

# 家长教育和家校共育对学生培养的重要性

张 敏

西安理工大学附属小学 710048

**摘要:**小学家校共育教育模式具有有效培养小学生良好的学习行为习惯、及时发现小学生学习和生活中的问题、为教师提供教育教学参考信息以及为学生家长提供家庭教育意见和建议的功能,是有效提高小学生教育教学质量和班级管理质量的教育模式,针对家校共育教育模式展开分析和探讨具有重要意义。基于此,本文首先分析了小学家校共育的现状,其次结合此现状,提出了可解决小学家校共育过程中突出问题的方法,希望为小学教育工作者提供有效参考。

**关键词:**小学教育;家校共育;现状及策略

基础教育,培养孩子良好的品行和学习素养,不仅是学校、老师的事,也需要家长的基础教育,学校、老师、家长相互配合、团结协作,共同培养、教育学生,就是家校共育。小学教育中应当将家校共育落到实处,注重调动家长的教育积极性,整合家庭教育资源,促进学生的健康发展,是有经验可循的。

## 一、当前小学家校共育现状分析

### (一) 家校沟通形式单一

家校共育教育工作基于质量良好的家校沟通工作,教师和学生家长需在沟通中明确小学生在学习和生活中的一些突出问题,进而针对此类问题提出合理有效的解决措施,对此类问题尽早干预。但在此过程中,家校沟通的形式比较单一,导致家校沟通的质量并不高。首先,小学教师在与学生家长进行沟通时,往往借助于家长会,而在家长会上,主要的会议内容往往是为学生家长汇报近期班级教育教学工作的最新进展和班级学生的共性问题。其次,虽然很多教师在开展家长会时,也会引导学生家长积极提出问题,但碍于“面子”,很多家长并不会真正地提出具体的问题,导致问题本身的参考意义不强,教师也不便于回答具体的问题解决措施。

### (二) 家庭教育指导意见针对性不强

家校共育的重点其实在于家庭教育,换言之,影响家校共育现实效果的关键是在良好的家校沟通基础上,强化学生家庭教育的效果。现阶段,手机等设备已普及开来,学生家长基本都具有使用此类设备的能力,很多学生家长都会应用此类设备在网上浏览与家庭教育有关的各类文章或者视频,希望在文章或者视频中学习到可有效开展家庭教育的方式。但由于不同家庭的经济基础不同、家庭教育环境不同,很多家庭教育手段的适应性并不强,一些家庭教育方式甚至会起到反作用。小学教师在为学生家长提供家庭教育方式时,应包含家庭教育的具体内容和具体形式,此类内容或者形式首先应符合小学生家庭教育的一般要求,其次应适应不同学生家庭的具体情况,促使学生家长可在有限的家庭教育条件下,发挥家庭教育的最大效能。但在实际的沟通过程中,很多小学教师在未深入了解学生家庭情况的基础上,为学生家长提供家庭教育的意见和建议,导致家长在开展家庭教育活动时有种“心有余而力不足”的感觉,影响家庭教育的实际效果。

## 二、提升家校共育有效性的策略

### (一) 学校组织亲子活动

推进和谐亲子关系的构建过程中,最先要做的工作就是

转变家长的观念,使其对和谐亲子关系予以高度重视。以家校合作推进和谐亲子关系的构建工作在开展过程中,最直接的方式就是通过学校开展亲子教育活动,如此可以促使学生和家長之间的联系从家庭延伸到学校,为和谐亲子关系的构建提供更多活动情境和活动场所,而且更有利于家长和孩子更积极主动地参与其中。在开展亲子活动的前期,学校可以针对班级里的学生和家庭进行一次问卷调查,深入了解家长对孩子的了解程度,同时也让家长通过问卷调查的结果反思自己在家中与孩子相处时的行为习惯,进而更加深层次地了解自己的孩子。另外,学校可以利用各方面的资源开展亲子活动,比如“五一”劳动节,学校可以邀请家长与孩子共同参与完成“亲子环保节能大赛”活动,让家长和孩子利用一些废旧资源制作新物件并进行评比,这样一方面能够促进学生形成良好的环保意识,另一方面还能够实现家长和孩子之间的有效交流和沟通,促使他们建立共同完成一项工作的亲密感。又比如“六一”儿童节的时候,学校可以邀请家长和学生共同参加“六一”儿童联欢会的表演活动,并且在表演活动设置上注重亲子关系的体现,例如,让家长和孩子共同表演《爸爸去哪儿》亲子节目,如此,孩子和家长排练节目的过程也是他们相互交流、增进感情的过程。

### (二) 教师定期家访

家访是一种学校、家长和学生之间沟通交流的重要方式,教师定期家访,一方面可以充分了解学生的家庭情况以及生活环境,另一方面也能够了解学生在家庭中的表现以及在家长眼中的形象,更加深入地了解学生。第一,教师在家访时应该尽量确保学生和家长同时在场,并且要详细地、真实地向家长反映学生在校的实际情况,既要对学生的成绩和进步予以肯定,让家长建立信心,让学生体会到成就感,又要适当地、合理地提出学生的缺点和问题,通过直接与学生沟通的方式让学生提出自己的看法,然后共同探讨解决方法。如此通过家庭和学校的共同合作,形成教育合力,既能够让家长充分地了解孩子的在校表现情况,又能够引导家长发现问题,使家长与孩子之间建立起和谐的关系。第二,在家访的过程中,教师可以凭借其专业性为家长提供一些教育意见,比如,让家长充分明白新教育提倡的是爱的教育,这种教育并非单纯地陪伴孩子,与孩子居住在同一屋檐下,而是要与孩子进行深层次的沟通,与其建立精神连接,实现爱的交流,如此才能真正构建和谐的家庭亲子关系。

(三) 积极应用“微信公众号”或者“微信小程序”功能  
微信是现阶段应用范围最广的手机沟通类 App,并且此

App 的界面比较友好,不同年龄段学生的家长均可在短时间内掌握此应用的一般应用方法,但受限于班级微信群的公开性,学生家长在提及一些私密的、个性化的问题时,不便于在班级微信群中进行沟通。虽然很多家长会利用微信或者电话直接与学生班主任进行沟通,但有时由于双方时间安排或者工作、生活节奏上的差别,导致微信回复或者电话接听并不及时,家校沟通不及时,延误问题的最佳解决时机。基于此,小学教师可积极应用微信的公众号功能。在应用微信的公众号功能时,首先,小学教师应要求班级学生的家长关注此公众号;其次,小学班主任可在公众号中及时推送与班级管理工作相关的信息,例如班级考试进度、班级学生作业批改情况以及班级问题学生处理情况等,这种做法有利于学生家长及时掌握学生在校学习的具体状态;最后,小学教师可利用公众号的关键词检索功能,并将关键词与常见的学生家庭教育问题联系起来,引导学生家长在遇到家庭教育的问题时,在公众号交流界面发送类如“情绪不稳定”之类的关键词,此时,后台会弹出相应的文章,从而为学生家长提供家庭教育方面的指导。

#### (四) 营造温馨的家庭教育氛围

“不要让孩子输在起跑线上”,这句话增加了很多家长的焦虑感。其实是家长不要输在起跑线上。孩子的成长,也是家长努力的结果。班里总有几个相对优秀的同学,也有一些需要雕琢的。在我的教育过程中,尤其是牵扯到家长配合的,最后的结果直接反映了家庭教育的成效。在研学活动中,浩然的家长尊重孩子“南开”的梦想,带着他进行一系列的走访。孩子的梦想得以强化,学习上更加努力了,各项活动的积极性更高了。最终获选区级“新时代好少年”。也有些比较优秀的孩子,家长们不知道该如何介入孩子的教育,全盘交给老师。老师的精力是有限的,有些需要家长付出的,老师

代替不了。如果家长不参与,孩子往往失去很多体验和成长的机会。

#### (五) 教书育人,家长必不可少

教师的职责是教书育人,教书很重要,育人更重要。家长也有育人的职责,而且相比老师的育人更关键。一个不学习、不努力、没有梦想的家长,很难培养出有理想、高素质的孩子。营造良好的家风,陪伴孩子学习和成长,家长责无旁贷。教育不是培训。教育是教人做人的,培训是教人做事的。新东方的俞敏洪,有人称之为教育家,我真的不觉得俞敏洪是在办教育,他只是在办培训。所以,当俞敏洪功成名就以后,自己也不知道该怎么发展。投资了很多领域以后,俞敏洪瞄准了一个目前在中国尚未被开发的教育领地——家长教育。

### 三、结语

总而言之,本文在分析了家校共育现状的基础上,提出了积极应用“微信公众号”或者“微信小程序”功能以及细化学生家庭实际情况分析工作的问题解决措施,希望广大教育工作者和学生家长合理选择此类教育措施,并灵活变通,切实改变家校共育的家校沟通形式单一、家庭教育指导意见针对性不强的现状。

#### 参考文献:

- [1] 沈继斌.提升家校共育在小学德育中实效性的策略探讨[J].当代家庭教育,2020(33).
- [2] 温燕.小学高年段学生家校共育的思考与建议[J].当代家庭教育,2020(32).
- [3] 韩秀芬.如何建立和谐的亲子关系[J].新课程,2020(34):240.

