

# 浅析不同家庭教养方式对三岁前幼儿个性形成的影响

王立

湖南民族职业学院 湖南 岳阳 414000

**摘要:** 幼儿是民族的希望,国家的未来,是社会可持续发展的重要资源。幼儿教育是整个教育事业的基础,重视幼儿健康发展,重视家庭教育是教育工作者的责任和使命。2018年9月10日全国教育大会上总书记再次强调,家庭是人生的第一所学校,家长是孩子的第一任老师,要给孩子讲好“人生第一课”,帮助扣好人生第一粒扣子。2021年10月我国颁布了《中华人民共和国家庭教育促进法》,其主要是指父母或者其他监护人为促进未成年人全面健康成长,对其实施的道德品质、身体素质、生活技能、文化修养、行为习惯等方面的培育、引导和影响。可见,国家对家庭教育的关心和支持。虽然自党的十八大以来,党中央、国务院高度重视保障幼儿群体健康发展,高度关注家庭教育事业的进一步推进,但我国家庭教育仍面临诸多问题,例如,父母忽视幼儿心理健康教育,陷入盲目教育的误区;“虎妈狼爸”现象层出不穷;幼儿因不堪学业压力跳楼自杀;学生“减负”家长反倒“增负”等现象。在此背景下,在教育理论视角下解析不同家庭教养方式对三岁前幼儿个性形成的影响,对于我国家庭教育的健康和谐发展具有一定的理论和实践意义。

**关键词:** 家庭教养;三岁前幼儿;个性形成

家庭是幼儿最早接受教育的微观社会环境,幼儿时期是一个人个性养成和发展的关键时期,而家庭教养方式对于三岁前幼儿个性的培养和发展来说意义非凡。不可避免的是,不同的教养方式会对幼儿个性品质的形成产生不同的作用,对幼儿的健康成长和持续发展会具有不同的影响。通过研究并分析几种典型的家庭教养方式对幼儿个性形成产生的影响,有助于更好促进家庭教养方式的合理化和规范化。在建构良好的家庭教养方式过程中,家庭成员应该教会幼儿学会生活,重视家庭氛围;以身作则,奖惩得当;相互尊重,换位思考;态度一致,教育民主。

## 一、父母教养方式与个性概述

父母教养方式是指父母对自己的子女进行教育和养育时采用的理念、思路、意识和具体的方式和方法。美国著名的心理学家戴安娜·鲍姆林德认为父母的教养方式可以从两个维度来考察,一是父母对孩子的关心程度;二是父母对孩子的管教程度。并根据此维度将其划分为五种常见的类型。有关“个性”的概念,由于历史文化背景、词源等存在巨大差异,各派心理学家对于个性这个词语都有着各自不同的理解。“个性”一词来源于拉丁语中的“Persona”,这个词原本的意思是指演员在表演时戴的假面具,用来表现剧中的不同个性和角色,后来被引申为人体内心的特征或心理面貌,也可译为“人格”。

## 二、不同的父母教养方式对三岁前幼儿个性养成的影响

家庭教养方式与三岁前幼儿个性的养成具有相关性。家庭教养方式选择不当,是导致幼儿个性产生缺陷的重要原因之一。正确的、科学的家庭教养方式有利于三岁前幼儿个性的健康发展,而错误的、不科学的家庭教养方式容易使幼儿形成诸多不良人格特征,以至于他难以适应正常的社会生活。

### (一)专制型

专制型的父母对幼儿的管束和说教比较多,但是对孩子缺乏关心和照顾。他们要求孩子对于规则要绝对服从,却很少去解释为什么要遵守这些规则,经常依靠对孩子的体罚来获得孩子的服从。这个教养方式是典型的封建家长式的作风。专制型的家庭教养方式,由于父母的严格要求,对孩子的期望过高,父母更为关注孩子成绩的变化,并把考试成绩作为衡量孩子是否努力的标准,导致孩子也更追求成绩,以避免父母的责骂和批评。长期在专制型家庭教养方式中成长的孩子,幼儿会出现不快乐的情绪,兴趣低,自我教育能力低下,

不敢表现自己,自信心不足等个性特征,甚至会比正常的孩子更容易出现暴力倾向,有较强的逆反心理。会使幼儿的内心封闭、性格内向,做事优柔寡断,缺乏主见,缺乏独立思考的能力,情绪波动起伏较大。这样的教养方式会导致幼儿出现安全感极低的倾向,易患得患失,对幼儿个性造成不利的影响。

### (二)忽视型

忽视型的父母对三岁前幼儿的管教和教育比较少,由于忙于工作、夫妻关系不和或者其他因素,每天都早出晚归,这些父母很少与孩子进行沟通和交流。还有的父母虽然天天见面,但父母沉溺于玩手机游戏,对孩子不关心、不过问,关系冷漠,对幼儿的成长起到的作用微乎其微,甚至几乎在情感上处于抛弃孩子的状态。这是一种对孩子极不负责任的教养方式,可能导致孩子形成不良个性的概率会因此大大增加。在这种教养方式的养育下长大的孩子,长期被父母忽略,对待生活消极悲观,在情感上自私,不会站在别人的角度思考问题,不善于与别人交往,容易孤僻愤怒,他们对待学习的态度也更为消极,自控能力较差,缺乏自主学习的动力。对他们来说,很快地融入集体生活颇有难度。与周围幼儿的同伴关系也会很紧张,不知如何才能与伙伴们相处和建立友谊,没有安全感,很难对别人敞开心扉,出现社会适应障碍的可能性更高。

### (三)溺爱型

溺爱型的父母给予了幼儿比较多的关心和照顾,但他们对孩子的约束和管教却不足。他们对孩子的各种不合理的需求也会尽量给予满足,却很少对孩子提出成长中的要求,也很少对孩子的错误进行纠正,这是一种溺爱式的教养方式。溺爱型的父母会对孩子的个性发展带来许多负面影响,导致孩子性格自私自利、骄傲自大、与他人沟通能力不足,这会造孩子成在人际交往上产生障碍,不会站在他人的角度为他人着想,很难融入集体生活,这些孩子随着年龄的增长,个性会变得越来越冲动任性。同时,幼儿在规则和社会规范面前往往熟视无睹,在家庭成员的过度关注下,会出现幼稚可笑的行为,并且在学业或者工作中往往缺乏专注力和耐心,自制力比较差。而且由于长期被父母呵护、溺爱,他们的心理承受能力特别差,脆弱而敏感,抗压能力和抗挫折能力都不足。

### (四)民主型

民主型的父母对幼儿的管理和教育比较多,同时给予幼儿的关爱和温暖也比较多。他们对孩子的行为有明确的规定,

但对这些规定又有合理的解释,尊重孩子,对于孩子的诉求能够做出有效的回应。这种教养方式是合理和民主的。父母会给孩子设定适当的发展目标,实时参与孩子的成长过程,并对他们个性的养成和发展指明正确的方向,对出现的问题及时指正。民主型的父母教育出来的孩子,个性健康,性格活泼开朗,积极乐观,比较有亲和力,做事有主见。喜欢融入集体,享受同伴关系带来的乐趣,善于与同学交流,能快速融入和集体生活,在学习能力方面更追求对知识和技能的掌握,自控能力较强,思维活跃,喜欢尝试新鲜事物,充满好奇心和创新能力。

#### (五)权威型

在权威型的家庭教养方式下,幼儿在个性特征上明显表现为积极乐观,懂得感恩,对待他人善良友好,与他人交往过程中有很高的情商和自信心,在学习和工作中自觉性高,自信勇敢。这种教养方式下家长关注幼儿的兴趣爱好,当幼儿很有说唱天分,父母会鼓励幼儿去坚持自己的梦想;在幼儿遇到困难时,鼓励幼儿不要害怕,勇敢向前,敢于迎接未知的挑战;当幼儿懒散时,父母也会督促幼儿勤加练习,要求他们对待学习和工作要认真负责。在与别人交往时,父母会要求幼儿宽容忍让,不可以任性和为所欲为为人处世之道。这样的教养方式会使得幼儿有正确的思想观念、情感态度和行为规范。幼儿能够在父母理性且民主的教养方式下思维更加敏捷活跃,创造力更强,更快更好地成长。

### 三、建构良好家庭教养方式的有效方式

基于以上论述,那么应该如何建构良好的家庭教养方式让幼儿能够更快更好的成长呢?我认为可以从以下几个方面展开:

#### (一)学会生活,重视氛围

首先,应该教会幼儿学会生活。中国教育学会家庭教育专业委员会常务副理事长孙云晓接受《生活教育》的采访时指出:“好的生活才是好的教育……幼儿发展应该回归于美好生活的教育。家庭教育只有以生活教育为主,才能满足幼儿健康成长的需要,而脱离生活导致青少年失去了智慧的源泉。”关于生活教育,古往今来都有记载。而杜威的学生、中国著名教育家陶行知先生的生活教育理论最为完整,也最适合中国的国情。陶行知生活教育理论思想的核心就是:“生活即教育”。因此,家庭教育最终是要教会幼儿学会生活,学会在生活中更好地成就自我。

其次,要重视良好家庭氛围的形成。家庭教育以无意识的方式影响着幼儿的生活习惯、行为规范、思想情感和道德情操等。因而要创造良好优美、温馨和谐的家庭环境,重视家庭环境影响与熏陶,在积极健康向上的家庭氛围中,使幼儿自信乐观,开朗独立。家庭环境包括物质环境和精神环境,家长一是应该营造良好的物质环境,其中应该包括科学合理地安排收入和支出,具备恰当理性的消费观,家长还应该注意家庭环境的美化,让幼儿学会享受生活等。二是在精神环境上,家庭成员都应该对自己高标准、严要求,家长对待幼儿应该宽严相济,树立权威,当然这种权威并不是来自于家长的压制和主观臆断,而是家长在幼儿面前要树立一个慈爱而威严的形象。另外,家长还要不断陶冶自己的情操,教会幼儿学会文明礼貌,不断提高自己的科学文化修养,也更好地使幼儿茁壮成长。

#### (二)以身作则,奖惩适当

古语云:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”家长应该起到表率作用,家长要以身作则,这既是无声的示范,也是最有说服力的教育。家长对幼儿的影响是以一种自觉或不自觉的方式进行的,幼儿主要是通过家长的举动进行模仿,因此家长要做好幼儿的榜样,品行端正的家长往往会给幼儿起到好的表率作用。“5+2=0”困境常常被提起,即幼儿在学校接受5天良好的教育,但周末的家庭教育却起到反

作用,使学校教育效果大大削弱。因此家长应该以身作则,这种教养方式本身也是一种教育艺术。

此外,家长要正确全面地评价幼儿,奖惩得当。家长要对幼儿多些鼓励引导,善于发现幼儿的优点,尽可能对幼儿进行正面的肯定、表扬和鼓励,不能轻易否定幼儿,让幼儿有心理阴影。家长的鼓励和呵护,从某种程度来说会激励幼儿的积极性和自信心,对幼儿创造性思维的培养有极大帮助。但另一方面,一味的肯定是不正确的,家长也要以科学理性的态度去对待幼儿行为,当幼儿犯错误时,家长要以说服教育为主,引导幼儿进行自我教育。以科学合理的教养方式引导幼儿,尽量不要发生正面冲突,让幼儿明白自己的行为是错误的,开诚布公地与幼儿交谈,在对幼儿严格管教的同时耐心地与幼儿进行交流沟通,让幼儿吸取教训,知错能改。

#### (三)相互尊重,换位思考

首先家长要尊重幼儿,古往今来,幼儿和家长之间存在代沟是极其普遍的现象。在家长与幼儿沟通交流过程中,家长要尊重幼儿的隐私,平等理性地对待幼儿,要凭借自己的阅历对幼儿的思想行为进行适当的宽容处理,对于非原则性问题进行适当包容,要尊重幼儿的兴趣和爱好,这样的教养方式也会使得幼儿尊重他人,关爱别人,善于为别人着想。其次,幼儿要理解家长,幼儿在与家长沟通的过程中,不能总是任性而又肆意滋事,要真诚有爱地和父母进行深入交流,充分理解父母的想法,在必要时听取父母的意见,在理解和沟通中提升自己的社会化程度。

#### (四)态度一致,民主教育

首先,家长之间教育态度要一致,家长在教育幼儿的过程中,教养目标要统一以确保教养方式的一致性。例如,在幼儿犯错误时,切勿父亲采用惩罚和苛责的形式,母亲却纵容和溺爱幼儿。在这种情况下,家长之间的教育态度不一致,会使得幼儿知错不改,在规则面前肆意妄为,蛮横任性,养成不良习惯。另外,家长要对家中所有的幼儿一视同仁,并且将家长对幼儿的态度一以贯之,一直坚持正确原则。其次,家长要进行民主教育,家长要耐心倾听幼儿在成长过程中出现的烦恼和问题,民主、平等地和幼儿讨论解决方案。以一种正确恰当的态度去和幼儿进行沟通,积极引导鼓励幼儿去做自己感兴趣的事情,对幼儿信任尊重,给予幼儿在家庭上做决策的机会。例如,时常定期开办家庭聚会;在家庭重大决策时采用民主投票方式;家长经常和幼儿做亲子活动,经常和幼儿谈心等等。

### 四、结语

总而言之,在推行《中华人民共和国家庭教育促进法》的背景下,家庭教育应该要以立德树人为根本任务,培育和践行社会主义核心价值观,弘扬中华民族优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化,促进未成年人健康成长。因此,家长作为幼儿在成长过程中的引路人,理应重点关注幼儿情绪上的起伏波动,当他们需要认可时,给予他们肯定和关爱;当他们需要帮助时,给予他们支持和关怀;当他们感到迷茫时,给他们引领和指点。

### 参考文献:

- [1] 边玉芳,梁丽婵,张颖.充分重视家庭对幼儿心理发展的重要作用[J].北京师范大学学报(社会科学版),2020(5):46-54.
- [2] 朱倩倩.好的生活就是好的教育——访中国教育学会家庭教育专业委员会常务副理事长孙云晓研究员[J].生活教育,2021(9):5-8.
- [3] 宋美琴.家庭教养方式与幼儿心理发展的关系分析[J].网络导报·在线教育,2020,(25).
- [4] 李雅芳.家庭教养方式对幼儿性格发展之影响[J].科教导刊(下旬),2020,(5)