

试论提升初中班主任班级工作成效的策略

邓武林

贵州省三都水族自治县第五中学 贵州三都 558100

摘要:初中是学生人生中一个非常重要的阶段,它对学生的成长、价值观、思维方式等都有重要的影响。课堂是学生集中学习的地方。学生既是班级管理的载体,又是班级管理的参与者。通过班级管理,促进学生健康成长。通过良好的班级管理,使学生成长为祖国建设所需要的人才。在初中班主任的教学管理中,要强化班主任的管理理念和管理模式,不断提高班主任的班级管理水平。

关键词:初中班主任;班级工作;策略

初中对学生的教育是非常重要的增长,不仅因为这一阶段为学生奠定基础,还因为他们在这个阶段发展的习惯和态度会影响他们的生活,以及价值观,意识形态,而他们得到不仅仅是学科知识的增长,还有精神上的进步。在某种程度上,学生的精神成长更为重要,因为它决定着学生未来的行为发展。因此,班主任有一个非常重要的责任,帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值观。

一、目前初中班主任班级工作存在的不足

(一) 班主任思想意识亟待提高

现如今许多初中班主任的意识形态发展不到位,教育思想还是停留在比较传统的基础上,他们认为学生在学校最重要的就是学科学习,学生的精神富足和价值观的发展都被忽略了。初中班主任之所以不局限是学科教师,就是因为班主任承担着更加重要的角色——对学生的价值观与精神发展到引导作用。但是目前很多初中班主任忽略了自己的这一职责,或者是淡化操作。平时只强化学习的重要性,对学生的关注只靠个人的感觉和一时的情绪来决定,没有属于自己一整套的管理方式和引导过程。对学生思想工作也是东一榔头西一棒槌,教育内容比较随机,学生们很难系统的得到思想的进步。总的来说,当前许多初中班主任由于理论知识的缺乏和意识形态的落后,让班主任的思想工作和管理工作“徒有其表”,这极大的影响来学生思想形态、价值观的发展,这是值得关注的问题。

(二) 班级管理形式滞后

传统的应试教育遗留的问题就是,教师对成绩过分强调,教师以成绩来定义学生的好坏,许多初中班主任在进行管理工作时也是这样,管理模式简单粗暴,模式单一,就以学生的成绩作为唯一的衡量标准,班级管理的终极目标。具体体现是班主任原本进行思想教育的时间,都是对学生某次成绩的评定,某某某退步了,最近态度不够端正,思想没跟上。还有学生班级对座位按照成绩来安排,在教育的过程中总是关注成绩优异的同学,那些成绩稍差的同学不但得不到关注,还总是受到班主任的冷嘲热讽,势必会造成他们的心理落差,还会对他们思想意识以及精神的发展造成一定的影响。其实班主任的这种教育模式和管理模式是不健康的,但是当前初中教育中比较常见的现象。其实每一个学生都是一个独立的个体,他们的成长速度和成长轨迹有自己的特点,每一个学生都有自己的特长优势,也有自己的缺点。学生的价值不能仅仅用分数来衡量,有些学生天生擅长考试,还有些学

生虽然不擅长考试但是艺术细胞非常好,简单粗暴、唯分数论的管理模式会泯灭学生的创新能力或者是某些方面的天赋。

(三) 班主任心理素质有待提高

初中生正处于成长的叛逆期,许多学生个性比较强,经常和老师对着干,有比较强烈的自我意识,虽然个体的优点比较明显,但是学生长期难以管理对于教师来说有非常大的压力和挑战,班主任需要解决更多的问题,不仅仅是学习上的,还有各种学习之外的难题都呈现在班主任面前,长此以往面对这样的工作重担,很容易给心理造成一定的压力,从而崩溃。许多初中班主任心理素质较低,难以承受压力导致他们情绪不好,情绪不好又会在对学生的管理、教育工作中体现出来,学生们更不容易得到较为合适的教育了。所以,当前初中班主任的心理素质也有待提高。

二、提升初中班主任班级工作成效的策略

(一) 改进管理方法

之所以要在学科教师之外设置班主任的职位与工作,就是需要班主任来起到一个统筹、和谐和领导的角色。但是如果班主任的管理工作和教育工作不恰当,反而会起到一个反面的作用,所以班主任一定要认识到自己的工作职能。传统、单一的管理方法或许已经不适合当前学生的发展,班主任就要创新管理方法,譬如首先构建一个较为和谐融洽的师生关系,其次构建一个学生自我管理以及集体管理的体系与模式等等,给学生的成长留一定的空间,让学生尽可能地发挥自己多方面的才华与能力。在选择班干部方面也要慎重,不能还是按照唯分数论的原则,有些学生或许成绩不够好,但是在管理方面有一定的能力等等,诸如此类的问题需要不断的解决。班主任的工作其实可以说是一个“庞大”的内容,同样也可以说它也精细到来每一个细节,但是只有每一个细节都做好,这个庞大的工作才能更加得到更好的强化。在创新管理方法的过程中,班主任一定要注重学生的需求,确立“以学生为主体”的教学、管理模式,互相尊重,互相促进,才能促进班主任工作更好的开展。

(二) 提高自身综合素质

班主任的工作需要承担巨大的压力,还有需要面临许多问题,劳心劳累会严重影响班主任的健康,所以班主任的身心素质都需要提高。作为班主任首先要有重点意识,要将工作和生活一定程度区分开来,合理安排作息时间,注意劳逸结合,只有这样才能在教学时间为学生呈现更好的内容。其次要合理消化学生带来的负面情绪,学会自我调节,学生正

值发展阶段很多事情仍然是要以引导为主,尽可能地帮助他们往正路上引导。除此以外,教师还要丰富意识形态。要重新、正确地认识班主任的教育工作的重点。要认识到班主任教育工作不能仅仅围绕学生的分数展开,要注重学生的个体发展,要让学生得到更加全方面的发展。教育活动是没有终点的,班主任的教育与管理工作的也是没有“天花板”的,所以班主任在这个过程中也要不断地学习和进步,要学习当前比较先进的教育理念,从他人的教学案例当中学会较为适合学生发展的教育方法,与此同时,还要观察学生群体的特性,从而展开有针对性的教育活动。

(三) 加强师生沟通交流

对于初中阶段的学生来说,他们的试讲关于其价值观正处于形成的关键阶段,是以在该阶段对其开展一系列的心理健康教育操作是非常必要的,所以班主任应该加强与学生之间的交流,保证两者之间的交流属于有效沟通,让他们感觉到爱的存在。而且在进行日常管理是班主任,也应该通过自己的言行感染学生,让学生感受到老师在与他们交流时是正常的,是亲切的,并且愿意以平等的关系建立两者之间的情感。初中学生能够使用各种类型的途径对外来信息进行接收,同时也很有可能会因为外来信息的影响出现心理的变化,他们该阶段正处于心理比较敏感的阶段,不会主动和同学和老师进行交流,他们也比较喜欢将自己真实的想法隐藏起来。其实在这样的情况下,要想更加深入地了解学生的情况,班主任不能使用长辈的身份去管理其约束他们,而是应该充分的给予尊重并且了解他们在成长期间存在的各种问题,特别是对于一些行为存在异常的学生。

(四) 强化师资队伍的建设

思想观念的转变是一切行为及实践的前提以及保障,所以将班主任的思想教育观念进行转变使其学习全新的教育方法和教育理念,才可以保证教育效果的提升。而这个过程需要从几个方面入手,提高班主任自身的综合素养,让班主任

准确定位自身的心理角色。班主任只有改变自己以往高高在上以及严肃刻板的形象加强与学生之间的互动以及沟通,建立起平等民主的关系,才可以了解学生的所思所想,并且了解他们在不同阶段遇到的与学习和生活相关的问题,通过循循善诱的方式帮助他们解决问题。

(五) 加强心理建设

为了帮助初中阶段的学生更好地解决心理健康的相关问题,班主任应该从多个角度出发,不断地提高自身的教育水平,特别是与心理健康方面的知识,通过感化的方式,让学生在发展的过程当中始终处于身心健康的状态。在互联网技术快速发展的背景下,班主任可以通过收集各种类型的心理理论知识以及心理教育方式,对学生日常存在的心理问题进行观察以及解决。除此之外,班主任还需要做到以身作则,对学生的心理状态产生正面的影响,通过丰富自己的知识,使用和藹可亲的态度以及利用健康的生活态度去感染学生,让学生对自身的学习行为以及生活行为进行规范。总而言之,班主任应该始终坚持终身学习的原则,不断地提高自身的综合素质能力,为学生制定共同奋斗目标,建立起良好的班风,考虑学生的实际需求,帮助学生在满足需求的情况下提高自身的学习能力和学习效果。

三、结语

总之,初中班主任的班级管理具有重要的意义,对学生的成长起着重要的作用。在初中教育阶段,通过良好的班级管理,可以保持健康的生活、学习习惯以及三观,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 王迎. 有关初中班主任教学管理工作的思考 [J]. 中学课程辅导 (教师通讯). 2020 (22).
- [2] 李娟. 浅谈初中班主任工作的难点以及相应对策 [J]. 中华少年. 2019 (09).

