

网络时代小学德育工作策略

廖延平

广东省博罗县铁场中心小学 广东 博罗 516100

摘要:网络是一把双刃剑,在给人们生活带来较大便利的同时,也带来许多负面的影响。尤其是网络中充斥着各种信息,有积极的,也有消极的,对于小学生而言,由于其还不具备较强的信息辨别能力,且道德观念不强,因此很容易受到网络中不良的信息影响,从而危害学生的身心健康发展。也正因为如此,更加突出了小学教师德育工作的重要性,小学教师是对学生进行教育的重要主体,应充分认识到网络时代下对学生进行德育的重要性和紧迫性,借助有效的德育手段,积极应对网络带来的各种问题,并帮助学生树立起正确的网络观念和学习观念,从而更好地促进小学生的全面发展。

关键词:网络时代;小学;德育工作

网络时代下,各种信息充斥着人们生活的方方面面,也对小学生的思想道德观念产生了一定的影响。这是因为小学生辨别是非的能力薄弱,网络上一些不良的信息会对他们身心健康发展造成不利,所以这增加了小学教师德育工作的难度。做好网络时代下小学生的德育工作,是当前小学教师需要重点关注的问题。基于此,网络时代下小学教师要合理地借助网络信息技术,并且充分认识网络信息对小学生身心健康的影响,采取合理和科学的教育方式,帮助小学生适应网络时代的来临与发展。

一、网络时代对小学生的影响

(一) 容易导致小学生价值观混乱

在网络时代下,网络信息良莠不齐,加之受外来文化的影响,许多复杂信息充斥在小学生的身边,其中一些不良的信息会对小学生的价值观造成影响。如网络文化中传播的拜金主义、不顾一切追求特立独行等思想,均会对小学生的价值观念造成负面影响。

(二) 容易弱化小学生的道德观念

虚拟的网络世界不仅会改变人们的认知,还会对人们的行为造成影响。尤其是网络中存在一些情色、暴力的信息,小学生一旦接触到这些不良的信息,便会降低他们的责任感和道德感,甚至会使他们无视伦理和法律的存在,从而做出各种违法犯罪的行为。

(三) 容易导致小学生情感紊乱

在网络时代下,人们在交往过程中可以不用面对面交流,相互之间也互不认识,甚至可以使用假身份进行交往,导致人们在信息传播时肆无忌惮。长此以往,会逐渐弱化人们的道德感,言行也会变得无所顾忌。而小学生内心没有准则,在长期的虚拟网络中,逐渐缺乏与周围人的沟通,与现实也逐渐疏远,最终导致小学生的身心健康受到影响,甚至会因此形成不健全的人格。另外,网络游戏文化让小学生乐此不疲,加之小学生的自制力不高,所以在面对网络中各种各样的娱乐活动时,会对上网有一种难以控制的冲动。长期痴迷游戏,会让学生的精神无法集中,记忆力衰退,一旦阻止他们上网,还可能会激起他们的逆反心理。

二、网络时代小学德育工作策略

(一) 加强引导,使学生正确认识网络

基于小学生在网络时代背景下的表现,有的学生能够合理地运用网络信息技术,开展一些课内外学习活动,不仅有

利于学生更好地掌握课堂教学知识。网络信息技术还有助于拓宽学生的知识层面和文化视野。同时,合理地运用网络信息技术,还可以有效激发学生学习兴趣,并且提高学生学习的积极性。因此,小学教师在当下的网络时代中应做好相应的德育管理工作,并且要在注重引导学生的思想认知,提高学生的辨别能力及判断能力,提高学生的综合素质。小学教师在对小学生进行德育时,应对小学生进行有效的引导,使其能对网络产生正确的认知,对网络进行合理应用。

比如,在具体的实践教学过程中,小学教师可以指导学生利用网络查阅自己需要的知识及资料,也可以借助网络进入我国的图书馆网站,检索搜寻自己喜欢的读物,通过专业的指导,引导学生对网络进行正确应用,使学生能够提高自身意志力,使其树立正确的思想价值观。

(二) 完善德育内容

在网络时代背景下,小学教师应明确德育最终的目的是让学生将理论知识转化成内在动力,从而在现实生活中的行为举止中得以体现。为此,需要小学教师进一步完善德育内容,既要加强德育管理,也要联系生活实际,确保学生在学习德育内容后能够在自己的行为举止中体现,从而充分展现出德育的价值。而如何完善德育内容,需要教师在日常工作中做到以下几点:

一是重视网络道德教育的开展。小学生正处于网络时代中,对网络的认识也势必是越来越深入,因此教师在日常的德育管理中,也应加强网络道德教育,引导学生能够文明上网并规范自己的行为。同时通过实施网络道德教育,让学生能够清楚地认识到文明上网的意义,并自觉维护网络健康,从而形成正确的网络道德观念。

二是要增设现代化教育内容。在传统德育模式中,更多是依靠教材内容开展德育工作,一方面会影响学生的兴趣提升,另一方面也会影响德育效果。为解决这一问题,小学教师在开展德育工作时,应适当增设现代化教育内容,可充分利用网络资源,并根据小学生的身心发展特点,有针对性地开展德育工作,这样不仅能够激发学生的兴趣,还能够提升德育效果。

三是要重视实践活动的开展。在小学教师德育工作中,如果只是一味地进行理论知识的讲解,而不重视实践活动的开展,实际上并不利于学生将知识进行内化,也不利于激发学生的学习欲望和培养学生的综合素养。因此需要小学教师在日常工作中也要重视实践活动的开展,在理论知识完善的

基础上,定期组织学生参与到各种各样的实践活动中,如爱护环境、关爱老人等等,让学生在参与公益活动的过程中感受社会中的“人情冷暖”,这有利于帮助学生形成正确的价值观和道德观。

(三) 探索方式,创新德育管理模式

网络时代背景下,教师应该合理、科学、充分地运用网络信息技术,改进传统的德育方式。首先,传统德育的方式,多以书本资料为重心的课堂教学方式为主,此种教育方式在空间和时间上受到了巨大的限制,不仅影响学生受教的兴趣和积极性,还严重影响了德育效果。因此,教师应该结合网络信息技术的优势,打破教育在时间和空间上的限制,为学生营造更加轻松、愉悦和适宜的受教环境。其次,德育方式的创新方向,还可以设定在教育形式上这就要求教师运用网络信息技术,将小学生感兴趣的元素植入教育方式中,用以激发学生德育学习的兴趣和积极性,继而使学生由被动学习转变为主动学习。

例如,在开展“民族精神”德育活动时,教师结合小学生喜好游戏的特点,运用网络信息技术将有关“民族精神”的德育内容制作成适合小学生的游戏。以“爱国主义精神”为例,教师先在网络上搜寻,与“爱国精神”相关的图片,然后发送到微信群中,并告知学生“大家来找茬,找出图片中的优秀品质和精神”。而学生得知要玩游戏时必然会产生浓厚的兴趣,然后便会积极寻找图片中的品质精神,同时做出正确回答和讲解。如,“图片中一名少年,将掉落的五星红旗拾起,并整理干净整齐地叠放在口袋里”,此时学生就会说出图片内容,表现出了“爱国精神”,并解释五星红旗是我国的国旗,代表着国家的形象,所以保护和爱戴国旗,就是一种爱国的行为。由此可见,通过借助网络的优势,开展游戏化的德育活动,不但成功激发了学生参与德育学习的兴趣,还有效提高了德育的质量和效率。

(四) 联络家庭,提升德育管理品质

家庭教育是影响学生成长发展的重要因素,良好的家庭教育有助于提高学生的综合素养以及道德思想素质,因此,

在当前的网络时代中,小学教师若想开展有效的德育,对学生进行德育管理,还要加强与家庭教育的合作,可以借助网络平台,与学生家长进行交流联系,通过与家长的相互配合,提高学生德育管理的有效性,借此对学生进行科学引导,避免学生出现沉迷网络的情况。另外,在具体的交流过程中,小学教师应让家长认识到网络对学生的影响力,使其能加强对学生的管控,同时不要对学生的上网行为予以全部禁止,这样不仅难以达到有效管控,还会影响到学生的成长发展,教师应与家长共同制定出相应的管理措施,以此对学生进行合理教育与引导。

如,小学教师可以先在学校中为学生制定上网的要求和任务:“请同学们注意,上网时需要观看一集《中华德育故事》动画片,并将观看后的感受和认识以文字的形式记录在上网日记中,老师明天会认真检查大家的上网日记。”而且利用网络交流平台,将该任务传递给家长,由家长监督,也可以与学生共同讨论交流相关故事中的内容及蕴含的道理,这样不仅能使家长与学生之间形成良好的交流关系,还能加深学生对故事的理解,提高学生的思想道德水平,避免学生沉迷网络。

三、结语

综上所述,网络时代小学教师德育管理工作,应该在保证学生能够正确使用网络信息技术的前提下,合理科学地利用网络信息技术,创新和改进德育的内容和方式,从而达到提高德育质量和效率的目的。

参考文献:

- [1] 魏丽花.论网络时代小学教师德育工作的重要意义[J].新课程(上),2020(3).
- [2] 强亚兵.小学教师德育工作有效性的提升[J].小学时代,2020(6).
- [3] 王小靖.网络时代下德育工作面临的问题[J].当代家庭教育,2020(6).

