

研究型教学方法导入国际物流硕士生课程教学改革之研究

林蓬荣 高清贵 李 婷 段海玲

福建工程学院 福建 福州 350014

摘要: 物流业带动各行各业经济成长, 连带物流业人才需求迫切, 物流管理专业人才培养、培训之改革方式尤为重要, 应在教学教法实践质量上提升以带动物流人才综合素质的大跃进, 在硕士生课程教学改革上应导入研究型教学方式, 理论与实践学用合一、校企融合, 落实学业导师、企业导师双元师资, 高校与物流产业链充分对接。

关键词: 国际物流; 研究型教学; 学用合一

随着国内物流业高速发展, 带动国际物流的发展, 对国际物流专业知识和国际物流人才的迫切需求。国际物流课程在是物流管理专业课程配置越来越重要, 是一门重要的专业理论课。然而这课程开设于硕士生, 就必须深入思考作为未来物流业中层骨干人才的培养与训练, 需要着眼于高校对接物流产业链, 理论揉合实践, 学用合一。

一、国际物流课程目前存在的问题

国际物流开设于硕士生层级, 是一门专业性较高, 知识概念较深入的物流管理专业必修课。因课程内容与国际环境、国际物流实务联系紧密, 教学难度较大, 在实际教学中会出现几个问题:

(一) 理论思维, 缺少实践教学环节

高校研究生教育涉及学术型硕士与专业型硕士, 因培养目的不同, 前者更注重学术研究以及理论专研的突破, 后者更侧重实践实习的经历, 毕业前还需要到企业进行半年实习。虽然两者的培养具有显著差异, 但在高校研究生教学上, 都是着重在理论思维的教学。

所谓理论思维, 就是要求学生充分了解一个理论, 必须了解理论的来龙去脉, 知道理论的提出者(Who)、理论的内容(What)、出处(Where)、年代(When)、理论的动机(Why)与如何应用(How), 简称5W1H。但是很多老师只谈及理论思维, 却没有告诉学生怎么用理论思维来对应实践, 也造成研究生教育只学“理论”, 不用“理论”。

学“理论”的目的是用“理论”, 是学用合一, 笔者认为在进行研究时, 我们用某个理论的完整概念去观察一个现象, 才能得到一个完整的全貌, 最后获得完全的解决, 就是用理论的角度去看研究对象, 用理论的范围去对应研究对象。

造成这种现象的原因是国际物流的实践还处在摸索阶段, 加上国际物流师资缺少双师型, 亦或者高校与物流产业链的对接不足。

(二) 硕士生导师如何实践

如何在教学过程中增加实践教学环节、充分开发和调动起学生对本课程的学习动机, 培养学生真正需要的能力是该课程教学改革的关键。

硕士生导师必须具备领域研究的能力, 专精于某个领域

研究, 例如物流硕士生导师必须在物流职能“包装、装卸、仓储、搬运、运输、流通加工、配送、信息管理”其中一个领域熟练, 对领域的理论相当了解, 并指导研究生用理论思维来解决企业实际、实践操作上的问题, 目的在理论与实践结合, 落实学理论, 用于实践, 学用合一。

导师要有领域研究, 研究生方能根据此领域的了解与兴趣, 选择研究生导师, 一起进行理论研究, 并运用于企业诊断。例如用Porter于1980年提出的产业分析架构去观察物流业, 首先我们清楚这个理论的分析单位是行业, 所以用在物流业分析是可行的。其次, 这个理论有五个观察行业内部竞争者的影响力, 包括行业内竞争者的竞争强度、供应商议价能力、顾客议价能力、潜在竞争者的威胁、新进入者的威胁等理论内涵去观察物流业, 这就是理论思维套用在实际行业的分析, 即是推演理论与实践。

二、定性定量研究方法

采用不同方法搜集各类数据, 有助于化解单一研究方法的偏见与限制, 有利于搜集到的信息更加全面。

(一) 扩充个案研究方法

采用质性研究的扩充个案研究方法, 并辅以观察、焦点访谈、及实务文献搜集, 使理论发展更加丰富, 有助再概念化及扩张理论, 目的不在建构新的理论, 而是整合与扩张现有的理论; 藉由理论与访谈资料的比对, 再以概念与理论的比对, 藉由两循环的交换及密集的分析, 有助数据的诠释。

(二) 比较性分析

本课题以物流管理研究生一年级为观察对象, 搜集传统说教式教学方法与研究型教学方法进行比较性分析。

三、国际物流硕士生课程教学理念及目标的更新

当代的国际物流人才除了应掌握现代物流理念, 和供应链管理等方面的专业知识, 还应通晓报关, 报检, 保险, 运输, 国际结算, 电子商务等多方面的知识。国际物流这门课程的最终目的也应是培养国际物流人才, 是需要与实务联系在一起。老师给学生再多的相关理论知识, 还需要引导硕士生真正去面对物流产业链的实际问题, 并解决国际物流实务中的问题。

学生是整个教学活动的主体, 需要教师去启发、引导学

生在教学实践活动中逐步体现学生的主体,使学生真正成为教学的主体,这是教师和学生互相作用互相影响的一个历程,这对教师和学生都是巨大考验,也是整个教学活动的成败关键。教师应在积极考虑学生真正需要的是什么并付之于与教学活动中,找到适应自身课程的教学方式。

四、研究型教学方法

第一堂课讲述课程目标、课程设计,说明课程内容包括几个理论,要求学生要对理论思维 5W1H 充分了解,并利用这些理论在结课时完成一篇结课论文。

研究型教学顾名思义用研究的角度在教学过程中告诉学生、教学生如何去做研究,包括如何利用理论的角度进行观察,选题,搜集研究对象资料,查找文献等,让研究生在课堂上通过提问、研究的方式去感受研究型教学的内涵及操作过程。让研究生通过实际的研究性任务,强化并内化理论知识的内容,将理论对接到发现企业问题、解决企业问题等具体的实践,充分落实学习理论,运用到企业具体实践,学用合一充分整合。

导师从这个过程中发现研究的切入点、问题点,从而与理论、研究对象结合,发展一个假设或命题,从中提出解决方案与对策,成为研究成果。这也是一种技能,一种从教学嗅到研究课题发展可能性的能力,是一种教学助力研究,研究助力教学,老师与学生都能在结课时产生论文成果的成果导向研究型教学方法。

研究生上课期间,导师要求研究生每周要阅读领域研究的论文,要思考理论的内涵,如何应用于所观察的社会现象,每周要上台汇报所学理论的内容,及这个理论如何运用在某个企业的问题观察,每周都要有进度,从理论思维来解决企业实践的问题。

五、教学改革的其它策略

在课堂教学中,老师目前已经逐步让学生去成为教学活动的主体,例如把课堂交给学生,安排学生主讲相关题目,或者询问学生对问题的看法等。

(一) 优化案例教学法

现有的教学条件,去大型国际物流公司实地考察有待校企深度融合,公司也不会轻易透露业务流程。利用案例教学法间接观察国际物流企业的现况,调动学生的学习积极性,使学生了解理论知识在国际物流公司的运营中的体现和运用,实现理论教学与生产实践对接,较好地解决了理论与实际脱节的问题,提高学生利用知识解决实际问题的能力。

(二) 情景教学模式

让学生去扮演国际物流中的角色,即情景教学模式,模

拟国际物流的过程。让学生在一定的模拟情景下,扮演一定的角色来体验、掌握相关的知识和操作方法,自己去发现一些问题,然后想办法解决,以帮助学生建立流程的能力和自信,使其以后在工作中能够对相关知识运用自如。

六、结语

国际物流研究生课程应打破原有的“一张纸一支笔”的评估模式,改为研究型教学,培养学生在结课时产出一篇具有解决企业问题的结课论文。从培养物流管理研究生在国际物流课程上应具备国际环境分析、国际物流职能、实际的国际物流实操等专业知识外,也应考虑能够测试学生的实际应用能力,它不仅考察学习结果,而且考察学习过程。

新的考核方法要融入实际操作环节,注重综合能力考核,不管学硕或专硕都应该到企业去历练,验证理论所学专业是否能高效解决物流产业链的问题,合理、合适对接物流企业实际的运作。其中,实践能力的评估侧重于学生的过程能力和个性,包括学生在课堂上回答问题的表现;在参与和模拟国际物流时能够理解和应用知识;模拟团队成员的评估;企业实践时的解决问题能力等。新的考试方式强调学生对国际物流基础知识的掌握,以及对国际物流实践操作能力和控制能力的考核,使学以兼用。

作者简介:林蓬荣,男,博士,教授,福建工程学院互联网经贸学院工商管理专业,linpengjung@qq.com。研究方向:教学、教法设计。立项编号 jg2021034。

参考文献:

- [1] 林蓬荣、王荣华、林鹏举、霍 炬,落实理论与实践学用合一导入 PBL、AL 教学方法改革[J],高等教育前沿,2021,4(5):193-194。
- [2] 林蓬荣、陈正强、李松峰、曾金盾,高校物流管理专业学用合一、校企融合教学模式[J],新时代教育,2021。
- [3] 林蓬荣、高清贵、王荣华、段海玲,探讨“产学研用”模式导入高校工商管理专业实践教学改革[J],新时代教育,2021,3(8):17-18。
- [4] 林蓬荣、高清贵、曾金盾、李映,理论思维、成果导向研究型教学法融入物流硕士生教学[J],新时代教育,2021。
- [5] 张莉.国际物流学课程教学改革的探讨[J].现代企业教育.2018(24).
- [6] 杨卫星.中职《物流学》一体化教学浅析[J].时代教育.2019(10).