

初中学校开展教学科研工作的实践路径分析

张刚

开原市业民镇中学 112321

摘要:学校教育科研的“根”一在“活”的现场,二在“通”的课堂,三在“人”的气象。扎根“活”的现场,强调的是学校教育科研振翅的左右两翼,既是蓬勃跃动的有声展示,更是涓涓细流的无声回味;既是激情昂扬的成果发布,更是宁心静气的打磨思考。扎根“通”的课堂,表明的是课堂是融通教育改革全部信息的汇聚点,是教育改革种子播撒、渗透、生根、生长的实践场。任何教育的理念愿景、目标规划、课程设计若脱节于课堂,都可能患上“痛则不通”的教育改革病。扎根“人”的气象,更关注的是坚实而广覆盖的面向全体气象,是可以、敢于并且能够人人说话的气象,是校长、教师、学生三大群体的精神气象。

关键词: 中学; 教学科研; 实践路径

初中教育中均衡发展要求对教育资源进行合理的配置,使学生能够得到正确的引导,体现在不同区域之间的教育均衡发展。为了进一步实现教育均衡发展,应重视教育科研建设,通过加强科研建设来提升学校的教育科研水平。通过对教育科研建设中存在的问题的分析,结合学校的发展情况,制定有效的策略,加大建设力度,使学校各方面设施更加完善,提升教育能力,为教育的开展带来帮助。因此,应针对教育科研促进教育均衡发展进行深入研究。

一、建立科学完善的教育科研工作体系

在当前的初中教育中,科研的开展存在着无序性的特点,这种情况下难以实现各区域之间的学校的教育均衡发展,不同学校之间存在着较大的差异,这种发展方式对学校产生了不利影响,难以提升学校的教育水平,还会对区域均衡发展的目标实现造成影响。为了改善这种情况,应建立系统化的教育科研工作体系,使体系更加完善科学,为教育科研的推进提供相应的条件。建立教育科研工作体系需要花费较多的时间,由于这个过程比较复杂,应制定相应的规划,采取有效的措施来加快体系建设速度,制定完善的运行机制。例如,可在学校中建立教研室、建设科研人员队伍,将相应设施补充等^[1]。其中,教研室是教育科研发展的重要基础,初中学校的教研室中配备管理、指导及研究等职能,使科研教育工作的开展更加顺利,为教育发展创建良好的环境。同时,应重视建立完善的科研制度,将教育科研组织明确,针对相应的措施进行分析及制定,使各个学校的建设水平快速提升,形成教育科研网络体系,在教育科研管理制度建设中,应将各环节的规定明确,比如组织机构、科研领导小组、科研部职责、课题制定等相关方面的制度。通过对制度的完善,能够为学校开展教育科研工作提供参考,规范了各项工作,使学校能够在开展工作的同时获得进一步发展,具有良好的制度保障。为了保证学校科研课题研究的质量及效果,还需要建立课题负责人制度,明确评优及奖励的要求,使学校的科研氛围更加浓郁。另外,应加强管理的力度,保证各项制度能够顺利落实,针对不符合制度要求的部分应及时进行改进,使学校的学术研究工作开展更加高效。

二、组织各校教师参加科研问题交流

当前各学校开展教育科研工作,应将课题明确,建立合理的课题结构,使科研工作的开展具有集约化特点。然而实

际上大部分学校的科研工作处于分散及自发的状态,这种情况对学校的科研发展造成了影响。应使个人式的科研状态改善,使其能够向中心任务式的科研方式方向发展。各学校应通过合作互动的方式开展教育科研工作,明确科研课题以及目标,建立学习型教师队伍,使科研工作的进行具有更加充分的条件,以互助交流的形式来实现对教育科研资源的整合,发挥出教育科研资源的作用,使各学校能够在合作机制下大大提升科研水平,扩大科研建设的范围,以学术民主、互帮互助为基础建立合作平台,通过合作来加强科研工作的开展效果^[2]。同时,应加强学校与科研机构之间的合作,使学校获取到更多的资源支持,在发展中得到更好的帮助。在教育科研发展中,各学校应对工作模式进行创新,寻找新的科研工作平台,借助互联网来实现科研工作的创新。例如,可通过网络来组织科研活动,建立教育科研群,使各学校以网络为媒介进行交流,并且使科研骨干教师及非骨干教师等加入到其中,使平台更加完善,扩大组织的规模,让更多的教师加入到科研工作中。还可借助网络将学校的科研动态及成果展现出来,形成教育科研协作体系,使各个学校之间能够通过合作开展科研工作,突破级别的限制,加强合作的效果,为课题研究提供更多的支持。

三、科学谋划,五育并举,落实立德树人

针对人才需求发生的结构性变化,育人改革成为初中学校的必然选择。学校上下坚持落实全面发展观,促进“德智体美劳”的有机融合。树立人人成才观,促进所有学生成长成才。坚持多样化人才观,尊重个人选择,鼓励个性发展。学校教师积极探索五育并举的实践路径,以立德树人为核心,逐步梳理总结出五育彼此之间存在着相辅相成、相得益彰的内在联系;基于时代新人培养重新设计与整合了各类课程资源,初步架构了满足新时代中小学生学习个性化发展需要的课程范式,初步形成了开放包容的人才培养模式,初步完成了义务教育阶段五育并举的校本育人体系的构建^[3]。坚持“在坚定理想信念上下功夫”“在厚植爱国主义情怀上下功夫”“在加强品德修养上下功夫”“在增长知识见识上下功夫”“在培养奋斗精神上下功夫”“在增强综合素质上下功夫”。少代会、学代会、红歌会、班队会,升旗式、入队式、成长式、毕业式,让学生在有限的教育时空中获得更多、更美好的生命体验,开创学校全方位育人的新格局。

四、主动创新，多元课程，优化教学方式

为了深入探索基础教育育人关键环节和课程改革方向，学校针对创新课程建设与育人方式变革进行了专项调研。为学生丰富、多元、可选择的课程资源，体现了教育供给的有效性、精准性、创新性。坚持科学施教、精准施教，积极探索核心素养落地的有效途径。以社团课程、实践课程、创客课程、统整课程、项目课程为中心，构建多层次、交叉性、科学化的课程结构，找到适合每一位学生成长的“跑道”，为不同学习风格、学习方式、学习节奏的学生设计有过程、有体验、有思考的学习路径。社团课程基于学生的兴趣爱好，重组教学内容，采用主动的、探究式的、游戏化的学习方式，让学生在积极体验中学习知识、发展智能优势；实践课程把知识学习与生活实际有机融合，培养学生生活能力、审美情趣，提升生命质量，真正实现无边界学习；创客课程引导学生做中学，将创意转变为现实；统整课程围绕一个主题多学科共同研发，形成学科、教师、思维、课程资源和学习组织的跨界与融合；项目课程通过解决实际问题实现高效学习，形成相互衔接、融会贯通的课程结构，全面提升学生的实践与创新能力。实践证明，课程资源供给的转型与升级不仅促进了学生的个性发展、教育质量的全面提升，更推动了学校的创新发展、内涵发展。

五、信息融合，精准教学，提升发展质量

新时代教育倡导学校要建立以学生发展为本的新型教学关系，改进学习方式，变革组织形式。实现由学科本位到学生本位的转变，由被动的学习者到主动的探究者的转变，引发学生真实性学习。人工智能的发展倒逼教育在信息革命的浪潮中不断开拓探索，随着信息技术不断发展，对于教育领域的发展也产生了深刻变革。传统教育与现代技术相融合，合理利用信息技术的独特优势，通过学习行为的数据分析

和精确诊断提供了解决问题的新思路。为了提高教育教学质量，学校开始进行精准教学项目的实践与研究，开展命题精准、评价精准、课堂精准、作业精准的研究^[4]。逐步完善大型考试质量会商，形成年级质量分析、班级质量分析、任课教师质量分析、学生自我分析四维分析模式，科学查找问题，及时调整节奏，实行目标跟踪管理，从学优生到学困生全面跟踪，借助数据读懂学生，真实精准了解学生学习目标达成程度，诊断学生学业水平及能力，诊断教师教学行为，为教学提供精准的指导。让每个学生原基础上有所提高，实现“一个都不能少”的全面质量提升目标。“精准教学”的最终目的是积极探索更为精准、高效的课堂，全面提升教育教学质量，可以说是这项有前瞻性的实践探索，让学校变得更加富有特色和生命力。

综上所述，教育均衡发展作为当前国家提出的发展要求，对各学校也有了更加明确的指引，通过加强各学校的教育科研建设，能够全面提高学校的教育能力，创建良好的教育体系氛围，使教育工作的进行更加顺利有效。在当前的背景下，应建立科学完善的教育科研工作体系，组织各校教师参加科研问题交流，加强对各学校科研骨干教师的培养，形成多元化的教育科研发展特色，使教育科研的进行获得有效支持。

参考文献：

- [1] 罗卓洲. 应当重视青年教师教学科研能力的培养[J]. 江苏高教, 2019(3): 51-52, 50.
- [2] 彭刚. 青年教师科研能力提升机制探索[J]. 中国高校科技, 2020(5): 24-25.
- [3] 张安富, 靳敏. 高校青年教师队伍建设的系统思考[J]. 中国大学教学, 2020(3): 67-71, 39.
- [4] 刘小丹, 李晓菁. 高校青年教师专业化发展途径初探[J]. 当代教育科学, 2020(11): 40-41.

