

浅谈小学班主任班级管理的创新策略

杨柯茜

贵州省六盘水市水城区营盘乡营盘小学 贵州 六盘水 553042

摘要:在现代教学的不断发展下,小学教学发生了一定的变化,从小学班主任的角度上来看,要具有创新意识,做到与时俱进,在现有班级管理模式的基础之上积极的创新。因为在班级中,班主任不仅是管理者,还是指导者,其工作的方式直接关系到学生习惯的养成。与此同时,班主任的言行会在潜移默化中影响学生。基于此,对于小学班主任来说,一定要意识到班级管理的重要性,并采取有效的措施展开管理,使其小学班级管理的水平不断的提高。基于此,本文提出小学班主任在班级管理中的创新策略,旨在为广大同仁提供参考建议。

关键词:小学教育;班级管理;班主任工作;教学创新

班主任开展班级管理工作的目的在于对学生展开道德教育,促使其能够始终以良好的心态去面对生活与学习,树立起良好的学习态度、道德品质、思想意识、价值观念。小学阶段正是培养学生良好学习习惯的重要时期,也是学生学习基础知识的主要年龄阶段。班主任的班级管理工作质量如何,与各个教师和学生的成长空间有密不可分的联系。班主任的班级管理效果会直接影响学生的学习效果和教师的教学效果。随着新课程改革的不断推进,班主任在进行班级管理工作时,要严格按照时代要求对教育模式进行创新,与时俱进,不断地完善自己的班级管理办法,促进教学活动以及班级中各种事项的顺利开展。

一、小学班级管理的主要内容

小学班主任工作,有着丰富的工作内容,而且具有一定的特殊性。首先,对于小学班主任来说,需要向学生传授相关的学科知识,并了解学生的学习情况和知识的掌握程度。当教学任务顺利完成之后,教师还需要起到引导的作用,引导学生更好地深化学习内容,并充分地掌握相关知识内容,进而让学生将自身的特长充分发挥出来,挖掘学生的学习兴趣,促进学生更好的学习,使得学生的学习能力不断提高。其次,在班级管理工作中,小学班主任是引领者。基于此,小学班主任需要着重培养班级干部,结合学生的实际情况和心理特点,建立健全的班级规章制度,采取定期或者是不定期的方式开展多种形式的班级活动,更好地完善班级组织工作,使其得到强化,为学生创造出良好的学习环境。

二、小学班主任管理工作中存在的主要问题

(一) 缺少明确的工作方案

现如今,在开展班主任班级管理工作之时,其内容主要是总结上一周的情况,缺乏较为明确的主题。一些小学学校并没有制订有引导性、明确性强的教育指导方案,也没有将学生的认知水平、身心发展特征作为依据,来对班级管理工作的道德教育目标做出明确规定。长此以往,造成班主任管理工作的开展缺乏目的,安排过于盲目,存在一定的随意性。

(二) 道德教育工作落实不到位

道德教育工作存在明显的特性,例如反复性、连续性,在开展班主任班级管理工作的过程中,班主任想要向学生传达思想及观点,必须要在后期不断的强化、夯实,才能够保障学生逐渐养成正确的价值观。但是,一些班主任在日常班级管理工作中,只是将学生视为一个孤立的个体,在结束班会后,班主任普遍认为已经完成道德教育的工作,没有跟进学生的认知情况,如此,即便道德教育工作开展的十分精彩,事后也没有真正地体现作用。

(三) 管理模式比较单一

就当前而言,班主任在管理班级的过程中,主要采取平行管理、常规管理两种模式。所谓的常规管理,就是针对班级情况,确立一份严格的规章制度,从而对学生履行的情况、态度做出监督;所谓的平行管理,就是通过整体管理来对学生起到一定的影响,也能够对单一的学生展开管理,从而对整体的班级管理产生影响。班主任主要利用规则展开常规管理,约束班级卫生以及学生课堂纪律,或者是通过单独教育学生、开班会以及对优秀学生做出表扬等方式展开管理。此种方式缺少民主管理以及目标管理的内容,会造成学生完全遵守班主任的要求来做出行为的现象,无法全面地挖掘学生的各项能力。

三、小学班主任班级管理的创新策略

(一) 帮助学生养成良好的习惯

良好的习惯是非常重要的。对于小学阶段的学生来说,通常情况下,在习惯养成方面,都是在班级集体中进行的。从小学班主任的角度来看,要有一定的爱心,对学生给予关心和爱护,在班风、学风,家长层次、学生的个性特点和家庭状况等方面,都需要采取有效的方式,尽量了解以上几个方面,进而才能为班主任顺利地实施学生管理工作提供重要保障。对于有的学生来说,基本上由爷爷、奶奶来管理和照顾,父母都去外地打工了,特别需要班主任加强与学生的沟通,在沟通中给予学生关心和了解,要适当对有困难的学生给予一定的帮助,让学生感受到班主任的爱心。由此以来,班主任能与学生建立良好的师生关系,成为良师益友。同时,一定程度上,如果学生有不良的习惯,这样还便于班主任帮助学生改正。班主任在班级活动中,对于德育量化方面的工作,还需要结合学校的日常行为规范进行相应的打分。对于班级干部来说,在德育量化手册上,要做好相应的记录。这样有利于学生养成良好的行为习惯,使得学生的思想道德品质不断提高。

(二) 开展“信任”管理模式,调查研究学生的个性特点

新时期的教学管理方式与传统的管理方式已经发生了很大的改变,小学班主任进行班级日常的管理工作时,要充分利用信任管理的模式。信任管理模式的主要内容是指在管理过程中,要给予学生充分的信任,让学生不断学习自我管理、自我提升、自我学习的工作形式。信任管理模式可以有效地提高学生自我教育的能力和水平。受到我国经济快速发展、科学技术不断进步的影响,当今时代的小学生在日常生活中能够见识到具有多样化的信息,通过不同的媒体传播渠道以及知识传播途径所见到的事情也更加纷繁复杂,整体展现出一种多元化的状态。因此,这对学生的分辨能力也有了更高的要求,同时学生也会产生更多的想法和观点。例如,在进行班级管理时,班级中出现的问题要采用怎样的处理方式,

不同的学生可能会提出不同的观点,而针对不同学生的个性和态度,教师所采用的处理方式也不应该完全统一。在解决问题之前,教师应该给学生自己解决问题的机会,让学生通过实践不断地学习,提升自己。将班集体当作是培养自身实践能力的场所,不断地提高学生的自我管理和自我教育能力,促进学生达到自我发展的教学目标,加强学生在班级管理工作中的参与感和主体意识。教师在进行班级管理工作时,要与学情分析结合。如何将班级管理工作与实际的学情进行有机结合,需要教师不断地对学生进行调查和研究,仔细观察学生的个人特点,了解学生的基本情况。与此同时,教师还要在此基础上开展信任管理。信任管理可以让班主任抽出更多的时间设计班级工作的内容,从心灵上对学生进行塑造。教师进行学情分析时,可以用走访、调查等实践方式,了解学生的内心世界、性格特点以及爱好和未来的志向等。教师要根据这些特点,对不同的学生采用不同的方式,做到对症下药,因势利导,使每个学生都可以发挥自己的潜能。采用适合的管理方式进行自我管理,让学生的特长和个性都能够得到充分的发展。教师在进行信任管理时,要注重加强与班委会之间的联系。通过调查、询问、总结等方式对班级中的学生状况进行了解。这样可以有的放矢地进行教育转化工作。除了要保证在校时的管理内容以外,教师在必要情况下也可以利用家访了解学生的全面情况,根据学生的实际情况对工作目标进行整改,信任管理模式与学生的具体情况就可以产生密切的联系,在相互促进的同时,又达到相互制约的效果。

(三) 言传身教,成为学生的榜样

当过班主任的人都知道,要想带好一个班级,特别是一个优秀的班级,仅有专业知识是不够的,班主任更应具有超凡的人格魅力,这种人格魅力对学生心灵的影响力很强,他可以影响学生的一生。注意力不集中、好动、好玩、好胜心强、好奇心强属于学生普遍存在的性格特点与心理特征,除此以外,学生还非常青睐模仿日常生活中他人的行为以及言语,针对这些特点来讲,班主任必须要塑造良好的形象,不论是在课堂教学还是课外活动中,都必须要时刻注意自己的言行举止,对学生起到一定的带头作用、榜样效果,确保学生可以潜移默化地模仿班主任良好的行为举止,推动其养成良好的生活习惯以及学习习惯。例如,在展开日常课堂教学活动的过程当中,班主任时常会发现教室的地面上有废弃的塑料瓶、纸张等垃圾,而班主任不经意间捡起废物,并且扔至班级的垃圾桶中,能够直接影响到学生,让学生懂得维护班级环境的重要性,从而在日常的生活与学习中,一旦发现地面有垃圾,能够随手捡起并且将其扔至垃圾桶中,保障学生能够养成良好的生活习惯。除此以外,班主任还可以同学生共同观看保持良好行为习惯的案例视频,与学生共同探讨保持良好行为习惯的重要性,共同端正自身的态度,并且帮助学生树立起正确的人生观、世界观以及价值观。通过塑造良好的班主任形象,可以对学生的行为产生积极影响,确保学生日后能够得到良好的发展,形成更为有效的班级管理模式,并且达成道德教育的目标。

(四) 开展具有综合性与实践性的班级管理工作形式

“教学做合一”是陶行知先生关于生活教育理论的方法论。教、学、做是一件事,不是三件事。要在做上教,在做上学。班主任在开展日常班级管理工作期间,可以从多样性、综合性、实践性的角度展开道德教育形式的设计,促使学生能够提起接受道德教育的兴趣。班主任可以将一些教育活动放置于校外,组织学生前往一些具有教育意义的场所。例如,在烈士陵园中学生学习到英雄前辈的英勇奉献精神,进而更加地敬佩先烈;在敬老院中懂得如何照顾老人、关爱老

人,进而树立起尊敬长辈的意识;在孤儿院中帮助小朋友,与小朋友共同玩耍,进而了解团结友爱的重要性。同时,在教育活动结束后,与班主任、其他同学共同讨论心得体会,有利于树立更为正确的思想意识、价值观念,还可以收获良好的情感体验,减少理解偏差。并且,班主任要保证学生能够对道德教育的最新精神要旨展开更加深入的学习,在班级的日常教育活动中养成良好的综合能力、思想意识,推动学生将来健康、良好的发展,提升班主任工作的效率。

(五) 开展主题式的班会课

一堂良好的班会课,必须要具备明确的主题以及良好的互动,才能够确保学生积极地参与其中。通常的情况下,班主任可以采取户外课堂、讲座、歌舞会、辩论会、比赛等形式,并且选取明确的道德教育主题,围绕主题展开班会课,确保每一个学生都能够被激发参与的兴趣、热情,从而积极、自主地加入到班会课当中,并且在其中养成良好的道德修养。例如,班主任可以为学生选取“有一种自豪叫做红领巾”的班会课主题,并且通过演讲比赛的形式开展,进而培养学生的爱国情怀;选取“我们该不该日行一善?”的班会课主题,通过辩论会的形式开展,培养学生乐于助人的品质;选取“我爱民族舞”的主题,通过歌舞会的形式开展,培养学生尊重传统文化的思想意识;选取“红灯停、绿灯行”的班会课主题,通过情境表演的形式开展,培养学生遵守规则的行为举止。明确主题,促使学生在班会课中掌握一种正确的思想意识,通过形式的多样性,促使学生激发参与班会课的积极性、自主性,实现班会课的良好开展,真正起到道德教育的作用。

(六) 创新评价标准

在小学班级管理工作的过程中,从小学班主任的角度来看,需要帮助学生树立学习的自信心,培养学生良好的学习心态,并展开锻炼。还需要起到指导作用,针对班级学生各方面的竞争,来指导学生如何以正确的态度对待,在思想上为学生打下良好的基础。同时,班主任还需要培养班干部,让其组织管理的能力不断提高,由此以来,针对班级的管理工作,还能起到良好的辅助作用。此外,班主任要遵守公平公正的原则来对班干部进行选拔,还可实施试岗制度,让班级学生轮流当班干部,之后以投票的形式进行选拔。当选拔完以后,在班干部日后的工作中,班主任还需要加大力度进行监督,适当给予帮助。还有就是,班主任要鼓励学生多参加班级的活动,让学生具有班级责任感。

四、结束语

对于班主任来说,不仅需要为学生讲解、传授相关知识,还要作为一名组织者,开展班级管理工作。在了解了学生的具体情况后采用与学生状况相符合的管理模式,班主任要制订详细的工作计划,将上面几个关键点科学合理地融合起来。真正做到求真务实、扎实努力地提升班级管理工作的效率,及时按照班级的实际情况对工作内容进行调整,只有这样才能真正达到活跃班级气氛的效果,取得班级管理工作的成效。

参考文献:

- [1] 郭艳. 小学班主任班级管理的创新与实践探讨[J]. 社会科学(全文版) 2020(2): 21.
- [2] 瞿婧. 浅谈小学班主任进行班级创新管理的方法[J]. 小学生(下旬刊), 2021(10): 124.
- [3] 孙常兰. 探析小学班主任班级管理的新思路[J]. 才智. 2020(10)
- [4] 王淑贤. 小学班主任班级管理的创新及实践[J]. 教书育人. 2021(35)