

# 浅谈高中班级管理措施

陈 华

重庆市梁平红旗中学校 405200

**摘要:** 随着时代的快速发展,素质教育深入人心,学生的主体地位得到了进一步的凸显,新课程对学生的自主学习和综合性管理能力要求较高。在新课程改革之下,需要加大力度,对高中生的自主学习能力、发展能力、全面管理能力进行综合性培养。班级管理工作在开展时,需要实现学生的自主化管理,推动学生全面发展。班级管理工作在开展时,需要进行全面的优化和升级,摒弃传统的工作理念,紧跟时代的发展步伐,融入现代化的班级管理元素。

**关键词:** 高中教育;高中班级管理;班主任工作

高中阶段是学生身心发展与学业发展的关键时期。教师在进行班级管理工作的時候,应切合实际,结合班级实际情况,营造良好氛围,建立良好的师生关系。同时班级文化的建设也是必不可少的,良好班级文化的创设有利于促进学生身心健康、综合素质的提高和学习成绩的进步。班级管理工作的开展与实施对正处于人生重要阶段的高中学习生来说具有现实作用。

## 一、高中班级管理存在的问题

### (一) 学生层面

#### 1. 学生班级管理观念不足

大多数高中生并不会参与到班级的管理活动中,班级的自主管理意识也不强,高中生的学习压力比较大,学生会充分利用自己的时间进行自我学习,并不会将精力投入到其他的事情当中。学生对于家长和老师的依赖性比较高,没有自主管理的意识,也不愿意参与到班级活动中。部分学生的价值观念存在问题,具有严重的个人主义,个体遵循趋利性原则,无利不起早,对于自己没有利益的事情并不能主动地投入到其中。在一些学生的思想中出现了读书无用论,他们在高中只是混日子,并不重视读书学习,认为在班上上课就是混,把学习当作是一种苦差事,针对这些学生不用学习就更要提班级管理。

#### 2. 学生班级管理管理能力缺乏

许多学生由于受到升学的压力,再加上家长会认为学生的时间不能浪费,长此以往,学生缺乏班级自主管理的意识,不愿意将精力放在其他的事情上,甚至是生活中的事情也会交给家长和老师的,以至于学生的综合能力不断的下降。学生无法提升自我的反思能力和调整能力,并不能将生活和学习的调整,一味地将重心放在学习上,有时反而达不到较高的学习效率。部分学生缺乏纪律意识,法制观念淡薄,经常会做出一些违法违纪的事。少数学生在学校经常会违反校规,比如说迟到、早退、旷课、早恋等等。有一些学生在课堂上会扰乱课堂纪律,认为跟老师顶嘴捣乱是一项光荣的事情,喜欢做一些哗众取宠的事情。部分学生也会组建小团伙,在学校当中横行霸道,破坏公共财产。

### (二) 教师层面

#### 1. 班主任的班级管理理念落后

随着新课改的改革,为全国的素质教育带来了发展机遇,由于应试教育长期的影响,以至于在大范围内,教师认为传统的理念是最高效的。现阶段,教师应该对传统的教育进行优化和调整,发挥学生在班级管理中的主体作用,发挥管理工作的层次化。其次因学校对于高中阶段的学习任务更加重视,导致为学生教学课程安排紧凑,学生整体压力较大,学习氛围紧张,使学生之前交流互动机会减少,再加上师生之间缺乏有效沟通和交流,班级良好的学习气氛难以

有效带动和营造,同时教师对加强学生沟通条件的创设意识不足,导致学生参与管理的积极性未得到有效开发,许多学生认为班级管理工作是班干部和教师的事情,跟自己没有关系,由于传统管理理念存在问题,以至于学生缺乏自主班级管理的意识。由于管理理念上存在偏差,导致班级管理效率不高,许多教师比较注重自己的主体地位,忽略了学生在管理中的作用。许多教师认为班级的管理体系就是一个形式,并不会让学生真正投入到班级管理工作中,在一定程度上打消了学生的参与积极性。

#### 2. 班级自主管理措施不当

许多学生对于班级自主管理并没有全面的了解,在具体实施的过程中仍然停留于形式上,许多管理措施存在问题,并不能解决实际存在的问题。学生在沟通的过程中充分地体现出优势教育的影响,在班级管理中,需要体现民主,并以此作为管理的核心,应由教师与学生共同制定相关的活动及班级制度,但在实际管理中,班主任在班级管理中一直处于主导地位,并不会采取民主的提议,班级管理最终的决策权仍然在班主任的手里,班级事务往往由班主任自行决定,如制度制定、调课,甚至学生课外活动时间等,在这种状况下,班级管理缺乏有效的民主沟通,会使学生逆反心理加重,对班级和谐氛围造成不利影响,同时不利于学生的心理健康和学习效果的提高,另外也会导致学生独立思考及科学决策能力缺乏,对学生的全面发展造成制约。在部分班级管理中仍以成绩为标准,能够学生成绩对班级管理成绩予以反映的方式,会使班级管理中普遍存在以下问题:教师会根据学生成绩对学生座位进行安排,通常成绩优秀的学生获得较好座次,而成绩较差的学生只能挑选剩下的座位,其次成绩优秀和学习不太好的学生会采取分班制,从而对学生的学习自信心及自尊造成不利影响,甚至为导致教师将学生分为三六九等,并形成攀比之风,另外教师还会将班级活动时间不断缩短,加强学生学习强度,都会对学生的身心健康发展造成严重影响。

## 二、高中班级管理措施

### (一) 根据实际情况,结合学生学情分析问题

学生是教育教学活动中的主体,教师应关注学生个体,结合具体情况,为学生指明道路方向,并且予以鼓励提高学生的自信,使他们全面认识自己,促进其身心素质的全面进步与提高。例如,在高中阶段学业成绩是每个学生切身关心的问题,并且每个学生都在为了提高学业成绩而努力,学校为了定期检验学生的学习成果也会进行月考,部分教师还会定期进行随堂考,对学生学习的成果进行验收,无论是随堂考还是比较重要的月考,都是以检验学生学习效果为目的的,同时通过考试,学生也可及时查漏补缺,认识不足,从而积累知识,促进学习进步,教师也可通过考试情况加强对学生的了解,针对大多数学生出现的问题而进行讲解,及时调整

自身授课方向与目标,了解学生的知识薄弱点,在课堂上对学生经常出现的重要问题进行详细讲解。教师应尊重鼓励学生,引导学生,在发挥学生积极主动性的基础上促进学生的各方面的成长。部分学生可能会由于成绩不理想而感到挫折,内心愁闷困苦,从而产生迷茫心理,甚至会不知道应如何改善当前的迷茫状况而在学习中呈现出消极的状态。教师可通过对学生实际情况的分析而为学生制定出具体可行的策略,分析其薄弱部分所在,促进学生正确全面地看待自身的问题。教师可实行互动小组模式,使学生之间进行互帮互助,共同促进学业进步。互助学习小组在发挥学生积极主动性的基础之上营造了班级的良好氛围。教师可在最后根据互助小组成绩的进步情况而颁发奖励激发学生的积极主动性,促进积极向上班风的形成。教师可让学生定期在下午上课之前进行相关题目的讲解,每个学生都要上台讲题,通过学生课下认真收集资料的过程加深对知识的理解程度,从而促进相关知识的学习。通过学生主体地位的发挥,建立班级良好班风,促进学生互帮互助,营造积极学习氛围,促进团体建设,交流学习方法促进学生共同进步,提高学生对班级的归属感,促进班级管理工作的进行。

### (二) 营造良好的班级环境,建设班级制度

良好环境的创建有利于班级管理工作的实行。班级文化的建立有利于营造班级良好氛围提高每个学生对班级的归属感。班级文化旨在从每个学生自身出发,激发学生的积极主动性,寻求他们所喜爱与认可的积极文化因素等,从而将这些因素汇总起来投入到班级的文化建设中,在原有的班级文化建设之上增添色彩,加入班级学生共同认可的文化积极因素,有利于营造班级的良好氛围,提高班级凝聚力,激发每个学生内心的归属感与对班级的认同感,拉近班级中个体之间的关系,互帮互助,共同进步,促进班级和谐稳定健康的发展。进而促进班级全体学生的发展成长。环境对个人的影响是悄无声息地并且具有深刻的影响作用,班级文化对学生的影响是悄无声息的,通过班级良好文化的建设有利于形成学生共同的学习观和价值观,从而形成良好的学习习惯和行为习惯,进而有效开展班级管理工作。完善班级管理制度是必要的,并且对提高班级管理水平具有重要的促进作用。首先应尊重学生意见,通过学生的民主选择选出班干部,分配好每个人所应该承担的责任,明确责任与任务。在选拔的过程中,应遵循公开公正的原则,班干部的民主化的选拔方法有利于提高班干部的管理水平。教师可根据班干部的表现进行评奖评优,进行相关的奖励,提高班干部的积极主动性,提高工作效率,班干部的认真负责有利于提高班级管理水平。其次便是完善监督制度,创建良好学风。部分班级可能会出现学生迟到、说话等情况,教师应完善考勤制度,各班级任课教师应进行考勤,从而提高课堂效率,减少缺勤现象。在上课期间,班主任可定期到班级进行巡查,提高课堂教学效率。在进行评优等活动时应公开过程,提高透明度,激发学生的积极主动意识,起到鼓励效果,有利于促进班级的进步。

### (三) 培养学生的自我管理能力和

班级管理活动在开展时,学生要积极地参与在其中,锻炼自身的自主管理能力。学生的班级管理水平会影响到班级的管理质量,故此,需要具有针对性地培养学生的自主管理能力。自主管理能力并不是一朝一夕就能培养的,需要进行系统性的培训,在潜移默化的过程中,提升自身的自主管理水平。让学生站在班主任的角度感受班级事务的处理,循序渐进地培养学生自主管理意识,在大量的实践中提高技术管理水平和质量。另外在实际管理中,班主任可采用班集体自

觉管理模式,引导学生民主管理、师生共同管理等方法的运用,使学生参与班级管理的积极性提高,并使班级管理的趣味性不断增强。最后班主任应与各科教师之间加强沟通和交流,组织经常性的教学研讨,对教学方式的多样性和灵活性进行总结和反思,确保知识讲授与师生、生生互动、知识灌输和实践探索、线上与线下相结合的方式,使学生的上课体验更加丰富,使学生的学习积极性不断提升。

### (四) 进行多元评价

由于应试教学背景的影响,对学生的评价可能会具有偏向性,评价方向可能会倾向于学生学业成绩方面,从而忽略学生的全面发展,不利于促进学生的身心素质的培养,不利于良好班级氛围的营造。教师应关注学生自身情况,结合学生的实际情况,如学生的个人性格、能力、优缺点等方面,对学生进行综合评价,促进正确观念的形成,促进学生自身能力的全面发展。随着新高考改革的发展,教学内容更为灵活丰富和生动。评价有利于学生对自己的学习与自身情况有更为完整的认识,从而正确认识自身问题,扬长避短,促进自身全面提高。学校教育教学模式的灵活多变提高了学生的学习效率和学习水平。促进了班级良好氛围的提高,必修课程与选修课程的开展可以丰富学生学习的活动,激发学生兴趣,拓宽知识视野,提高学习水平。评价的进行应多元化,应兼顾必修与选修,完善评价内容与结构,体现公平公正原则,兼顾学生的综合能力综合素质与学业成绩。不应仅对学生的学业成绩进行评价,还应结合学生日常行为中的表现,促进学生健康全面的进步。学生也可对教师进行评价,结合教师的具体情况,对教师的课堂教学情况进行评价,教师可根据学生对课堂教学的反映了解自身的教学效果水平,加深对学生的具体学习情况的了解,结合学生的实际情况进行授课,提高课堂教学效率。而互相评价的方式也是学生发挥自己应有的权利,发挥自己的主体地位的具体表现。有利于师生共同提高,从而营造良好的学习氛围,进行良好班风建设。教师可根据学生的具体情况进行评价,提出建议,促进学生的发展。同时互评方式有利于促进双方的提高,正确认识看待自身,拉近师生距离,促进良好的师生关系的建立,师生和谐有利于促进班级管理水平的提高。教师应有效运用形成性评价、发展性评价与总结性评价三种评价方法,同时教师在日常生活中也应以身作则,引导学生知行合一,实行完善的班级管理制度,并且严格执行,树立良好班风,促进班级建设,提高班级管理水平和,同时班级管理制度的执行应该从一而终,并且贯彻到底,提高学生的责任意识,促进班级管理水平的提高。

## 三、结束语

综上所述,班级管理工作是高中教育教学活动的重要组成部分。教师应结合实际情况,因材施教,完善管理制度,有效开展班级管理工作,使学生在良好的班级氛围和良好文化的熏陶之下,共同进步,共同提高,增强其对班级的归属感,促进学生全面健康成长。

## 参考文献:

- [1] 张建明. 新高考背景下如何做好高中班主任管理工作[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2019(20): 123.
- [2] 朱学尧. 高中自主管理存在的问题及改进策略[J]. 学校党建与思想教育, 2019, 5(7): 25-29.
- [3] 任小军. 谈以生为本视角下高中班主任班级管理策略[J]. 甘肃教育, 2020(22)
- [4] 田金鹏. 班级管理工作的技术性与艺术性[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(05)