂的实施在很大程度上要求教师具备一定的信息技术能力,比如课前发送的视频,资料等,需要教师学会剪辑、合并、插入、压缩等手段,而学习这些技术又需要花费大量的时间,通常体育教师的工作量普遍较大,除教学外,还担任训练队的训练和科研任务,没有更多时间学习信息技术,另外对于一些老教师而言,很难熟练掌握信息技术。

2. 学生自主学习能力不齐,学习监管难度大

翻转课堂开展的前提是学生具备良好的自学能力,所以翻转课堂能够顺利实施在很大程度上取决于学生的自学能力的质量。在翻转课堂教学过程中,部分自律的同学能够积极地完成课前知识的,而部分学生却不能完成,因为他们平时已经习惯在课下休息,加上一些网络信息的诱惑就更加无心学习,长此以往在后面的学习中也很难跟上进程。此外,在这个过程中,教师又很难的监管到每一个同学得学习情况,并且课中依旧坚持以学生为中心,教学效果很难达到预期水平。

(三) 翻转课堂应用于高校公体课面临的机遇(O)

1. 国家政策的支持

近年来,体育工作获得越来越多国家政策的支持,出台的《关于深化教育体制机制改革的意见》文件,为体育工作向高质量方向发展指明了道路。在教育信息化建设方面,教育发展十年发展规划(2011-2020)指出,加快教育信息化

进程,提高教师信息技术水平和学生利用信息积极学习能力。《教育信息化 2.0 行动计划》更是强调以信息化引领构建以学习者为中心的全新教育生态。相关教育政策法规明确了网络信息技术与高等教育相结合的重要意义,敦促高等院校加快和加强网络信息基础设施和信息资源建设。

2. 快速发展的网络信息技术和丰富的在线教学资源

传统的体育教学模式过于死板、途径单一、过程重复,缺乏趣味性。新时期随着互联网的快速发展、各种电子设备的广泛使用、信息技术的更新都为体育教学模式的改革提供便捷通道。高校体育教学运用网络信息技术开展翻转课堂,可以达到丰富教学内容、拓展教学途径,增加课堂的趣味性和拓展学生知识面的目的。丰富的教学资源更是为翻转课堂的开展提供便利,常用的有在线课堂、精品课程,慕课等,有许多高校都有完善的教学资源库,还有部分学校达成共识已实现了共享资源。

(四) 翻转课堂应用于高校公体课面临的挑战(T)

1. 学校对体育课程的重视不够

大多数学校往往更注重专业课程的建设,而体育课程的关注度较低,在体育资金及技术方面提供的支持不够,加上部分高校存在信息技术配备资源水平低下,计算机数量少等问题,体育翻转课堂的开展受到很大限制。

2. 教师观念更新的能动性不强

目前为止,大多数教师仍倾向传统的教学模式,因为他

们已经习惯了教师输出学生接收的教学方式,教学观念一时难以改变,而且翻转课堂对教师的专业能力、信息技术能力、知识储备以及课堂的掌控能力有更高的要求,让在超高的工作量下的教师们可能不愿花更多时间和精力来学习新的技术和知识。所以,要实施翻转课堂就需要教师积极改变观念,主动学习新的信息技术。

3. 学生的学习个体差异问题

在翻转课堂教学过程中,部分自律的同学能够积极地完成课前知识的,而部分学生却不能完成,例如个别学生受网络信息的诱惑而无心学习,有的学生本身素有差异、还有的学生受环境影响导致学习效果较差此外,在这个过程中,教师又很难的监管到每一个同学得学习情况,并且课中依旧坚持以学生为中心,这就使翻转课堂教学的预期效果难以实现。

三、结语

翻转课堂所表现出来的优势,让它受到众多高校的欢迎与推广。翻转课堂在体育课中的实施,有充分利用教学资源,打破时间和空间限制,能够发挥学生自主能动性,培养学生团结协作能力;能够及时交流提高教学效率等优势。当然,翻转课堂在体育课中运用也存在一定问题,教师不能及时监管到学生,教师的信息技术水平和知识储备量缺乏等问题。翻转课堂在体育课中的顺利开展需要学校的大力支持,教师和学生的配合,只有三者都能积极参与,翻转课堂才能达到较高的效果。

